

РАЗВИТИЕ КОММУНИКАТИВНЫХ СПОСОБНОСТЕЙ У СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Эгамназаров М.Ю.

*Эгамназаров Мурод Юсупович – преподаватель,
кафедра дефектологии,
Джизакский государственный педагогический институт, г. Джизак, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы развития коммуникативных способностей у студентов. Освещены вопросы индивидуализации процесса образования.

Ключевые слова: развитие, коммуникативные способности, личностно-ориентированные технологии, проектирование, образовательный процесс.

При развитии коммуникативных способностей у студентов большое значение имеют личностно-ориентированные технологии, так как при проектировании образовательного процесса мы исходим из признания двух равноправных источников: обучения и учения. Последнее является самостоятельным, личностно-значимым, а потому очень действенным источником развития личности. Личностно-ориентированное обучение – это такое обучение, где во главу угла ставится личность обучающегося.

В образовании происходит не просто интериоризация студентов при выполнении заданий и педагогических воздействий, а преобразование самого субъекта. Обучение, которое обеспечивает полноценное усвоение знаний, формирует учебную деятельность и тем самым непосредственно влияет на интеллектуальное развитие [1, с. 144]. При развитии коммуникативных способностей у студентов на основе личностно-ориентированных технологий можно их условно разделить на следующие основные группы: 1) социально-педагогическая; 2) предметно-дидактическая; 3) психологическая и др. Предметно-дидактическая модель личностно-ориентированной педагогики традиционно связана с организацией научных знаний с учетом их предметного содержания. Это своеобразная предметная дифференциация, обеспечивающая индивидуальный подход в обучении. Организация знаний по научным направлениям, уровню их сложности (программированное, проблемное обучение) признаются основным источником личностно-ориентированного подхода к обучающемуся и определяют содержание личностного развития. Предметная дифференциация задает нормативную познавательную деятельность с учетом специфики научной области знания. Как показывают наши исследования, предметная дифференциация при обучении педагогики затрагивает духовную дифференциацию, т.е. национальных, этнических, религиозных, мировоззренческих различий, что в значительной мере определяет содержание субъектного опыта обучающегося. Реализация личностно-ориентированной системы обучения требует смены «векторов» в педагогике: от обучения как нормативно построенного процесса, к учению как индивидуальной деятельности студента, ее коррекции. Обучение не столько задает вектор развития, сколько создает для этого все необходимые условия. Тем самым существенно меняется функция обучения. Его задача не планировать общую, единую и обязательную для всех линию психического развития, а помогать каждому студенту с учетом имеющегося у него опыта познания, совершенствовать свои индивидуальные способности, развиваться как личность. В этом случае исходные моменты обучения – не реализация его конечных целей, а раскрытие индивидуальных познавательных возможностей каждого студента и определение педагогических условий, необходимых для их удовлетворения. При развитии коммуникативных способностей у студентов, технологии строятся с учетом содержания научного познания с опорой на классические образцы познания.

На этой основе разрабатываются программный материал, научные тексты, дидактические материалы и т.п. Это приводит к углублению познания, расширению объема научной информации, ее теоретическому структурированию. По такому пути идут авторы учебных программ для инновационных образовательных учреждений, где дифференцированное обучение в его различных формах выступает наиболее ярко. При развитии коммуникативных способностей у студентов важно учитывать предметную дифференциацию, направленную на выявление: предпочтений студента к работе с материалом разного предметного содержания; интереса к его углубленному изучению; ориентации студента к занятиям разными видами профессиональной деятельности. На сегодняшний день для предметной дифференциации разрабатываются факультативные курсы, программы спецшкол (языковые, математические, биологические), открываются группы с углубленным изучением определенных учебных предметов (их циклов): гуманитарные, физико-математические, естественнонаучные; создаются условия для овладения различными видами предметно-профессиональной деятельности. При развитии коммуникативных способностей у студентов важно учитывать личностно-ориентированное обучение, где дидактические цели подчинены задаче развития познавательных способностей, которые рассматривались как рефлексия, планирование, целеполагание и индивидуальные способности.

Средством их развития считается учебная деятельность, которая строится как «эталонная» по своему нормативному содержанию и структуре.

При развитии коммуникативных способностей у студентов эффект создания и управления личностно-ориентированным обучением зависит не только от организации, но в значительной мере от индивидуальных способностей студента как основного субъекта образовательного процесса.

Список литературы

1. *Богданов И.С.* Развивающее обучение. М.: Педагогика, 2009.