

# НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ И ПРАКТИКА МОНИТОРИНГА УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ВУЗА

Аскарлов А.Д.

*Аскарлов Аброр Давлатмирзаевич – доктор философии по педагогическим наукам (PhD), заведующий кафедрой,  
кафедра педагогики и общей психологии,  
Национальный университет Узбекистана, г. Ташкент, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** в статье показана роль мониторинга в учебном процессе вуза. Названы критерии качества учебного процесса в вузе.

**Ключевые слова:** вуз, преподаватель, студент, мониторинг, учебный процесс, научно-теоретические основы, практика, образование.

Качество высшего профессионального образования является одним из ключевых направлений государственной политики и важнейшим показателем эффективности системы непрерывного образования.

Повышение требований общества и рынка труда к качественной подготовке современного специалиста не только стимулирует вузы к динамическому развитию, но и требует постоянного совершенствования управления качеством учебного процесса. Среди инструментов обеспечения эффективности процесса управления качеством высшего образования ведущая роль отводится мониторингу. Организация и реализация в высшем учебном заведении мониторинга качества учебного процесса позволяет отследить все условия и аспекты овладения личностью профессиональной компетентностью и обеспечивает принятие оптимальных управленческих решений о преодолении проблемных сфер в учебном процессе и способствует повышению уровня его качества.

Под мониторингом качества учебного процесса высшего учебного заведения мы понимаем инструмент управления качеством учебного процесса вуза, а также систему сбора, обработки, хранения и распространения информации о состоянии учебного процесса с целью информационного обеспечения управления и принятия оптимальных управленческих решений по повышению эффективности функционирования составляющих учебного процесса. Мониторинг качества учебного процесса является разновидностью образовательного управленческого мониторинга. На практике чаще всего отслеживается только результативная сторона учебного процесса, что не позволяет выявить узкие места в организации и функционировании учебного процесса, принять необходимые решения для улучшения его качества.

*На наш взгляд, к критериям качества учебного процесса относятся:* качество планирования учебного процесса; качество организации учебного процесса; информативность учебного процесса; качество учебно-методического обеспечения учебного процесса; коммуникативность учебного процесса; уровень практической направленности учебного процесса; уровень научно-исследовательской направленности учебного процесса; уровень развития самообразовательного компонента учебного процесса; уровень контрольно-оценочного компонента учебного процесса; уровень профессиональной компетентности студентов.

*Мониторинг качества учебного процесса осуществляется в виде мониторинговых процедур:* 1) постановка цели мониторинговой процедуры; 2) выбор методов проведения мониторинговой процедуры; 3) определения субъектов и их роли в мониторинговой процедуре; 4) согласование сроков проведения мониторинговой процедуры; 5) разработка инструментария мониторинга; 6) реализация мониторинговой процедуры; 7) обработка и анализ результатов проведения мониторинговой процедуры.

Использование предложенной последовательности шагов по разработке и реализации мониторинговых процедур определения качества учебного процесса в высшем учебном заведении предполагает возможные изменения, дополнения, уменьшение или повторение какого-либо из перечисленных шагов мониторинга и управления качеством учебного процесса в вузе. Мониторинг учебного процесса в высшем учебном заведении позволил проследить положительную динамику повышения качества учебного процесса в вузе. В процессе мониторинга выявились проблемные сферы планирования, организации и функционирования учебного процесса. Это потребовало совершенствования всех мониторинговых процедур, формирования нового уровня взаимоотношений между различными категориями субъектов учебного процесса с позиций управления его качеством.

Целесообразно использовать мониторинг как инструмент системы управления качеством учебного процесса в высшем учебном заведении [1, с. 36]. Это касается учёта требований работодателей и рынка труда в планах подготовки специалистов; содействие подготовке научно-педагогических кадров и повышению квалификации профессорско-преподавательского состава; дальнейшее совершенствование учебно-методического обеспечения; совершенствование содержания и методического сопровождения; широкое внедрение в учебный процесс современных педагогических технологий и активных методов обучения; создание условий для стимулирования студентов и преподавателей в научно-

исследовательской работе; расширение спектра форм и средств контроля различных видов учебно-познавательной деятельности студентов. Сказанное свидетельствует о необходимости проведения мониторинга качества учебного процесса на постоянной основе и предоставление мониторингу статуса ведущего элемента системы управления качеством учебного процесса в высшем учебном заведении.

#### ***Список литературы***

1. *Адаменко Е.В.* Математические методы в педагогике и психологии. Луганск: Альма-матер, 2008. 94 с.