

# ФОРМИРОВАНИЕ ИНФОРМАЦИОННОЙ КОМПЕТЕНЦИИ У СТУДЕНТОВ НА ОСНОВЕ ИНТЕГРАЦИИ НАВЫКОВ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

Шарипова Ё.К.

*Шарипова Ёкутхон Кудратиллаевна – старший преподаватель,  
кафедра интеграции навыков английского языка,  
Узбекский государственный университет мировых языков, г. Ташкент, Республика Узбекистан*

**Аннотация:** в статье показано формирование информационной компетентности у студентов. Данный процесс осуществляется на основе интеграции навыков английского языка.

**Ключевые слова:** английский язык, навык, интеграция, студент, педагог.

В период социально-экономических перемен в республике образование определено как общенациональный приоритет. Современная концепция развития высшего образования поставила важные задачи по подготовке конкурентоспособного специалиста, отвечающего требованиям цифровой экономики. Важнейшей задачей вузов в развивающемся мире становится обеспечение доступа к образованию независимо от возраста, материального состояния и уровня культуры. Перед системой вузовского образования сегодня стоит задача – подготовить специалистов к самостоятельному принятию решений и ответственному отношению к профессиональной деятельности, эффективному использованию возможностей информационной среды. Обучение в вузе должно обеспечить формирование у студентов новых компетенций, знаний и умений, способов деятельности, которые им потребуются для получения качественного образования в информационной среде.

Значит, приоритетным направлением повышения качества образования в вузе является применение инновационных технологий обучения. Так, для успешного функционирования педагогической системы нужна тщательно продуманная работа всех её составляющих [1, с. 23]. Любая современная педагогическая технология представляет собой синтез достижений педагогической науки и практики, сочетание традиционных элементов из прошлого опыта и того, что рождено социальным процессом, гуманизацией и демократизацией общества на современном этапе. Одна и та же технология в руках разных преподавателей может выглядеть по-иному, здесь неизбежно присутствие личностной компетенции педагога, состав обучающихся и психологический климат в группе и вузе.

*К инновационным технологиям в образовательном процессе относятся:* технологии уровневой дифференциации; развитие критического мышления; портфолио; личностно-ориентированный подход; здоровьесберегающие технологии; проектная технология; научно-исследовательская технология и ИКТ.

Информационно-коммуникационные технологии представляют собой совокупность методов, программно-технологических средств, объединенных в технологическую цепочку, обеспечивающую сбор, хранение, обработку, вывод и распространение информации. Они предназначены для снижения трудоемкости процессов использования информационных ресурсов. Информационная компетентность студентов необходима для качественного освоения всех учебных дисциплин в вузе.

Следовательно, овладение компьютерной культурой, формирование информационной компетенции у студентов – необходимое условие включения учащейся молодежи в мировое информационное пространство.

*Задачами ИКТ являются:* повышение качества знаний; способствование более глубокому пониманию теоретического материала через внедрение, а также развитие и совершенствование познавательных навыков, самооценки обучающихся с применением ресурсов ИКТ; развитие компетентности у студентов с различными возможностями и способностями; умение ориентироваться в информационных потоках окружающего мира. В результате такой деятельности преподаватель может увидеть: готовность и способность студентов актуализировать полученную в различных формах информацию для самообразования и презентация своей работы; стабильную демонстрацию обучаемых опытом обмена, обработки и представления информации с помощью средств ИКТ; представление на конференциях индивидуальных и совместных проектов, отражающих разнообразные способности и увлечения студентов.

*Общность понимания подходов к инновационным процессам, проходящим в образовательном пространстве вуза, невозможны без заинтересованности преподавателей образовательных учреждений; совершенствования системы обучения в вузе; развития технической базы и информационно-образовательных ресурсов.*

Информационными технологиями могут существенно повысить эффективность образовательного процесса; решить стоящие перед учреждением образования задачи обучения и воспитания всесторонне развитой и творческой личности; обеспечить обучающихся прочными знаниями; осуществить формирование и развитие личности студента с учетом его индивидуальных способностей и возможностей.

*На занятиях по интеграции навыков английского языка удается достичь самых разных целей методического, педагогического и психологического характера, которые можно суммировать следующим образом: осуществляется контроль знаний, навыков и умений студентов по определенной теме; обеспечивается деловая и рабочая атмосфера; серьезное отношение студентов к учебному занятию; предусматривается минимальное участие преподавателя на занятии.*

#### **Список литературы**

1. *Борисенков В.П.* Вызовы современной эпохи и приоритетные задачи педагогической науки // Педагогика. М., 2004. № 1.