

# КРЕДИТНО-МОДУЛЬНАЯ СИСТЕМА В УЧЕБНО-ТРЕНИРОВОЧНОМ ПРОЦЕССЕ ПО ГАНДБОЛУ

Халикова Л.С.<sup>1</sup>, Юсупов Р.С.<sup>2</sup>

<sup>1</sup>Халикова Лилия Сагдулаевна - старший преподаватель;  
<sup>2</sup>Юсупов Равшан Сабиржанович - старший преподаватель,  
кафедра физвоспитания и спорта,  
Национальный университет им. Мирзо Улугбека,  
г. Ташкент, Республика Узбекистан

**Аннотация:** модернизация учебного процесса предусматривает значительное увеличение объемов самостоятельной работы студента, индивидуализацию обучения, что, соответственно, требует надлежащего научно-методического обеспечения учебного процесса, соответствующей материальной базы, улучшения финансово-бытового состояния студентов. Назрела настоятельная необходимость перехода от традиционной системы обучения к использованию современных информационных технологий с целью оптимизации средств спортивной направленности.

**Ключевые слова:** кредитно-модульная система, учебно-тренировочный процесс, студенты, гандбол.

Организация и совершение учебного процесса — это многогранная и сложная система действия и взаимодействия. Внимание в кредитно-модульной системе сосредоточено на двух её характеристиках:

- на самостоятельной работе студентов;
- на ведении кредитно-модульной системы организации учебного процесса и рейтинговой системы оценивания учебных достижений студентов.

Система образования Узбекистана была сформирована в условиях информационного дефицита и ограниченных возможностях доступа к информации. Поэтому деятельность педагога в ВУЗах сводилась, прежде всего, к информационным, или лучше сказать информирующим, функциям. Преподаватель играл роль самого важного источника информации. Так как студент является объектом учебного процесса и одновременно объектом восприятия и усвоения информации, то планирование учебного процесса совершалось таким образом, что основная доля работы ложилась на аудиторное обучение.

Современное положение развития информационного обеспечения открывает широкие возможности доступа к источникам информации и поэтому частично смешивает акценты в планировании учебного процесса в сторону самостоятельной работы.

Внедрение кредитной системы образования в Национальный Университет имени Мирзо Улугбека позволит значительно повысить качество подготовки местных IT-специалистов, а также привлекать к проведению лекции и семинаров ведущих специалистов отрасли из зарубежных образовательных учреждений и предприятий. Студенты столичного вуза смогут самостоятельно выбирать интересующие их дисциплины, что станет очередным шагом в направлении развития индивидуального подхода в образовании. Кроме того, с целью обеспечения интенсификации процесса обучения на основе опыта лучших иностранных учебных заведений будут разработаны абсолютно новые учебные программы, учитывающие запросы, как местного, так и международного рынка труда.

Для совершенствования образовательного процесса спортивной направленности необходимо использование информационных технологий, обеспечивающих оптимизацию нагрузок, на основе применения современных компьютерных технологий, позволяющих эффективно осуществлять обработку и передачу информации, вести самостоятельную работу и самообразование, качественно излагать содержание, методы и организационные формы обучения [1]. Назрела настоятельная необходимость перехода от традиционной системы обучения к использованию современных информационных технологий с целью оптимизации средств спортивной направленности.

Согласно учебному плану весь учебный процесс должен быть направлен на формирование у студентов фундамента профессионально-педагогических основ, позволяющего перейти затем к дальнейшей специализации по профилю деятельности «гандбол».

На занятиях углубляются и систематизируются полученные знания, навыки в подборе упражнений, организации группы для занятий, методика их проведения. Составление учебно-методической документации и ведение судейской документации. Организация соревнований различного уровня.

Учебная практика проводится в целях формирования у студентов профессионально-педагогических навыков показа, объяснения упражнений, овладение навыками обучения приемам игры, умение составлять учебно-методические документы, овладевать навыками судейства, проводить анализ и разбор проведенных занятий.

Самостоятельная работа студентов предусматривает изучение программного материала по учебникам, учебным пособиям и дополнительным литературным источникам, выполнение домашних заданий, участие в организации и проведении соревнований, судейство соревнований, изучение опыта ведущих специалистов, проведение педагогических наблюдений и их регистрацию, методическую и научно-исследовательскую работу по теме курсовой работы, подготовку к производственной практике. Самостоятельная работа дана по курсам. Одним из важнейших вопросов построения учебно-тренировочного процесса является

распределение программного материала по годам обучения, этапам и недельным микроциклам - основным структурным блокам планирования.

Данная программа рекомендует поэтапное построение подготовки. В программе даны примерные планы-графики подготовки на каждый учебный год. Каждый большой годичный макроцикл для групп начальной подготовки и 1-го года занятий в учебно-тренировочных группах содержит 3 цикла, для более старших гандболистов - 4 цикла. Каждый цикл завершается соревнованиями в период каникул, а подготовка к этим соревнованиям планируется в три этапа.

В связи с этим для каждого этапа подготовки в программе даётся направленность занятий в микроциклах, которые в соответствии этапами и содержанием средств подготовки условно названы общеподготовительными, специально подготовительными, предсоревновательными и соревновательными.

В общеподготовительных микроциклах преобладает обучение новому материалу и физическая подготовка. В специально подготовительных - увеличивается объем упражнений технико-тактического совершенствования и игровой направленности, в предсоревновательных - задачи физической подготовки решаются только специализированными гандбольными средствами.

В разделе «Тренировочные задания» представлены блоки, рекомендуемые для занятий различной направленности, и сформулированы методические установки, которых следует придерживаться при определении преимущественной тренировочной направленности тех или иных упражнений.

Важнейшей функцией управления наряду с планированием является контроль, определяющий эффективность учебно-тренировочной работы с гандболистами на всех этапах многолетней подготовки. В процессе учебно-тренировочной работы систематически ведется учет подготовленности путем:

- а) текущей оценки усвоения изучаемого материала;
- б) оценки результатов выступления в соревнованиях команды и индивидуальных игровых показателей;
- в) выполнения контрольных упражнений по общей и специальной физической подготовке, для чего организуются специальные соревнования.

Модульно-рейтинговая система оценки знаний предусматривает 100-балльную шкалу, то есть 100 баллов - это максимальное количество баллов, которые студент может получить за академические успехи в процессе изучения содержательного модуля. Оценка знаний студента за содержательный модуль учитывает оценки, полученные за все виды проведенных занятий, за текущее и итоговое тестирование (например, за выполнение технико-тактических действий по гандболу) с учетом весовых коэффициентов.

Суммарное оценивание усвоения учебного материала дисциплины определяется без проведения семестрового экзамена как интегрированная оценка усвоения всех содержательных модулей с учетом весовых коэффициентов.

Оценка знаний студентов по дисциплине гандбол, по которым по учебному плану предусмотрен экзамен, осуществляется на основе результатов текущего модульного контроля и итогового модульного контроля (бросок по воротам, взаимодействию в парах, тройках). Общепринятые контрольные нормативы для гандболистов 17-19 лет занимающихся в специализированных детско-юношеских учреждениях, позволяющие оценить физическую и техническую подготовленность, были переработаны и адаптированы для студентов: бег по дистанции 30 м, ведение мяча по дистанции 30 м, метание гандбольного мяча на дальность, броски мяча в цель на точность, передача мяча на точность, тройной прыжок с места. Контрольные нормативы принимаются в начале и в конце учебного года.

Такой комплексный подход позволяет добиться хороших успехов. В первую очередь, что немаловажно для студенческого обычного непосещения занятий по физической культуре, активное, постоянное посещение, результативное участие в соревнованиях по гандболу между факультетами и в студенческих играх «Талаба», формирование коллектива, команды, популяризация спорта и гандбола в частности.

#### *Список литературы*

1. Самсонова А.В. Использование информационных технологий в физической культуре и спорта / Самсонова А.В., Козлов И.М., Таймазов В.А. // Теория и практика физической культуры, 1999. № 9. С. 22-26.