

СРЕДА КАК СРЕДСТВО ВОСПИТАНИЯ И ОБРАЗОВАНИЯ НА УРОКАХ ХИМИИ

Неустроева Е.Ю.

*Неустроева Елизавета Юрьевна – студент магистратуры,
кафедра зоологии, естественнонаучный факультет,
Пермский государственный гуманитарно-педагогический университет, г. Пермь*

Аннотация: статья посвящена одному из подходов в образовании. Средовой подход рассматривается как средство воспитания и образования. В статье приведен краткий теоретический обзор данного подхода, а также приведен пример применения средового подхода на уроке химии.

Ключевые слова: средовой подход, среда, ниша, стихия, коллектив, ребенок, развитие.

Современное образование направлено на всестороннее развитие личности ребенка. Каждый ученик, имеющий склонности к тем или иным предметам, должен реализовать себя в соответствии со своими способностями. Школа – это большая социальная сфера, разделенная на множество социальных групп, внутри которых развивается личность. Развитие ребенка не может происходить отдельно от социума, то есть отдельно от среды, в которой он находится.

Воспитание и образование посредством среды положены в основу средового подхода. Среда, согласно данному подходу, является инструментом воспитания и развития личности. «Субстанциально среде можно определить как нечто, состоящее из ниш, стихий и меченых ими индивидуумов» [1]. «Ниша» – это те возможности, которыми обладает ребенок в рамках той или иной среды. «Стихия» – это движущая сила, захватывающая ребенка и способствующая его развитию. «Меченый» – ребенок, обладающий склонностями к определенному виду деятельности, увлеченный делом. Учитель здесь выступает управляющим средой. Управление происходит посредством действий, направленных на учебную среду. Воздействие происходит с определенной целью, достижение которой возможно с помощью соответствующих способов и средств.

Использование средового подхода в преподавании предмета химии способствует формированию мотивации к изучению предмета, умения организовывать свой труд и формированию основ химического знания.

Внедрение средового подхода предполагает детальную работу с учебным коллективом. Учителю необходимо проводить регулярный анализ работы с учениками, фиксировать различные изменения в коллективе и тесно взаимодействовать с наставником класса.

На каждом уроке ученики ставят перед собой цель, а учитель помогает им сформировать задачи, для достижения поставленной цели. Задачи могут включать различные аспекты (эмоциональный, интеллектуальный, волевой и др.), для достижения которых используются различные способы. В качестве примера рассмотрим план первого вводного урока по химии в 8 классе по программе О.С. Габриеляна «Химия – часть естествознания».

Цель урока: Сформировать понятие предмета химии как части естествознания.

Для достижения этой цели необходимо решить две основных задачи.

Во-первых, дать понятие химии. На этом этапе можно использовать эмоциональный и интеллектуальный аспекты. В классе звучат звуки дикой природы, учитель предлагает детям представить мир вокруг них. Это яркие деревья, цветы, экзотические животные. Неожиданно музыка сменяется хаотичными, возможно космическими звуками. Дети представляют, что весь мир вокруг них распался на множество частиц. Затем эти частицы распадаются на более мелкие. Звуки природы возвращаются, и ученики вновь представляют радужный мир (Эмоциональный аспект: сочувствие). Учитель предлагает детям открыть глаза и задать им ряд вопросов: «Опишите, что вы видели, на какие части распалась природа, как выглядели эти части? Как изменились эти части после второго распада? Как вы думаете, в реальности может ли произойти такое? Знаете ли вы, что существуют частицы, из которых состоят вещества? А какая наука изучает вещества?» (Интеллектуальный аспект: соотнесение). Вводится понятие – химия. Определение разбирается по словам. Химия – это наука о веществах, их свойствах и превращениях. Ученики предполагают, что такое вещество, свойства, превращения (Интеллектуальный аспект: соотнесение).

Во-вторых, это знакомство с методами изучения химии. Здесь учитель, используя ребусы, подключает динамический аспект (состязание, соревнование).

На слайде появляется ребус «Метод наблюдения». Ученики предполагают, как должно происходить наблюдение. Учитель, при необходимости, корректирует (Волевой аспект: содействие).

Следующий слайд с ребусом «Эксперимент». Учитель показывает демонстрационный опыт. Ученики описывают эксперимент, делают выводы о целях эксперимента (Волевой аспект: созидание; Интеллектуальный аспект: соотнесение).

Последний, рассматриваемый метод – это моделирование, тоже загаданное в ребусе. Ученикам предлагаются модели атомов, с помощью которых они могут построить модели молекул, приведенные в учебнике (Интеллектуальный аспект: сопоставление).

В заключение урока проводится синквейн. Детям предлагается написать: одно существительное, два прилагательных, три глагола, одно предложение, описывающее прошедший урок, и еще одно существительное, в качестве ассоциации.

На протяжении всего урока присутствует статический аспект: соблюдение правил, сосуществование в коллективе. Приведенный план используется как основа для урока. Каждый урок в рамках средового подхода направлен на достижение различных целей с учетом того, какой аспект воспитания будет затронут. Для решения каждой задачи могут быть использованы несколько аспектов воспитания, решаемые соответствующими способами.

Средовой подход на уроках химии может быть использован как основной элемент воспитания и образования, а также быть вспомогательным блоком для решения поставленных задач. Использование данного подхода способствует развитию интереса учеников к предмету, повышает активность детей на уроке, помогает сплочению коллектива и, как следствие, способствует формированию знания по предмету.

Список литературы

1. *Габриелян О.С.* Программа курса химии для 8 – 11 классов общеобразовательных учреждений. 3-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2012.
2. *Габриелян О.С.* Химия. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учебных заведений. М.: Дрофа, 2013.
3. *Мануйлов Ю.С.* Средовой подход в воспитании. М.-Н.Новгород: изд-во Волго-Вятской академии государственной службы, 2002. 157 с.
4. *Мануйлов Ю.С.* Опыт освоения средового подхода в образовании: учебно-методическое пособие / Мануйлов Ю.С., Шек Г.Г. Москва–Н. Новгород, 2008. 220 с.