

# ПРОБЛЕМЫ ОРГАНИЗАЦИИ САМООБРАЗОВАНИЯ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

## Колотилова А.Б.

*Колотилова Алёна Борисовна — преподаватель,  
кафедра иностранных языков,  
Белгородский государственный аграрный университет им. В.Я. Горина, пос. Майский*

**Аннотация:** деятельность преподавателя включает в себя не только проведение занятий, но и ведение документации, научно-исследовательскую работу, проведение внеурочных мероприятий и др. В ходе своей работы педагог приобретает знания и совершенствует навыки. Для улучшения своих профессиональных качеств необходимо заниматься самообразованием. В статье анализируются проблемы, с которыми преподаватели сталкиваются при организации самообразования. Для подготовки работы был изучен теоретический материал различных преподавателей и исследователей.  
**Ключевые слова:** самообразование, мотивация, стимулирование, навыки.

УДК 371.146

За каждой работой преподавателя-профессионала стоит огромный труд и постоянная практика. В его деятельность входит не только собственно предметные занятия, но и воспитательная работа с учащимися, составление методических работ, проведение внеурочных мероприятий, ведение документации.

Чтобы совершенствовать старые навыки и приобретать новые, необходимо уделять время самостоятельной работе для улучшения профессиональных качеств. Иными словами, педагогу следует заниматься самообразованием. Проблема организации процесса самообразования особенно актуальна в современное время, в условиях информационного общества. Доступ к информации, умение работать с ней являются ключевыми элементами. Информационное общество характеризуется как общество знания, где особую роль играет процесс трансформации информации в знание. Поэтому современная система образования требует от педагогов постоянного совершенствования знаний [1, с. 57].

Совершенствование качества образовательного процесса напрямую зависит от уровня подготовки преподавателей. Повышению уровня профессионального мастерства способствуют различные курсы повышения квалификации, но их роль будет незначительна без процесса самообразования преподавателя. Под самообразованием понимается индивидуальная деятельность человека, которая мотивирована его собственными профессиональными и личностными интересами и потребностями. Такая деятельность направлена на приобретение необходимого багажа знаний, навыков и умений, на их развитие и усовершенствование ими качеств своей личности.

Самообразование является неотъемлемой частью жизни и деятельности развивающегося человека. Для него характерны отсутствие образовательного учреждения и обучающего человека, а также абсолютная свобода действий самообучающегося в организации рабочего процесса. Это касается выбора методов, источников литературы, графика работы и т.д.

Преподавателю необходимо уделять внимание самостоятельной работе. Важным фактором стремления педагога к саморазвитию в профессиональной деятельности можно назвать личную заинтересованность. Основной и главной мотивирующей силой в процессе самообразования является не какой-то внешний фактор, причина или воздействие, а только внутренняя потребность человека — именно благодаря этому данная деятельность является эффективным. В статье «Новые подходы к самообразованию преподавателей иностранного языка» основными составляющими учителя называют мастерство и личность: «Если учитель не будет ими обладать, нам не удастся сделать образование мощным фактором социального, экономического и духовного развития общества, фактором его интеллектуального возрождения» [2, с. 53].

В работе «Педагогическое образование как составная часть общепрофессиональной подготовки преподавателя-клинициста» выделяются три составляющих в педагогическом самообразовании:

1. Работа с собой направлена на развитие образовательных потребностей и способности к анализу собственного опыта: «работа с людьми», «работа с источниками информации»;
2. Работа с людьми предусматривает совершенствование мастерства в процессе обучения студентов, обмена опытом при посещении и взаимопосещении лекций и лабораторных занятий, участия в учебно-методических конференциях, семинарах;
3. Работа с источниками информации предусматривает работу с монографической литературой, Интернет-информацией, новыми обучающими технологиями по своей специальности и смежным дисциплинам. [3, с. 255].

В статье «Новые подходы к самообразованию преподавателей иностранного языка» приводятся мотивы, которые побуждают учителя к самообразованию:

1. **Ежедневная работа с информацией.** Готовясь к занятию, выступлению, родительскому собранию, классному часу, общешкольному мероприятию, олимпиаде и другим мероприятиям, у педагога возникает необходимость поиска и анализа новой информации.

2. **Желание творчества.** Педагог – профессия творческая. Творческий человек не сможет из года в год работать по одному и тому же пожелтовшему плану или сценарию, читать одни и те же доклады. Должно появиться желание большего. Работа должна быть интересной и доставлять удовольствие.

3. **Стремительный рост современной науки.** Особенно психологии и педагогики.

4. **Изменения, происходящие в жизни общества.** Эти изменения, в первую очередь, отражаются на обучающихся, формируют их мировоззрение и соответственно очень часто формируют образ педагога как «несовременного человека».

5. **Конкуренция.** Не секрет, что многие родители, приводя ребенка в образовательное учреждение, просят к конкретному педагогу. В связи с этим преподаватели стремятся совершенствовать профессиональные навыки, чтобы оставаться востребованным специалистом.

6. **Общественное мнение.** Педагогу не безразлично, считают его «хорошим» или «плохим», поэтому ему необходимо прикладывать усилия для сохранения профессиональной репутации.

7. **Материальное стимулирование.** Категория педагога, мнение аттестационной комиссии, премии, надбавки, а также звания и правительственные награды – все это зависит от квалификации и мастерства педагога. Без постоянного усвоения и совершенствования новых знаний сложно не добиться карьерного роста.

8. **Интерес.** Учиться просто интересно. Как человек, который ежедневно учит, не будет постоянно учиться [2, с. 53-54].

Стоит отметить, что в статье «Новые подходы к самообразованию преподавателей иностранного языка» отмечается, что поиск проблем учителям в организации самообразования можно расценивать как проявление инертности мышления, так как самосовершенствование должно быть неотъемлемой потребностью каждого педагога [2, с. 53].

Тем не менее, не стоит отрицать, что современные учителя сталкиваются с определенными трудностями в организации процесса самообразования. В качестве часто упоминаемых проблем можно выделить следующие пункты:

1. **Выбор информации, «фильтрация» ресурсов.** Необходимость поиска и анализа новой информации предполагает умение выбирать надежные источники. В условиях развития Интернета и мобильного обмена информацией эта проблема усложняется.

2. **Нехватка времени.** Преподавателю необходимо грамотно распределить график для самостоятельной работы, совмещая с работой и личной жизнью.

3. **Стремительный рост современной науки.** Педагогу, заинтересованному в своей работе, важно быть в курсе последних изменений в области образования.

4. **Взаимодействие образовательного процесса с жизнью общества.** Перемены в обществе отражаются на обучающихся, формируют их мировоззрение. Неспособность и нежелание педагога ориентироваться в текущих тенденциях могут сформировать образ «несовременного человека». Очень часто это становится причиной потери авторитета среди учеников.

5. **Работа в условиях конкуренции.** Стремление работать лучше и профессиональнее часто влияет на выбор родителей учителя для своего ребенка.

6. **Отсутствие стимулов.** Иногда педагоги считают, что деятельности в рабочее время достаточно для профессионала. Нередко игнорирование самостоятельной работы преподаватели объясняют усталостью.

В работе «Новые подходы к самообразованию преподавателей иностранного языка» указано, что в настоящее время учителя находятся в сложной ситуации, так как в методике за последние годы произошли большие изменения: «Учитель имеет доступ к многообразным отечественным и зарубежным материалам по иностранным языкам. Порой учитель стал затрудняться в выборе приоритетов в профессиональной деятельности, осуществлении объективной оценки и самооценки ее результатов и проведении коррекции на этой основе. Учителю нелегко ориентироваться в потоке методической литературы по изучению иностранного языка» [2, с. 53].

Для эффективности и результативности самостоятельной работы некоторые исследователи стремятся представить эту деятельность в виде плана или схемы. Например, в статье «Самообразование как форма непрерывного повышения квалификации преподавателей» технологию организации самообразования педагогов представлена в виде четырех этапов:

**1 этап** – диагностический, который предусматривает создание определенного настроения на самостоятельную работу, анализ затруднений, постановку проблемы, изучение психолого-педагогической и методической литературы по выбранной теме, планирование и прогнозирование результатов.

**2 этап** – практический, во время которого происходит накопление педагогических материалов, их отбор и анализ, проверка новых методов работы, проведение экспериментов. Практическая работа продолжает сопровождаться изучением литературы.

**3 этап** – обобщающий. Происходит подведение итогов, оформление результатов по теме, презентация материалов на заседаниях методических объединений, педагогических советов.

**4 этап** – внедренческий, на котором педагог в процессе дальнейшей работы использует собственный опыт, а также занимается его внедрением в образовательный процесс [4, с. 139].

Чтобы соответствовать новейшим образовательным запросам общества и развивающейся экономики, работники образования должны обладать качественным, гибким, легко перенастраиваемым потенциалом. Творчески работающие преподаватели сегодня реально продвигают реформу и будут продолжать реализацию ее главных направлений. Посодействовать им в этом призвана система повышения квалификации работников образования. Прогрессивная система повышения квалификации может формировать и увеличивать у педагогов потенциал, но она этого не делает, так как не проектирует профессиональный рост педагога. Данное противоречие преодолевается освоением передовых образовательных технологий. Существенной частью повышения квалификации, профессиональной компетентности преподавателя является учет конкретных условий, в которых он работает, его функций, определяемых программой развития вуза. Полученные знания на курсах повышения квалификации не могут перейти сразу в умения и навыки, быстро забываются, а для того чтобы вспомнить, необходимо вновь обращаться к специалистам [4, с. 137].

Показатели эффективности педагогического самообразования – это, прежде всего, качество учебно-воспитательного процесса и профессиональный рост педагога. Кроме того самообразование является своего рода тренингом личностного роста. Это позволяет преподавателю развивать в себе лидерские качества, расширять возможности достижения поставленных целей. Осознание и осмысление внутренних потребностей выводит педагога на профессиональное самоопределение, тем самым достигается развитие профессионального сознания и осознания себя в профессии.

В заключение можно сказать, что самообразование преподавателя является неотъемлемой частью в профессиональной деятельности. Оно позволяет получить новые знания и направить их в область практической реализации, что способствует профессиональному и личностному росту. Также самообразование способствует поддержке и развитию важнейших психических процессов – внимания, памяти, совершенствует критическое и аналитическое мышление, что является необходимым условием успешного повышения уровня квалификации педагога.

#### **Список литературы**

1. *Аллаярова Ф.О., Хатамова С.М.* Некоторые особенности процесса самообразования современного преподавателя // Актуальные проблемы лингводидактики и методики обучения иностранным языкам, 2015. С. 56-59.
2. *Аллаярова Ф.О., Хатамова С.М.* Новые подходы к самообразованию преподавателей иностранного языка // Актуальные проблемы лингводидактики и методики обучения иностранным языкам, 2015. С. 52-56.
3. *Богущкий М.И.* Педагогическое самообразование как составная часть общепрофессиональной подготовки преподавателя-клинициста // Журнал Гродненского государственного медицинского университета, 2005. № 3 (11). С. 255-256.
4. *Логинова Е.А.* Самообразование как форма непрерывного повышения квалификации преподавателей // Общество: социология, психология, педагогика, 2011. № 3-4. С. 137-140.