

# ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ МОЛОДОГО ПЕДАГОГА В РАЗЛИЧНЫХ ТИПАХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ОРГАНИЗАЦИЙ

Яшенева А.С.

*Яшенева Алина Сергеевна - бакалавр,  
направление: юриспруденция,  
Первый московский юридический институт, г. Москва*

**Аннотация:** *в начале XXI века в мире нет ни одного государства, удовлетворенного системой профессиональной подготовки учителей. Причина этого известна – мир и его законы стремительно изменяются, требуя кардинальных изменений от учителя. Именно от него ожидают больших и серьезных результатов. Сея умное, хорошее, вечное, он вступает в противоборство с окружающей реальностью, которая выходит далеко за пределы школы [1].*

**Ключевые слова:** *профессиональная деятельность, молодой педагог, образовательное пространство, молодой учитель.*

При условиях превращения школы в открытую окружающему миру систему с учителями связываются новые надежды и противоречивые надежды со стороны разных групп населения, включая школьников и их родителей. В мировой культурно-образовательной среде постепенно утверждается новый лозунг: Учитель - носитель образовательных и общественных изменений [4].

Современное состояние национальной системы образования повышает требования к уровню профессиональной подготовки педагогического работника общеобразовательного учебного заведения. В учебе будущих педагогов должны быть учтены новые условия функционирования системы школьного образования: изменение соотношения семейного и общественного воспитания, разнообразие форм и систем воспитания и их соответствие, новым заданиям и условиям рыночных отношений, многовариантность образовательно-воспитательных программ.

Одним из главных заданий профессионально педагогической подготовки учителя в высших заведениях образования являются достижение единства и гармонии аудиторных занятий и времени, проведенного студентами в общеобразовательных начальных заведениях во время педагогической практики. Следовательно, процесс формирования будущего педагога осуществляется не только на теоретическом уровне, но и направленный на получение практических умений и навыков, что реализуется в процессе прохождения педагогической практики и является обязательной составляющей учебного процесса высшего учебного учреждения.

В условиях формирования общеевропейского образовательного пространства актуализируется запрос на учителя, способного работать в разных образовательных системах. Активные процессы децентрализации управления образованием, учреждения новых взаимоотношений, между государством, гражданским обществом и образовательными обществами, в каждой европейской стране в конце XX века выдвинули проблему подготовки учителя-европейца, который расширяет свою идентичность от местного к национальному и европейскому уровням [1].

Описывая противоречие современного общественного развития, научные работники часто употребляют термин «вызов». Относительно общеевропейских изменений в отрасли высшего образования и, в частности, подготовки педагогов (учителей и преподавателей высших учебных заведений) в последние годы этот срок применяется в связи с Болонскими процессами. Четыре года прошло с тех пор, когда была подписана Общая декларация министров образования Европы с ее главными «линиями действия» относительно формирования европейского пространства в высшем образовании [2]:

(1) утверждение общепринятой системы легко сравниваемых дипломов, включая дополнения в дипломы;

(2) внедрение двух ключевых учебных циклов: додипломного и последипломного. Диплом, который присваивается после первого цикла, – это соответствующий уровень квалификации, которая признается на европейском рынке труда. Доступ ко второму циклу нуждается в успешном завершении первого цикла;

(3) создание системы нагромождения и перенесения кредитов вроде Европейской системы трансфера оценок;

(4) мобильность студентов, преподавателей исследователей;

(5) содружество в обеспечении качества образования;

(6) европейское измерение (стандарт) высшего образования. Пражское коммюнике (2001) прибавило к этому еще три главных «линии действия» относительно формирования европейского образовательного пространства:

(7) стратегии учебы на протяжении жизни;

(8) университеты и студенты как партнеры в перестройке европейского пространства в высшем образовании;

(9) содействие привлекательности идей и практических действий относительно перестройки европейского пространства высшего образования.

Профессиональная деятельность молодого педагога в различных типах образовательных организаций играет огромную роль во всей образовательной системе. Современный молодой учитель ведет активную педагогическую и воспитательную деятельность, находится в постоянном научном поиске новых средств для формирования интереса к учебе, участию в школьной жизни и т.д. [3].

Молодой учитель сегодня не имеет четко определенных рамок для своей профессиональной деятельности. На своем уроке он может использовать различные мультимедийные технологии, компьютерные технологии: также может проводить нестандартный урок и т.д.

Молодой учитель сталкивается на практике с множеством психолого-педагогических проблем и трудностей (высокое эмоциональное напряжение, переживание неудач; трудности межличностного взаимодействия с учениками класса, с их родителями и коллегами; проблемы с внедрением новых технологий в преподавании своего предмета, предупреждением конфликтных ситуаций с участниками образовательного процесса и другие) [5].

#### **Список литературы**

1. *Дворядкина Д.А.* Проблемы адаптации молодого учителя в современной школе: (Материалы IV Международной студенческой электронной научной конференции «Студенческий научный форум» 15 февраля – 31 марта 2012 года) / Д.А. Дворядкина. Ростов-на-Дону, 2012. 35 с.
2. *Ивлиева Г.Д.* Методическая поддержка молодых учителей общеобразовательных учреждений нового вида как фактор их ускоренного профессионального становления: дис. ... кандидата пед. наук: 13.00.08/ Ивлиева Галина Дмитриевна. М., 2007. 182 с.
3. *Игонина М.В.* Формирование умений и навыков педагогического общения у молодого учителя: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.01 / Игонина Мария Владимировна. М., 2009. 235 с.
4. *Круглова И.В.* Наставничество как условие профессионального становления молодого учителя: дис. ... канд. пед. наук: 13.00.08 / Круглова Ирина Викторовна. М., 2007. 178 с.
5. Как сделать профессию учителя — профессией будущего! Уроки со всего мира. Аналитический доклад международного саммита, посвященного профессии учителя. Перевод с англ. Л.И. Заиченко, ред. Н.А. Заиченко. СПб.: Отдел оперативной полиграфии НИУ ВШЭ. Санкт-Петербург, 2011. 144 с.