

РОЛЬ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОЦИАЛЬНОЙ ИНТЕГРАЦИИ ДЕТЕЙ – ИНВАЛИДОВ

Минаева В.В.¹, Краснова Е.В.²

¹Минаева Виктория Викторовна – учитель географии и экономики, высшей категории;

²Краснова Елена Вадимовна – учитель биологии и экологии, первой категории,

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Средняя общеобразовательная школа № 12,

г. Энгельс

Аннотация: в статье говорится о психологической адаптации в обществе и получении качественного образования детьми-инвалидами. О применении дистанционных технологий в обучении детей-инвалидов в рамках общеобразовательной школы.

Ключевые слова: инклюзивное образование, дистанционное обучение, интеграция, дети-инвалиды.

Следует вести всех вместе,
пока могут идти вместе,
чтобы все взаимно оживляли,
подстрекали, изоцряли друг друга
(Ян Амос Коменский «Великая дидактика»).

В настоящее время терминология, связанная с инклюзивным образованием находится на стадии разработки. Инклюзивное образование (*фр. Inclusif* - включающий в себя, *лат. Include* - заключаю, включаю) - процесс развития общего образования, который подразумевает доступность образования для всех, в плане приспособления к различным нуждам всех детей, что обеспечивает доступ к образованию для детей с особыми потребностями [1].

Инклюзия означает полное включение детей с различными возможностями во все аспекты школьной жизни.

«Интеграция» и «инклюзия» - это два термина, которые часто используются один вместо другого, поскольку многие учителя и школы считают их синонимами. *Инклюзия* отличается от интеграции тем, что с самого начала рассматривает всех детей без исключения частью общеобразовательной системы. Таким образом, для детей с особенностями отсутствует необходимость в какой-либо специальной адаптации [2].

Понятия «инклюзия» и «интеграция» характеризуют разную степень включенности детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в образовательную систему. Интеграция возвращает этих учащихся в систему общего образования, так как до этого этапа дети данной категории обучались только в системе специального (коррекционного) образования. При этом важно отметить, что, находясь в системе общего образования, учащиеся с ОВЗ должны в полной мере овладеть программой общеобразовательной школы. В основе практики инклюзивного обучения лежит идея принятия индивидуальности каждого отдельного учащегося, и, следовательно, обучение должно быть организовано таким образом, чтобы удовлетворить особые потребности каждого ребенка [3]. Инклюзивное обучение делает акцент на персонализации процесса обучения, на разработке индивидуальной образовательной программы.

Сегодня инклюзивным или включающим образованием называют совместное обучение детей с ограниченными возможностями здоровья с нормативно развивающимися сверстниками. Дети с особыми образовательными потребностями в такой практике смогут расти и развиваться вместе с другими ребятами, посещать обычные учебные заведения [4]. Идея состоит в том, что для получения качественного образования и психологической адаптации в обществе, детям с особыми потребностями необходимо активно взаимодействовать с другими детьми. Проблема обучения детей-инвалидов актуальна, она обусловлена спецификой современной образовательной системы.

«Доступное качественное образование» по-прежнему недоступно для большинства детей-инвалидов [5]. В России около 34 тыс. детей и подростков с ограниченными возможностями обучается на дому.

Выходом в сложившейся ситуации является дистанционное обучение – обучение, позволяющее каждому ребенку с ограниченными физическими возможностями найти оптимальный для себя способ получения образования. Дети занимаются по удобному для них расписанию и в удобном для него темпе [6].

Включение в систему образования детей с ограниченными возможностями здоровья с помощью технологий дистанционного обучения позволяет не только повысить качество образования, но и дает детям-инвалидам возможность виртуального общения, знакомства и обмена мнениями в компьютерной сети. Естественно, это содействует интеграции в социум посредством Интернет технологий, дает возможность ребятам реализовать себя [7].

Дистанционный урок имеет общие и различия с традиционным уроком. Каждый дистанционный урок индивидуальный, рассчитанный именно на одного ребенка – один учитель, один ученик.

Программа Skype позволяет видеть только одного собеседника. Но при проведении аудиоконференции есть возможность добавлять до четырех, пяти участников. В данной программе можно пересылать прикрепленные файлы, например, задания к уроку. Таким образом, есть возможность провести групповой урок.

Дистанционные образовательные технологии позволяют минимизировать возможные психологические барьеры больных детей в общении со сверстниками.

Следует подчеркнуть, что *интеграция* и *инклюзия* в образовании – процессы, сосуществующие и взаимодополняющие друг друга, ни в коей мере не противоречащие друг другу, а их сравнение – условно.

«*Интегративное*» образование предполагает пространственное «соприсутствие» детей с особенностями развития и обычных детей в общеобразовательной школе.

Список литературы

1. *Битов А.Л.* Особый ребенок исследования и опыт помощи" проблемы интеграции и социализации, М.: Правда, 2000. С. 254.
2. *Буре Р.С., Островская Л.Ф.* Воспитатель и дети. М., 2001. 174 с.
3. *Банч Г.* 10 ключевых пунктов успешной инклюзии / Г. Банч; пер. с англ. А.В. Рязановой // Аутизм и нарушения развития, 2010. № 3. С. 50-56.
4. *Дианова В.И.* Проблемы интегрированного обучения и предпосылки их решения: (из опыта работы пилотных площадок интегрированного образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Краснодарском крае) / В.И. Дианова // Воспитание и обучение детей с нарушениями развития, 2010. № 4. С. 19-24.
5. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения / Н.Н. Малофеев [и др.] // Дефектология, 2010. № 1. С. 6-22.
6. *Загумёнов Ю.Л.* Обеспечение равных возможностей для учащихся в получении качественного образования в условиях его диверсификации / Ю.Л. Загумёнов // Материалы межд. конф. Профильное обучение: состояние, проблемы, перспективы / Минск, НИО, 2007. С. 481-485.
7. *Семенович М.Л.* «Дети с проблемами развития имеют такое же право на образование, как и остальные» / М.Л. Семенович; беседовала Е. Ищенко // Современное дошкольное образование, 2008. № 5. С. 24-27.