

НОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПОВЫШЕНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА УЧАЩИХСЯ В СИСТЕМЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Дашенко С.Н.¹, Антонова Е.В.²

¹Дашенко Светлана Николаевна – магистрант;

²Антонова Екатерина Васильевна - магистрант,

кафедра дизайна и методики профессионального обучения,

Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева,

г. Чебоксары

Аннотация: настоящая статья посвящена исследованию новых образовательных технологий, которые рассматриваются в качестве средств формирования мотивации учеников в системе дополнительного образования. В статье рассмотрены метакогнитивные технологии, а также технологии, позволяющие создать условия активного и интерактивного обучения. Оценено влияние новых педагогических технологий на процесс формирования познавательного интереса учеников в системе дополнительного образования.

Ключевые слова: метакогнитивные технологии, образовательные технологии, методы активного и интерактивного обучения, познавательный интерес дополнительное образование.

УДК 37.026.6

Формирование познавательного интереса учеников в системе дополнительного образования на современном этапе является достаточно значимой проблемой, ввиду того, что если школьное образование обязательно, то дополнительное образование обучающиеся получают «на добровольной основе».

Познавательный интерес к обучению «раскладывается» на отдельно взятые познавательные мотивы, которые можно разделить на три типа:

- Учебно-познавательные мотивы (ориентация обучающихся на усвоение способов добывания знаний: методы научного познания, саморегуляция учебной работы, рациональная организация своего учебного труда).
- Общие познавательные мотивы (ориентация обучающихся на овладение новыми знаниями).
- Мотивы самообразования (направленность обучающихся на самостоятельное совершенствование способов добывания знаний).

В части учебно-познавательных мотивов дополнительное образование открывает новые возможности, в частности, позволяет добывать информацию различными способами, проявлять творческую активность, нетривиальные подходы в решении учебных задач.

В части мотивов самообразования дополнительное образование также предоставляет огромные возможности, так как обеспечивает возможность не только быстрого поиска новой информации, но и обмена опытом в неформальной обстановке занятий в учреждении дополнительного образования, которая отличается от обстановки на стандартных школьных уроках.

Ряд авторов выделяет в рамках познавательных мотивов группу социальных мотивов. Среди социальных мотивов выделены широкие и узкие социальные мотивы. Широкие социальные мотивы, заключающиеся в желании быть полезным обществу путем полученных знаний, желании выполнить свой долг или в понимании необходимости учиться напрямую связаны с общением ребенка. И именно система дополнительного образования создает условия для продуктивного общения ученика со сверстниками и педагогом. Кроме того, к данной группе социальных мотивов относится, например, желание хорошо подготовиться к избранной профессии, и дополнительное образование позволяет расширить возможности такой подготовки [5, с. 32].

Группа узких социальных мотивов или позиционных мотивов заключается в желании занять место в отношениях с окружающими, получить их одобрение, заслужить у них авторитет. Для данной группы социальных мотивов дополнительное образование также является определяющим фактором, так как при общении в рамках относительно неформальных занятий создаются условия для приобретения качественно иных универсальных учебных действий, нежели те, которые возможно приобрести в условиях общеобразовательной школы.

Группа мотивов социального сотрудничества, представляет собой третью группу социальных мотивов, выделяемую отдельными авторами. Мотивы данной группы состоят в том, что обучающийся интересуется не просто неформальным и продуктивным общением, но и стремлением анализировать способы, формы своего сотрудничества и взаимоотношений с педагогом и соучениками, и постоянно совершенствовать эти формы [7, с. 92].

В данном ключе дополнительное образование может играть роль своеобразного «справочника», а также позволять обмениваться опытом с большим числом пользователей и учитывать и применять этот опыт в повседневном общении. Данная группа социальных мотивов является важной основой самовоспитания и самосовершенствования личности, и можно сказать, что дополнительное образование косвенным образом воздействуют и на эти процессы.

Можно сказать, что мотивационная область обучения, формирование познавательного интереса, зависит от следующих факторов:

- Характер мотивов учения.
- Учебная деятельность и ее характер, в частности, развёрнутость и зрелость структуры, целостность и взаимосвязь компонентов, общение в процессе осуществления.
- Зрелость целей обучения, которые поставил обучающийся.
- Смысл обучения для отдельно взятого обучающегося, что определяется ценностными ориентирами этого обучающегося.
- Особенности эмоций, сопровождающих процесс учения.

Однако несмотря на то, что мотивация к обучению в настоящее время изучена достаточно хорошо, на современном этапе представляет интерес исследование методов, средств и технологий обучения, которые позволят сформировать познавательный интерес у обучающихся.

Кроме того, существует объективная необходимость средств формирования у обучающихся познавательного интереса, особенно, в условиях дополнительного образования. И особую роль в этом процессе играют новые образовательные технологии.

В связи с этим, представляется актуальным рассмотреть в данной статье несколько новых образовательных технологий и оценить их потенциал в формировании познавательного интереса учащихся в условиях дополнительного образования. В качестве первой технологии рассматривается учебно-исследовательская деятельность.

Учебно-исследовательская деятельность учащихся рассматривается как образовательная технология, использующая в качестве главного средства учебное исследование [9, с. 56]. Учебное исследование – педагогический процесс, включающий учебную и внеучебную деятельность, реализуемый на основе технологии учебно-исследовательской деятельности. Его основные характеристики:

- выделение в учебном материале проблемных точек, предполагающих вариативность; специальное конструирование учебного процесса «от этих точек» или проблемная подача материала;
- развитие навыка формулирования гипотез;
- обучение работе с разными версиями на основе анализа свидетельств или первоисточников (методики сбора материала, сравнения и др.); знакомство с первоисточниками;
- развитие навыков анализа и выбора одной версии в качестве истинной.

Учебно-исследовательская деятельность, в основе которой находится «проблема» (противоречивая ситуация), отвечает условиям системного подхода и системного анализа. Помимо этого учебно-исследовательская деятельность включает в себя необходимый инструментарий для формирования познавательного интереса школьников – алгоритм исследования. Алгоритм исследования выступает в качестве своеобразного «квеста»-приключения, когда последовательно реализуется стадия за стадией исследования, ввиду чего, именно алгоритм учебно-исследовательской деятельности выступает в качестве фактора формирования познавательного интереса учащихся. Кроме того, учебно-исследовательская деятельность является особой образовательной технологией, реализация которой подразумевает для обучающихся знакомство с новыми видами деятельности, и, следовательно, формирование новых универсальных учебных действий (УУД).

Под учебно-исследовательской деятельностью понимается деятельность учащихся, связанная с решением ими исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом, и предполагающая наличие основных этапов, характерных для исследования в научной сфере. Исходя из принятых в науке традиций, этапы исследования – это постановка проблемы, изучение теории, посвященной данной проблематике, подбор методик исследования и практическое овладение ими, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, собственные выводы. Такая цепочка является неотъемлемой принадлежностью исследовательской деятельности, нормой ее проведения. Главным смыслом исследования учащихся является то, что исследование является учебным. Его главной целью является развитие личности учащегося, а не выявление объективно нового результата, как в «большой» науке. В образовании цель учебно-исследовательской деятельности - приобретение учащимся функционального навыка исследования как универсального способа освоения действительности, развитию способности к системному типу мышления, активизации личностной позиции учащегося в образовательном процессе на основе приобретения субъективно новых знаний (т.е. самостоятельно получаемых знаний, являющихся новыми и личностно значимыми для конкретного учащегося). Поэтому при организации образовательного процесса на основе учебно-исследовательской деятельности на первое место встает задача проектирования учебного исследования. При проектировании учебно-исследовательской

деятельности учащихся в качестве основы берется модель и методология исследования, разработанная и принятая в сфере науки за последние несколько столетий: этапы исследования – постановка проблемы, обзор имеющихся данных о проблеме, подбор методик исследования, сбор собственного материала, его анализ и обобщение, собственные выводы.

Главным результатом учебно-исследовательской деятельности является интеллектуальный, творческий продукт, устанавливающий ту или иную истину в результате процедуры учебного исследования и представленный в стандартном виде. Стремление «получить» этот продукт также способствует повышению познавательного интереса обучающихся. Важные ограничения накладывают на тематику, характер и объем исследований требования возрастной психологии. Для детского возраста характерны невысокий общий образовательный уровень, несформированность мировоззрения, неразвитость способности к самостоятельному анализу, слабая концентрация внимания. Чрезмерный объем работы и ее специализация приводят к уходу в узкую предметную область, что может нанести вред общему образованию и развитию, которые являются главными в этом возрасте. Таким образом, при использовании учебно-исследовательской деятельности, как образовательной технологии с целью формирования познавательного интереса учащихся, следует учитывать особенность учащихся, возраст, общую подготовку, выбор тем исследований и проблем.

Близкой к учебно-исследовательской деятельности по смыслу и особенностям реализации является проектная технология. Проект предполагает обучение через деятельность, ввиду чего его использование в работе педагога не только позволяет сформировать у обучающихся отдельные знания и умения, но и сплотить их в рамках совместной деятельности.

Проект – представляет собой решение, исследование конкретной проблемы, и ее теоретическая, либо практическая реализация. Этими характеристиками метод проектов отличается от стандартной работы над учебной темой, где достаточно просто усвоить новую информацию. От учебно-исследовательской деятельности, проект отличается наличие конечного продукта. Кроме того, любому проекту, в обязательном порядке, присуще исследование проблемы, что роднит его с учебно-исследовательской деятельностью.

Немаловажными свойствами проекта, позволяющими с его помощью сформировать познавательный интерес обучающихся, является сама структура деятельности в рамках проектной технологии, в которой можно выделить несколько этапов:

- Создание проблемной ситуации, которая будет решена в процессе осуществления проекта и получения новых знаний.
- Принятие учениками данной проблемной ситуации или непринятие и корректировка.
- Выявление проблемы.
- Управление поисковой деятельностью обучающихся, в частности, при помощи наводящих вопросов или технологий, например технологии диалогового взаимодействия.
- Осуществление обучающимися поиска решений проблемной ситуации в рамках реализации проекта.
- Обсуждение результатов поиска, их успеха или неуспеха.
- Рефлексивная деятельность.

Перечисленные этапы, которые многие авторы считают обязательными структурными компонентами проекта, также являются факторами осуществления функции мотивации и командообразования, поскольку предполагают совместную деятельность в рамках реализации проекта. Следует отметить, что в процессе проектной деятельности происходит передача функций от учителя к ученику, ученик становится полноценным субъектом деятельности, действует на равных с педагогом, что также способствует командообразованию, причем в команду включен и педагог, а не только обучающиеся. Следует отметить, что система дополнительного образования создает более комфортные и полноценные условия для реализации проектной технологии, чем общеобразовательная школа, где учебный процесс излишне нормирован.

Особую роль в рамках формирования познавательного интереса учащихся в условиях дополнительного образования играют метакогнитивные технологии. Метакогнитивные технологии представляют собой группу педагогических технологий, объединяющую технологии обучения, формирующие у обучающихся интеллектуальные умения и усиливающие уровень самопознания, благодаря чему создаются условия формирования метапредметных образовательных результатов.

Наиболее простой в применении является технология диалогового взаимодействия, целью которой выступает развитие мышления в условиях построения диалога между обучающимися, формирование субъектной позиции школьника. Технология диалогового взаимодействия позволяет наладить относительно неформальное общение учащихся в парах при решении определенной учебной задачи, благодаря чему усиливается интерес первоначально к процессу коммуникации, и затем – к процессу решения задачи.

Второй, более сложной в применении технологией является технология развития критического мышления (ТРКМ). Целью данной технологии является развитие интеллектуальных и

коммуникационных навыков, а также, умения работать с информацией. Работа с информацией (в виде анализа текста, поиска главной мысли, ответов на вопросы и т.д.) также реализуется в парах или небольшими группами, после чего предполагает обмен этих групп между собой выявленной информацией. Важным в данной технологии является следование трем стадиям – вызов (задача стадии мотивировать обучающегося к получению знаний, актуализировать знания), осмысление (непосредственно работа с информацией, в рамках которой обучающимся необходимо сохранять активность), рефлексия (третья стадия, на которой информация анализируется, по ней делаются выводы, происходит «творческое», индивидуальное для каждого обучающегося закрепление материала). ТРКМ позволяет осуществить индивидуальный подход в обучении, так как подразумевает индивидуализацию процесса получения и закрепления знаний, исходя из личностных и когнитивных особенностей ученика. ТРКМ в условиях дополнительного образования позволяет формировать познавательный интерес обучающихся ввиду того, что в рамках данной технологии происходит индивидуальное осмысление материала каждым обучающимся, что позволяет реализовать индивидуальный подход, обуславливающий формирование познавательного интереса.

Таким образом, формирование познавательного интереса обучающихся в рамках дополнительного образования через реализацию новых образовательных технологий обусловлено тем, что применение таких технологий создает следующие условия:

- Неформальный процесс коммуникации в условиях решения учебных задач.
- Вариативность и свобода выбора учебных задач, проблемных ситуаций, целей обучения, которые предоставляют новые образовательные технологии, в особенности, метакогнитивные технологии и проектная деятельность.
- Свобода творческой деятельности.
- Совместная деятельность учеников и педагога в условиях продуктивного сотрудничества для достижения общей цели (например, цели проекта).
- Наличие алгоритмов, которые воспринимаются обучающимися, как своего рода «квесты»-приключения.

Подводя итог вышесказанному, можно отметить, что именно условия систем дополнительного образования позволяют наиболее полноценно реализовать рассмотренные образовательные технологии, которые, в свою очередь, способствуют не только формированию познавательного интереса обучающихся, но и расширению кругозора, повышению уровня эрудиции, развитию логического мышления.

Список литературы

1. Асмолов А.Г. Системно-деятельностный подход к разработке стандартов нового поколения [Текст]. Педагогика. № 4, Апрель 2009. С. 18-22.
2. Килпатрик У.Х. Метод проектов. Применение целевой установки в педагогическом процессе. [Текст]. Л. Брокгауз-Ефрон, 1925.
3. Коньшова Н.М. Проектная деятельность младших школьников на уроках технологии: Книга для учителя начальных классов. [Текст]. Смоленск: Ассоциация 21 век, 2016.
4. Методология учебного проекта. Материалы городского методического семинара [Текст]. М., 2011.
5. Мошнина Р.Ш. «Окружающий мир» в программе «Школа XXI века» // Начальная школа: плюс, минус. [Текст], 1999. № 7.
6. О'Коннор Д., Макдерматт И. Искусство системного мышления: Необходимые знания о системах и творческом подходе к решению проблем [Текст]. Пер. с англ. 4-е изд. М.: Альпина Паблишерз, 2010. 254 с.
7. Полат Е.С., Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петрова А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. [Текст]. М., 2014.
8. Сибирская М.П. Педагогические технологии: теоретические основы и проектирование. [Текст]. СПб, 2016.
9. Федосеева Ю.В. Развитие системного мышления студентов колледжа на основе использования информационных технологий: диссертация кандидата педагогических наук: 13.00.08 / Федосеева Юлия Валерьевна [Место защиты: Магнитог. гос. ун-т]. [Текст]. Магнитогорск, 2009. 197 с.: ил. РГБ ОД, 61 09-13/984.
10. Цыганова Е.Н. Образовательные стандарты второго поколения. Беседа с А.М. Кондаковым // Справочник руководителя образовательного учреждения [Текст]. № 1, 2012.
11. Argyris C. Teaching smart people how to learn // Harvard Business Review [Text], 1991. May-June.
12. Bierema L.L. Systems Thinking: A new Lens for Old Problems // Journal of Continuing Education in the Health Professions. [Text], 2003. Vol. 23.

13. Senge P. Schools that learn: A fifth discipline fieldbook for educators, parents, and everyone who cares about education / P. Senge, N. CambronMcCabe, T. Lucas, B. Smith, J. Dutton, A. Kleiner. [Text]. New York: Doubleday, 2000. 222 c.
14. Senge P. The fifth discipline: The art and practice of the learning organization. [Text]. New York: Random House Business Books, 1993. 20 c.