

## ЭЛЕКТРОННЫЕ СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

### Беспалько А.Н.

*Беспалько Алексей Николаевич - преподаватель спецдисциплин,  
кафедра технического обслуживания и ремонта автомобильного транспорта,  
Государственное бюджетное профессиональное учреждение  
Каслинский промышленно-гуманитарный техникум,  
г. Касли, Челябинская область*

**Аннотация:** данная статья посвящена вопросам использования электронных средств обучения в учебном процессе, создания электронных учебников самими педагогами.

**Ключевые слова:** электронные средства обучения, электронный учебник, средства обучения.

Современное общество сегодня немыслимо без инновационных и информационных технологий. Так и образовательный процесс в вузах, школах, техникумов не стоит на месте, движется с быстротой времени. Поэтому преподавателю необходимо научить обучающегося технологиям познавательной деятельности, которые могли бы осваиваться в любых видов и формах. Такие технологии применяю на своих уроках, в результате качество усвояемости материала обучающимися повышается. Сегодня, в процессе обучения наряду с традиционными печатными изданиями широко применяются электронные учебные пособия, которые используются как для дистанционного образования, так и для самостоятельной работы при очном и заочном обучении [2]. Обучающемуся обычного печатного учебника не хватает для полного восприятия материала и тут на помощь ему придет электронный учебник, в котором информацию можно представить в виде различных интерактивных, мультимедийных показов материала.

Очень важен тот факт, что студент имеет возможность и на лекции, и на практических занятиях, и в процессе самостоятельной работы дома пользоваться одним и тем же электронным ресурсом, использование которого в образовательном процессе формирует целостный образ изучаемого предмета, тем самым повышается качество учебного процесса. К сожалению, разработкой и использованием новых форм обучения занимается не так много специалистов, хотя о проблемном подходе, методе проектов, креативном обучении и пр. многие уже не раз слышали. Приходится констатировать, что разрабатываемые программистскими коллективами ЭУ часто не вписываются и в новые формы обучения, поскольку программисты знакомы с ними только понаслышке. В среде интернета много разных бесплатных программ, чтобы самостоятельно педагогу создать свой электронный ресурс, пример, таких как «СЕВ\_Project» - рисунок 1.

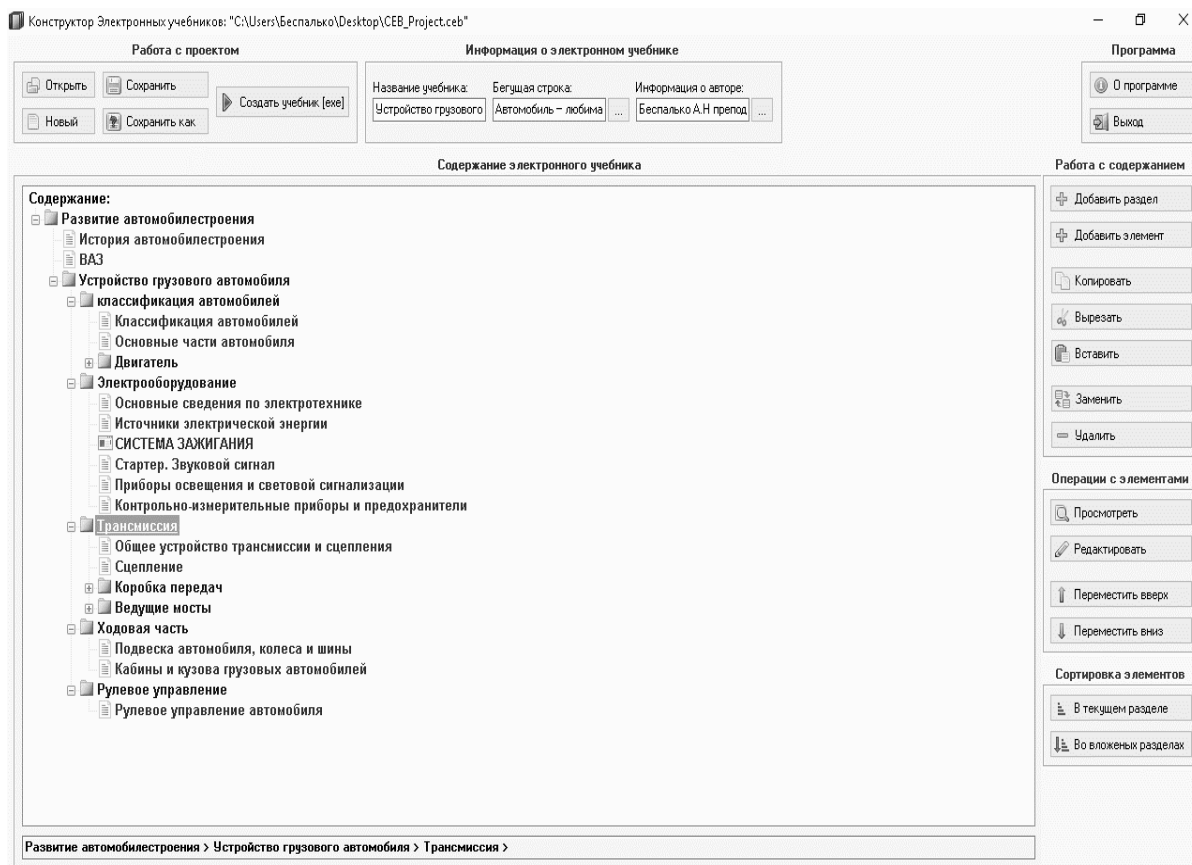


Рис. 1. Программа по созданию электронных учебников (CEB\_Project)

Тем самым педагог сам индивидуально может под свой курс, предмет, создать электронный учебник, согласно учебным планам. В большой степени возможности электронных учебных пособий раскрываются при самостоятельной работе студентов. В данном случае преимуществом электронного пособия является то, что весь (или большая его часть) необходимого для освоения дисциплины материала собрана в одном месте и студентам не приходится тратить время на поиск этого материала по различным источникам.

Повышение познавательной самостоятельности и творческой активности учащихся. Наиболее интересное направление связано с вопросами применения на уроке методов и приемов проблемного обучения и создания проблемных ситуаций как средства повышения познавательной активности учащихся, это способствует повышению качества знаний и выработке необходимых навыков и умений. Также предусматривается самостоятельная работа учащихся с учебной и научной литературой, словарями, справочниками и энциклопедиями, таблицами, диаграммами, графиками, картами. Интенсификация учебно-воспитательного процесса на уроке. Чем больше учебно-познавательных действий и операций выполнено учащимися за урок, тем выше интенсивность учебного труда.

Преимущества электронного учебника:

1. Возможность быстрого поиска по тексту.
2. Электронный учебник по конкретному учебному предмету может содержать материал нескольких уровней сложности. Принцип модульного построения.
3. Организация учебной информации в виде гипертекста. Гипертекст - возможность создания «живого», интерактивного учебного материала, снабженного взаимными ссылками на различные части материала.
4. Наглядность. Наглядность обеспечивается также использованием при создании электронных учебников мультимедийных технологий: анимации, звукового сопровождения, гиперссылок, видеосюжетов и т.п.
5. Электронный учебник обеспечивает многовариантность, многоуровневость и разнообразие проверочных заданий, тестов. Электронный учебник позволяет все задания и тесты давать как в интерактивном режиме, так и процессе работы на уроках. При неверном ответе можно давать верный ответ с разъяснениями и комментариями. Система компьютерного контроля позволяет реализовать более эффективную технологию контроля знаний по всему пройденному материалу, не заботясь об экономии времени на проверку.

6. Электронный учебник является мобильным. Электронные учебники являются по своей структуре открытыми системами. Их можно дополнять, корректировать, модифицировать в процессе эксплуатации.

7. Доступность. При спросе на электронный учебник легко можно увеличить его тираж, можно переслать по сети.

8. Моделирование изучаемых процессов и явлений, возможность проводить «компьютерные эксперименты» в тех областях человеческого знания, где реальные эксперименты очень трудоемки или попросту невозможны.

Использование электронных пособий, учебников на уроках позволяет разнообразить формы работы, деятельность студентов, активизировать внимание, повышает творческий потенциал личности. Построение схем, таблиц, презентаций позволяет экономить время, более эстетично оформить материал. Использование кроссвордов, иллюстраций, рисунков, различных занимательных заданий, тестов, воспитывают интерес к уроку, делают его интереснее. Тем самым в заключение можно сказать: Применение электронных учебников способствует повышению качества образования у обучающихся.

#### *Список литературы*

1. Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
2. *Коблова Д.В.* Электронный учебник как инновационное средство в образовательном процессе / Д.В. Коблова, С.А. Косарева // Актуальные задачи педагогики: материалы II междунар. научн. конф. (г. Чита, июнь 2012 г.). Чита: Издательство Молодой ученый, 2012.
3. *Тангиров Х.Э.* Об использовании электронных средств обучения в процессе организации учебной деятельности школьников / Х.Э. Тангиров, Т.Т.Абдусаломов // Молодой ученый, 2014. № 2. С. 860-864.