

РЕАЛИЗАЦИЯ ВОЕННОГО КОМПОНЕНТА НА УРОКАХ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА КАК СРЕДСТВО ПАТРИОТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ СУВОРОВЦЕВ

Чиняева Т.Ю.

*Чиняева Татьяна Юрьевна - преподаватель английского языка,
Московское суворовское военное училище, г. Москва*

Аннотация: статья посвящена вопросу реализации военного компонента на уроках английского языка в довузовских образовательных учреждениях Министерства обороны РФ в рамках реализации ФГОС ООО. С учетом перехода на современные образовательные стандарты и специфики довузовских образовательных учреждений Министерства обороны РФ, преподавание английского языка дает педагогам широкие возможности по воспитанию патриотизма и гражданской ответственности, которым способствует коммуникативный характер дисциплины, ее нацеленность на изучение быта, традиций и языка другого народа. Автор выделил цели, структуру и содержание военной составляющей курса английского языка, а также предложил приемы и методы работы с лексико-грамматическим материалом с подробным описанием процесса применения в образовательном процессе.

Ключевые слова: Федеральный государственный образовательный стандарт, патриотическое воспитание, военный компонент, межкультурная коммуникация, коммуникативная направленность, профильно-ориентированный междисциплинарный подход.

*Человек является, прежде всего, сыном своей страны,
гражданином своего отечества,
горячо принимающим к сердцу его интересы.
Белинский В.Г.*

В Российской Федерации образование перешло на второе поколение Федерального государственного стандарта. В основе этого стандарта – воспитание человека, который будет учиться в течение всей жизни [1]. Цель современного образования заключается в развитии обучающегося в качестве субъекта познавательной деятельности. Так же изменились и требования к учебным предметам. Теперь необходимо воспитывать обучающихся, способных развивать общество и укреплять мощь нашей страны.

Один из ключевых приоритетов довузовских образовательных учреждений Министерства обороны РФ – подготовка нового звена специалистов, которые обладали бы не только отличными знаниями, необходимыми в реалиях современного мира, но и высокими морально-нравственными качествами.

По мнению президента РФ Владимира Путина, российское государство и общество не могут иметь иной объединяющей идеи кроме патриотизма. «Это и есть национальная идея», – заявил он во время встречи с Клубом лидеров, который объединяет предпринимателей из 40 отечественных регионов.

По словам главы государства, эта идея не связана с деятельностью каких-либо партий и не идеологизирована. «Это связано с общим объединяющим началом. Если мы хотим жить лучше, нужно, чтобы страна была более привлекательной для всех граждан, более эффективной», – уточнил Владимир Путин.

Сегодня довузовское военное образование в качестве одного из приоритетов выдвигает формирование будущего офицера, имеющего высокие нравственные качества и способность к оперативным действиям в режиме военной обстановки не только в России, но и в других странах. С учетом сказанного на первый план выходит такой ключевой компонент как толерантность к традициям и культуре зарубежных государств. Для достижения этой цели необходимо объединить военно-патриотическую составляющую и тщательное изучение иностранного языка. Современный военный специалист должен совмещать военно-специальные знания с умением адекватной оценки актуальной картины современного мира. С учетом сказанного знание английского языка становится первостепенной необходимостью.

Английский язык занимает среди ряда других учебных дисциплин особое место. Его специфика как предмета заключается в том, что через его изучение обучающиеся не только приобретают знания, но и получают умения и навыки его использования в качестве средства общения, средства получения новой информации. С учетом перехода на современные образовательные стандарты и специфики довузовских военно-образовательных учреждений, преподавание английского языка дает педагогам широкие возможности по воспитанию патриотизма и гражданской ответственности. Немало таким возможностям способствует коммуникативная сущность дисциплины, ее нацеленность на изучение быта, традиций и языка другого народа.

Изучение любой зарубежной культуры через изучение языка другой страны возможно только при сформированной культурно-национальной базе родного языка. Только в этом случае знания, полученные

посредством иностранного языка, воспринимаются сквозь призму знаний, опирающихся на глубокое понимание родной культуры. Ознакомление с реалиями англоязычных стран означает необходимость изучения государственных символов, истории, географии, культуры средствами изучаемого иностранного языка. Надо понимать, что разделить нравственное и историческое начало невозможно. История своего государства, ключевые события и подвиги героических соотечественников – самый плодотворный субстрат для развития патриотизма. Таким образом, формирование исторического сознания влечет одновременное укрепление нравственных идеалов и патриотических чувств обучающихся, их любовь к Родине [5]. Межкультурная коммуникация должна априори реализовываться на национальной культуре, наследии собственного народа, на культуре родного края. При этом, чем шире система собственных знаний о родной культуре, которой оперирует обучающийся, тем активнее и продуктивнее он изучает культуру другого государства.

Роль преподавателя иностранного языка заключается в воспитании у обучающихся интернационального духа, уважения прав и свобод личности, высокой нравственности и терпимости, уважения к культуре, традициям и языку других народов с учетом российских реалий [2].

Воспитание гражданственности и патриотизма необходимо осуществлять путем четкого подбора изучаемого материала и его содержания через различные методы и приемы. Благодаря межкультурной коммуникации и иностранному языку становится возможным решение поставленной задачи по патриотическому воспитанию. Так, коммуникативная направленность дисциплины позволяет формировать личность, которая толерантна к иностранной культуре и обладает способностью отстаивать в границах устного общения не только собственные интересы, но и свою гражданскую позицию. Межкультурная коммуникация делает возможным обмен бесценным культурным и историческим опытом поколений и национальностей, общностей и государств. Таким образом, патриот, владеющий иностранным языком, должен нести в мир историческое и культурное наследие Родины. Благодаря многообразию методов, приемов и современных технологий уроки можно сделать и познавательными, и увлекательными, однако главной целью является воспитание гражданина России, который обладает способностью к ведению успешного диалога с представителями других культур.

Специфика суворовского училища, которое готовит воспитанников к защите Отечества, во многом определяет содержание учебного материала.

Цель военной составляющей курса английского языка – развитие иноязычной профессиональной коммуникативной компетенции в области профессионального быта и деятельности военного, расширение и углубление знания английского языка в сфере военной тематики, развитие мотивации обучающихся к дальнейшему изучению английского языка, подготовка их к осознанному выбору профессии, воспитание достойного гражданина России, патриота своей Родины, воспитание таких качеств, как твердость характера и надежность, физическая выносливость, любовь к отечеству, соблюдение конституционных норм российского государства и уважение к культурному наследию и традициям своей и любой другой нации.

Определяем структуру и содержание занятий по английскому языку с военным компонентом:

1. Текст по теме урока и упражнения на контроль понимания информации и активизацию лексики по разделам Comprehension (Понимание), Vocabulary (Лексика), Listening and Speaking (Аудирование и говорение).

Задания предполагают работу с основным текстом урока, как до, так и после прочтения.

Тексты содержат информацию исторического характера (например, этапы возникновения военной медицины в Российской империи, роль русских ученых-медиков в развитии мировой военно-полевой хирургии и т.д.) и современные данные о военной службе в Российской Федерации, что позволяет обучающимся расширить и углубить знания по теме, а также повысить мотивацию и интерес к занятиям. Актуальность темы и приведение конкретных фактов, участие в обсуждении прочитанного, возможность высказать свою точку зрения способствуют формированию у обучающихся чувства патриотизма и гордости за свою Родину.

Упражнения к тексту способствуют вовлечению каждого обучающегося в учебный процесс; проверяют, как хорошо усвоена новая лексика, как обучающиеся ориентируются в грамматическом материале, как суворовцы могут построить логические высказывания, опровергнуть неверные утверждения, задать и ответить на вопросы, подобрать дефиниции к словам и т.д.

Раздел Speaking предназначен для работы в парах, когда обучающимся требуется разыграть диалог на основе прочитанного и изобразить ситуацию максимально реалистично. Одновременно с этим тренируется активная лексика урока, и развиваются умения говорения.

Комментарии к текстам предоставляют объяснение грамматических явлений английского языка, содержат лингвострановедческую информацию для более глубокого понимания содержания текста, для активизации познавательной деятельности, а также для развития языковой и социокультурной компетенции обучающихся.

Глоссарий к текстам – список активной лексики с транскрипцией и переводом, что позволяет обучающимся использовать его в качестве справочного материала в течение всего периода обучения.

В задания для самостоятельного выполнения включаются упражнения на активизацию новой лексики и закрепление грамматического материала. Задания включают в себя разноуровневые упражнения (перевод с русского языка на английский – повышенный уровень, сопоставление активной лексики с изображением – базовый уровень).

Контрольные задания позволяют определить уровень сформированности умений и навыков по английскому языку в рамках заявленной темы, развивают способность обучающихся к самоконтролю и анализу.

Таким образом, при обучении английскому языку преподавателями реализуется профильно-ориентированный междисциплинарный подход - обучение языку в профессиональной сфере будущего кадрового офицера, воспитание личности с высоким чувством патриотизма сквозь призму восприятия иноязычной культуры.

Список литературы

1. *Асмолов А.Г.* Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий / Под ред. А.Г. Асмолова / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская, О.А. Карабанова, Н.Г. Салмина, С.В. Молчанов. 5-е изд. М.: Просвещение, 2016. 159 с.
2. *Домченко Е.А.* Патриотическое воспитание на уроках английского языка и во внеурочной деятельности // Молодой ученый, 2015. № 9. С. 1050-1053.
3. *Никандров Н.Д.* Россия: социализация и воспитание на рубеже тысячелетий. М.: Гелиос АРВ, 2000. 229 с.
4. *Поташник М.М., Левит М.В.* Освоение ФГОС: методические материалы для учителя. Методическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2016. 208 с.
5. *Пугачёва А.А., Ткачева Е.В.* Реализация военно-патриотического воспитания кадет в Севастопольском президентском кадетском училище на уроках английского языка // Молодой ученый, 2015. № 10. С. 1263-1265.