

ОРГАНИЗАЦИЯ СОТРУДНИЧЕСТВА В ОБЛАСТИ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ И ТЬЮТОРСТВА МЕЖДУ КИТАЙСКИМ И РОССИЙСКИМ УНИВЕРСИТЕТАМИ

Боровкова Т. И.¹, Лавриненко Т. Д.², Жи Ч. Х.³, Чжу Ц.⁴

¹Боровкова Тамара Ивановна / Borovkova Tamara Ivanovna – кандидат педагогических наук, доцент;
²Лавриненко Татьяна Дмитриевна / Lavrinenko Tatyana Dmitrievna – кандидат педагогических наук, доцент,

кафедра теории и методики профессионального образования,
Школа педагогики,

Дальневосточный федеральный университет, г. Владивосток;

³Жи Чу Хэн / Shu Qiuheng – доктор педагогических наук, директор,

Академия педагогики,

директор,

Академия оценки качества высшего образования,

Сямьинский университет, г. Сямьинь, Китайская Народная Республика;

⁴Чжу Цзяу / Zhu Tszyau – аспирант, магистр педагогики,

Школа педагогики,

Дальневосточный федеральный университет, г. Владивосток

Аннотация: статья посвящена актуальной проблеме организации совместного научного исследования в области индивидуализации и тьюторства китайского и российского университетов. В ней представлены подходы к повышению качества образования в высшем образовании, основанные на традиции конфуцианства и феномене тьюторства, суть которого состоит в сопровождении процесса самообразования студентов. Многолетние исследования отношения студентов к собственному образованию в Китае дают положительные результаты и могут быть положены в основу совместного исследования оценки качества высшего образования.

Ключевые слова: индивидуализация, российская идеология тьюторства, конфуцианство, магистратура, международное сотрудничество, оценка качества высшего образования, педагогика Китая.

Среди основных тенденций в образовании сегодня отмечается как важная задача профессиональных образовательных организаций осуществление обучения студентов самостоятельному поиску оптимальных решений в сложных ситуациях в опоре на свои внутренние ресурсы. Мировая система образования все более ориентирована на развитие личности, ее творческих сил и самовыражение в деятельности, свое право на выбор, инициативу, самостоятельность и ответственность. Современные тенденции развития высшего образования в условиях открытости обусловили повышение внимание к процессу индивидуализации на основе тьюторского сопровождения.

В Договоре о международном сотрудничестве между Дальневосточным федеральным университетом (ДВФУ, г. Владивосток, Российская Федерация) и Академией оценки качества высшего образования Сямьинского университета (г. Сямьинь, Китайская народная республика) стороны разработали положения, в соответствии с которыми на базе Сямьинского университета открыта инновационная площадка по теме: «Современные технологии индивидуализации в педагогических вузах Китая и России». Целью открытия инновационной площадки является исследование и разработка, научно-методическое сопровождение и экспериментальная проверка нововведений в области индивидуализации; обобщение и распространение нововведений в практику образования педагогических вузов России и Китая. В процессе выстраивания стратегии сотрудничества между учеными-педагогами были запланированы встречи участников эксперимента. В ходе первой встречи в Сямьинском университете российскими коллегами было представлено понимание индивидуализации в российском образовании как базовой ценности [2], а тьюторское сопровождение самообразования студента как эффективная практика индивидуализации.

При осмыслении современных подходов к качественному образованию в процессе индивидуализации участниками встречи было отмечено, что в российской педагогике – это поиск путей ценностно-смыслового взаимодействия обучающего и обучающегося, который учитывает самобытность, самооценку и субъектность каждого в педагогическом процессе с ориентацией на продукты совместной деятельности студентов. Личностно-ориентированный подход в педагогике Китая – это создание интегрированной образовательной системы, побуждающей личность к постоянному саморазвитию и самодвижению. Очевидно, взгляд на сущность индивидуализации совпадает по одному главному основанию: ценностно-смысловое значение образования в понимании китайских и российских ученых-педагогов состоит в предоставлении студенту права выбора возможностей собственного качественного образования и способах его получения.

Для нас важно, что объединяющим при этом является понятие «личность» и процесс целенаправленного развития индивида в условиях сложившейся культуры в реальном историческом времени, основанный на принципах научности, сознательности, активности и связи обучения с жизнью. Становление человека субъектом деятельности происходит при возникновении у него собственного отношения к деятельности. Как отмечает К. А. Абульханова-Славская, ценность деятельности для личности связана, прежде всего, с возможностью самовыражения, применения своих способностей, с возможностью творчества. Авторская методика раскрытия творческого потенциала студентов, его самооценивания апробирована в ходе реализации образовательных магистерских программ по направлению «Психолого-педагогическое образование» [3].

В процессе сотрудничества с Сямьинским университетом мы входим в пространство апробации способов организации комфортного личностно-ориентированного обучения студентов университета, дающего возможность самораскрытия каждого среди окружающих, осваивающего культуру работы с Будущим.

Подход «Три взгляда» в китайском образовании ориентирован на развитие мировоззрения, жизнепонимания и ценностной ориентации учащихся посредством формирования их взгляда на жизнь. Профессором Ши Чу Хэн, директором Академии оценки качества высшего образования Сямьинского университета, в течение шести лет проводится исследование отношения студентов к учебе, отношения друг к другу, отношения к преподавателям и др. [10]. Данное исследование финансируется Министерством образования КНР в рамках гранта. Результаты исследования, представленные не только в научных трудах Ши Чу Хэн, но и во время встречи с профессорско-преподавательским составом кафедры теории и методики профессионального образования Школы педагогики ДВФУ в декабря 2016 года показывают, что в вузах Китая, использующих результаты проводимого исследования, происходят положительные изменения в отношениях студентов, прежде всего, к собственному образованию, к характеру взаимодействия между самими студентами, в отношениях между студентами и преподавателями. Меняется сама социальная среда, качество преподавания.

Во время визита профессор Ши Чу Хэн, он же директор Академии оценки качества высшего образования Сямьинского университета и директор Академии педагогики, присутствовал в качестве независимого эксперта на экзамене в форме защиты индивидуальных проектов студентами четырех магистерских программ. Каждый студент предлагал к защите авторский модуль сетевой программы повышения квалификации в рамках проекта «Виртуальная ярмарка образовательных услуг», разработанный на основании собственных ресурсов, знаний, опыта. Социальное продуктивное взаимодействие студентов в ходе совместной творческой деятельности, доброжелательный характер отношений магистрантов и преподавателей были высоко оценены китайским профессором.

В Китае особое внимание уделяют уважению к учителю и учению. Китай является одной из цивилизованных стран, имеющей многовековую историю организации образования. Специфический характер древнего китайского высшего образования определяло конфуцианство, являющееся ядром традиционной китайской культуры. К преимуществам системы обучения в древнем Китае относятся особое внимание к воспитанию морально-этических и личностных качеств обучаемых, учет индивидуальных способностей и возможностей студентов [9]. Самыми часто употребляемыми методами и способами для реализации подхода развития качеств личности в Китае являются интерактивное обучение, метод «объединение самостоятельного обучения с консультацией», метод «сопровождение студента к открытию» и т.д. Развитие личности студента происходит в рамках развития коллектива. Вместе с тем, в стремлении к нравственному совершенству каждый идет своей дорогой, демонстрирует собственную модель поведения, свой способ отношения к миру. Такой постулат по своей сути вполне соответствует принципу индивидуализации, положенному в основу тьюторского сопровождения в российской идеологии тьюторства.

Тьюторство и конфуцианство имеют много общего. Это, прежде всего, древние традиции. Так, история тьюторства тесно связана с историей европейских, в первую очередь, британских университетов [1]. Тьюторство зародилось примерно в XII веке в классических английских университетах – Оксфорде и чуть позднее – в Кембридже. Так как непреходящей ценностью того времени была свобода (преподавания и учения), тьютор осуществлял функцию посредничества между свободным профессором и свободным школяром. В Средневековье для обучения в университете студенты должны были освоить такой первостепенный навык, как самообразование, который помогал им находить и осваивать необходимые знания. А тьюторство изначально выполняло функции сопровождения этого процесса самообразования.

Из работы Ло Юн [7] мы выделили важное, что поддерживает и идеология тьюторства:

- конфуцианство воспитывает в человеке, прежде всего, точность мыслей и поступков,
- готовность к сотрудничеству и согласию,

- способно существенно повышать творческий потенциал общества и даже новейших технологических систем, так как главной проблемой современности является уже не техническое овладение миром, а сам человек, осознающий свою ответственность перед миром.

Следует отметить, что даже при самых благоприятных условиях международных контактов при вхождении в новую культуру, новую социо-коммуникативную и социобытовую среду у личности, как правило, возникают различного рода сложности и проблемы. Практика свидетельствует, что часто представители разных стран и культур очень мало знают друг о друге, руководствуются стереотипными представлениями, обладают недостоверной, а иногда и искаженной информацией о другой культуре, что не может не сказаться на длительности и сложности их адаптации к иной социокультурной среде [8]. К самостоятельной работе иностранные студенты магистратуры должны быть уже подготовлены на предыдущей ступени образования – получении высшего образования [5]. Вместе с тем, практика показывает, что навыки самостоятельной работы, в том числе научно-исследовательской, не сформированы должным образом. На наш взгляд, достаточно точно сформулировал в эссе по итогам первого семестра обучения в тьюторской магистратуре свою основную проблему китайский студент Чжу Цзяу: *«По-моему, самая полезная вещь для меня в магистратуре – это изменение отношения к учению. Раньше я всегда ставил себя в пассивное положение, я думал, что я еще студент. Я не мог понять, что такое научное исследование, иногда даже ничего не мог сказать в дискуссии. А теперь я уже более активно принимаю участие в дискуссии и групповой работе, чем раньше. Я уже могу свободно выразить свою точку зрения и поддерживать своих коллег-однокурсниц»*. Изменение отношения к научно-исследовательской деятельности позволили Чжу Цзяу поступить на бюджетной основе в аспирантуру ДВФУ и продолжить свое исследование по теме: «Сравнительный анализ моделей индивидуализации в образовании Китая и России». Опыт тьюторского сопровождения процесса учения иностранных студентов на примере работы с китайскими студентами Центра русского языка и культуры ДВФУ отражен в магистерской диссертации Чжу Цзяу и ряде публикаций [4].

Прохождение стажировки в Сямыньском университете, изучение литературы в библиотеке университета и магистерских диссертаций аспирантов, у которых научный руководитель профессор Ши Чу Хэн, позволит качественнее провести сравнение реализуемых моделей индивидуализации.

Для того чтобы связать друг с другом системы вузовского обучения, которые сильно отличаются в различных странах, сейчас идут процессы интеграции, в том числе, в образовании Китая и России. Для включения в российскую культуру необходимо помочь китайским студентам получить необходимые, умение выстраивать во времени основные шаги этого процесса по принципу «прошлое – настоящее – будущее» с учётом альтернативных путей и обсуждения рисков. Такой метод как картирование становится основным инструментом работы тьютора [6]. Использование средств «гуманитарной картографии» осуществляется в опоре на конструктивное действие студента, и обязательно должно содержать в себе версию относительно шага собственного развития в расширенном образовательном пространстве (академическая мобильность).

Разработка совместной программы эксперимента с Сямыньским университетом направлена на реализацию практики пробных действий – получение нового образовательного опыта, опыта самоопределения студента. Промежуточные результаты эксперимента планируется представить на Международной конференции в мае 2017 года в Сямыньском университете. В рамках конференции предполагается проведение Чжу Цзяу мастер-класса по построению индивидуальных ресурсных карт, картированию ресурсов (поиск, привлечение, систематизация), дискуссии по специфике картирования в разных видах тьюторского сопровождения, анкетирования.

В развитии личности особое значение имеет формирование позитивных мотивов и действенных целей. Психологически оправданный путь развития мотивационно-ценностной сферы, как показали работы Л. С. Выготского и современных психологов и педагогов (Н. В. Кузьмина, Н. Д. Никандров, В. Я. Ляудис и др.) – это включение каждого индивида в систему совместной деятельности и общения. Условия совместной деятельности студента магистратуры с тьютором-научным руководителем диктуют необходимость учета индивидуальности студента, определяют формирование механизмов его саморегуляции, самоопределения. Вместе с тем необходимо не только введение ситуации совместной учебной деятельности, но и специального обучения взаимодействию и сотрудничеству. Включенность в большие гуманитарные проекты, в специальную международную коммуникацию, развернутые в масштабах стран России и Китая, связаны не только с индивидуализацией. Все восемь китайских студентов тьюторской магистратуры Школы педагогики, обучавшиеся и обучающиеся в ней с 2011 года, – активные участники международных семинаров (Цзо Хуэй Вэнь была включена в состав делегации 6-ой международной московской тьюторской конференции 2013 года в качестве переводчика).

Опыт научной командировки Т. И. Боровковой, одного из авторов данной статьи, в Северо-Восточный университет (СВУ) г. Шеньяна в рамках поддержки гранта «Тьюторское сопровождение внеаудиторной самостоятельной работы в процессе обучения российских и иностранных студентов магистратуры» Школой педагогики ДВФУ в 2014 году показал, что профессорско-преподавательским

составом и студентами магистратуры СВУ в ходе проведенных мастер-класса и лекций смысл тьюторского сопровождения понят и принят. Слушатели отметили главное, что они взяли для себя после двух встреч:

Индивидуализация – это направление будущего.

Индивидуализация помогает развитию потенциала человека.

Индивидуализация уважает выбор человека и свободу человека и помогает каждому человеку самореализоваться.

Тьютор – это важный наставник на этапе магистратуры. Новое отношение между учителем и учеником. Учитель должен больше работать как тьютор. Через тьюторское сопровождение он дает магистранту нужную заботу в реализации его интереса.

Модели российской индивидуализации и китайского конфуцианского образования играют взаимодополняющую роль. Я тоже хочу получать (иметь возможность) индивидуализации образования. Но я сам не знаю своего интереса. Для такого студента как можно получить индивидуальное образование?

Тьютор и преподаватель не одинаковы. Я как студент должен выбирать то, что мне нравится.

Главное – желание! Блестящее будущее принадлежит индивидуализации!

Индивидуализация дает нам возможность иметь неодинаковое будущее. Мне интересно ее развитие. Однако для построения этого конкретного пути у меня еще есть сомнения в моей готовности.

С помощью индивидуализации можно развивать свой потенциал. Слушая лекцию, я более определил свою цель жизни.

Ответственность тьютора: больше выборов в учебе, не только признание одного пути.

Метод карты помогает узнать интерес студентов и узнать свой потенциал. Тьютор служит развитию личности студента. Важна самостоятельная учеба студента.

Наше мышление – это большое богатство. У каждого человека свой интерес и хобби. Мы должны смелее пробовать что-то новое. Уважение к личности и развитию своей индивидуальности.

Тьюторское сопровождение как практика индивидуализации в Азиатско-Тихоокеанском регионе только начинает оформляться. Но имеющийся опыт показывает ее эффективность и дает основание на этой основе надеяться на взаимодействие и взаимное обогащение культурного наследия народов Китая и России. Начатое сотрудничество в области оценки качества высшего образования на основе изучения отношений студентов к условиям собственного образования тому подтверждение.

Литература

1. *Барбарига А. А., Федорова И. В.* Британские университеты: Учеб. пособие для пед. институтов. – М.: Высш. Школа, 1979.
2. *Боровкова Т. И.* Индивидуализация как базовая ценность образования в современной социокультурной ситуации В сборнике: THE VALUE SYSTEM OF MODERN SOCIETY Materials digest of the XVII International Scientific and Practical Conference (London, January 19 - January 23, 2012). Chief editor – Pavlov V. V., 2012. С. 49-51. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://gisap.eu/ru/node/4252/> (дата обращения 06.01.2017).
3. *Боровкова Т. И.* Выявление и оценивание творческого потенциала студентов и выпускников магистратуры // Современные наукоемкие технологии. 2015. № 12-1. С. 63-65. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://top-technologies.ru/ru/article/view?id=35208/> (дата обращения: 26.12.2016).
4. *Боровкова Т. И., Чжу Цзяу* Обучение китайских студентов в тьюторской магистратуре Дальневосточного федерального университета // Современные проблемы гуманитарной науки и образования в социокультурном пространстве Азиатско-Тихоокеанского региона: научно-практич. конф. с междунар. участием, 30 ноября 2015 г., Владивосток / Санкт-Петербургский гуманитарный университет профсоюзов, Владивостокский филиал: [науч. ред. В. Ф. Печерица; ред. кол.: В. А. Останин, О. Ф. Лейченко, С. М. Маминов, И. В. Мартынова]. Владивосток: Дальневост. федерал. ун-т, 2015. С. 173-180.
5. *Глазырина Е. Д., Ефремова О. Н., Нгуен Х. Н.* Пути улучшения организации учебного процесса иностранных студентов в российском вузе // Современные проблемы науки и образования, 2014. № 3. [Электронный ресурс]. Режим доступа: www.science-education.ru/117-13325/ (дата обращения: 27.11.2014).
6. *Ковалева Т. М.* Антропологический взгляд на современную дидактику: принцип индивидуализации и проблема субъективности [Текст] / Т. М. Ковалева // Педагогика, 2013. № 5. С. 51-56.
7. *Ло Юн.* Развитие педагогической мысли о воспитании детей в Китае // автореферат дис. ... кандидата педагогических наук: 13.00.01 / Казан. гос. пед. ун-т., 2005. 23 с.

8. *Сурыгин А. И.* Педагогическое проектирование системы предвузовской подготовки иностранных студентов. СПб.: Златоуст, 2001. С. 30.
9. *Ху Мин* Организационная форма обучения в системе высшего образования Китая // Педагогическое образование и наука. № 4, 2010. С. 96-98.
10. *Ши Чу Хэн* Актуальное состояние студенческого образования в Китае. // Журнал «Китайское высшее образование», 2015. 3/4. С. 68-70.