

Компетентностно-ориентированные задания как способ формирования метапредметных результатов при обучении английскому языку

Василькина А. Х.

Василькина Алсу Хасановна / Vasilkina Alsu Khasanovna - учитель английского языка высшей квалификационной категории,

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
Гимназия № 5, г. Альметьевск

Аннотация: в данной статье описан опыт работы с компетентностно-ориентированными заданиями по английскому языку для учащихся 6-х и 10-х классов. Дана структура подобных заданий, представлены разработанные автором примеры компетентностно-ориентированных заданий, показана их практическая значимость при оценивании уровня сформированности ключевых компетенций.

Ключевые слова: компетентностно-ориентированные задания, стимул, задачная формулировка, критерии оценивания.

В государственных стандартах нового поколения делается акцент на развитие самостоятельности учебных действий учащихся [4]. Требования, предъявляемые к выпускнику, предполагают не только овладение учащимися предметными знаниями, умениями и навыками, но и разными способами деятельности, которые являются основой ключевых компетентностей [2, с. 4]. Направленность процесса обучения на формирование и развитие ключевых и предметных компетентностей личности позволяет организовать деятельность учащихся через компетентностно-ориентированные задания [1, с. 29]. Задача современного учителя – стать конструктором подобных педагогических ситуаций, новых заданий, направленных на создание учащимися собственных продуктов в освоении знаний.

Компетентностно-ориентированное задание – деятельностное задание; оно моделирует практическую, жизненную ситуацию; строится на актуальном для учащихся материале; его структура задаётся следующими элементами:

- Стимул (погружает в контекст задания и мотивирует на его выполнение).
- Задачная формулировка (точно указывает на деятельность учащегося, необходимую для выполнения задания).
- Источник информации (содержит информацию, необходимую для успешной деятельности учащегося по выполнению задания).
- Инструмент проверки (задаёт способы и критерии оценивания результата) [1, с. 42].

Примеры, разработанных мною компетентностно-ориентированных заданий по английскому языку на достижение метапредметных результатов, **компетентность:** коммуникативная, **аспект:** письменная коммуникация [1, с. 35-41].

Задание для учащихся 6 класса. Учащиеся оформляют свою мысль в форме стандартного продукта письменной коммуникации простой структуры.

Стимул: You've received a letter from your English-speaking pen-friend Georgia who writes:

Moqueca is a spicy seafood dish with fish, onions, tomatoes, peppers, chilies, garlic and herbs. It's very easy to make.

How about you? Do you have a favourite dish from your country? What are the ingredients? How do you make it? What does it taste like?

Write a letter to Georgia [6, с. 37].

Задачная формулировка: напиши письмо личного характера, используя план и необходимые выражения, ответь на вопросы друга по переписке.

Plan your email

1. Opening remarks and reason for writing. (How are you doing? Hi from Moscow... I just want to tell you about...)

2. Description of how to make the dish (First..., then)

3. Closing remarks (Drop me a line soon. I must go now. Best wishes)

Инструмент проверки - модельный ответ:

Hi Georgia,

How are you? So, you want to know about my favourite dish from my country? Well, it's a dish called pelmeni and it's very popular here in Russia.

Pelmeni is almost like ravioli. It's a little dumpling filled with meat. First, you make a soft dough with flour and water. Then you make little parcels from the dough and fill them with your meat mixture. You boil them for a few minutes and serve them with sour cream! They are delicious. You should try them!

How about you? What's your favourite dish?

Write soon!

Anna

Задание для учащихся 10 класса. Учащиеся создают письменный документ, содержащий аргументацию за или против предъявленной для обсуждения позиции, с целью выразить свое собственное мнение.

Стимул: “Some people think that graffiti is another form of expressing art; others think that graffiti is vandalism” [7, с. 383].

Table 1. Plan your opinion essay

The 1st paragraph	Nowadays some people may hold the opinion that... Others agree that...
The 2nd paragraph	As far as I am concerned I believe that... Firstly, ... Secondly,... Thirdly, ...
The 3rd paragraph	However, some people think that...
The 4th paragraph	To my mind, it is hard to accept that...
The 5th paragraph	All in all, ...

Table 2. Bank of arguments

Opinions	Argumens
Works produced by graffiti artists demonstrate a broad expression.	This kind of art work takes vision, planning as well as lots of efforts.
	It is a way of expressing artist’s talent.
	Graffiti art is appreciated by many people.
Graffiti is often seen as vandalism.	Instead of canvas these artists choose train cars, bridges or public walls, which makes our cities look really ugly and run-down.
	Most of the graffiti is a collection of swear words, gang names or just silly drawings.
	Graffiti is associated with crime and violence.

Задачная формулировка: прокомментируй следующее утверждение, вырази свою точку зрения, используя план написания эссе (таблица 1) и банк аргументов (таблица 2).

What is your opinion?

Write 200—250 words.

Use the following plan:

- make an introduction (state the problem)
- express your personal opinion and give 2-3 reasons for your opinion
- express an opposing opinion and give 1-2 reasons for this opposing opinion
- explain why you don’t agree with the opposing opinion
- make a conclusion restating your position [7, с. 383].

Инструмент проверки - аналитическая шкала (таблица 3) [5, с. 96]:

Таблица 3. Аналитическая шкала

Критерии оценивания	Элементы оценивания	баллы
	Объем высказывания соответствует поставленной задаче	
	Высказывание носит продуктивный характер	
К 1. Решение коммуникативной задачи (содержание)	Вступление – постановка проблемы	
	Мнение автора с 2-3 аргументами	
	Противоположная точка зрения с 1-2 аргументами	
	Объяснения, почему автор не согласен с противоположной точкой зрения (контраргументы)	
	Заключение с подтверждением позиции автора	
	Стилевое оформление выбрано правильно: соблюдается нейтральный стиль	
	Итоговый балл (максимальный балл - 3)	
К 2. Организация текста	Логичность	
	Деление на абзацы	
	Использование средств логической связи	
	Итоговый балл (максимальный балл - 3)	
	К 3. Лексика (максимальный балл - 3)	
	К 4. Грамматика (максимальный балл - 3)	
	К 5. Орфография и пунктуация (максимальный балл - 2)	

В заключении хотелось бы отметить, что при выполнении подобных заданий у учащегося возникает внутренняя мотивация на активную, деятельностную позицию, возникает побуждение в необходимости узнать, найти, доказать. Организовать такую деятельность, как мы увидели выше, не просто: требуется продумывать средства, приемы, стимулирующие учащихся на предстоящую деятельность. Кроме того, в деятельностном уроке самостоятельная работа приобретает новый смысл. Ученик планирует свою деятельность для достижения своей образовательной цели, для создания продукта (действий, знаний, умений) – что представляет собой наибольшую ценность.

Литература

1. *Фишман И. С., Голуб Г. Б.* Формирующая оценка образовательных результатов учащихся: методическое пособие. Самара: издательство «Учебная литература», 2007. 244 с.
2. *Блинов В. И., Сергеев И. С.* Как реализовать компетентностный подход на уроке и во внеурочной деятельности: практическое пособие. М.: АРКТИ, 2007. 132 с.
3. *Лебедев О. Е.* Компетентностный подход в образовании // Школьные технологии, 2004. №5. С. 3-12.
4. Федеральный государственный образовательный стандарт [Электронный ресурс]: Общие положения. Режим доступа: http://www.edu.ru/db/mo/Data/d_10/prm1897-1.pdf (дата обращения: 09.12.2016).
5. *Бодоньи М. А.* Английский язык. Тренировочная тетрадь для подготовки к выполнению части С на ЕГЭ (личное письмо, эссе), 10-11 класс. Легион Ростов-на-Дону, 2014. 126 с.
6. *Вирджиния Эванс, Джени Дули, Баранова К. М., Копылова В. В. и др.* Английский язык. 6 класс: учебник для общеобразовательных организаций и школ с углубленным изучением английского языка. М.: Express Publishing: Просвещение, 2016. 184 с.
7. *Музланова Е. С. Кисунько Е. И.* Английский язык. Полный экспресс-репетитор: «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письмо», «Говорение». М: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2011. 606 [2] с.