

ISSN 2414-5718

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ

ИЮЛЬ 2016 № 5 (6)

НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ» № 5 (6) 2016



НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

САЙТ ИЗДАТЕЛЬСТВА: [HTTP://SCIENCEPROBLEMS.RU](http://scienceproblems.ru)

САЙТ ЖУРНАЛА: [HTTP://PUBLIKACIJA.RU](http://publikacija.ru)

EMAIL: [ADMBESTSITE@YANDEX.RU](mailto:admbestsite@yandex.ru)



9 772 414 571 001 1

Наука и образование

СЕГОДНЯ

№ 5 (6), 2016

Москва
2016



Наука и образование сегодня

№ 5 (6), 2016

НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Выходит 12 раз в год

Журнал зарегистрирован
Федеральной службой по
надзору в сфере связи,
информационных
технологий и массовых
коммуникаций
(Роскомнадзор)
Свидетельство
ПИ № ФС77 - 63295
Издается с 2015 года

Подписано в печать:
04.07.2016

Дата выхода в свет:
06.07.2016

Формат 70x100/16.
Бумага офсетная.
Гарнитура «Таймс».
Печать офсетная.
Усл. печ. л. 6,09
Тираж 1 000 экз.
Заказ № 736

ТИПОГРАФИЯ
ООО «ПресСто».
153025, г. Иваново,
ул. Дзержинского, 39,
оф.307

**Территория
распространения:
зарубежные страны,
Российская Федерация**

ИЗДАТЕЛЬ
ООО «Олимп»
153002, г. Иваново,
Жиделева, д. 19

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«Проблемы науки»

Свободная цена

Главный редактор: Вальцев С.В.

Заместитель главного редактора: Котлова А.С.

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Абдуллаев К.Н. (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Абдуллаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (канд. филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филос. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Гринченко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутникова А.В.* (канд. филос. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филос. наук, Казахстан), *Жамулдинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Россия), *Жолдошев С. Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайракбаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филос. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курпаяниди К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Даниельс Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Макаров А. Н.* (д-р филос. наук, Россия), *Маслов Д.В.* (канд. экон. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наумов В. А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Розьходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитреникова Т.А.* (канд. пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (канд. экон. наук, Украина), *Сонов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Стужаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Трегуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Упоров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федоськина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Цуцулян С.В.* (канд. экон. наук, Россия), *Чилдазе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамшина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шарипов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

АДРЕС РЕДАКЦИИ:

153008, РФ, г. Иваново, ул. Лежневская, д.55, 4 этаж

Тел.: +7 (910) 690-15-09.

<http://publikacija.ru> e-mail: admbestsite@yandex.ru

Редакция не всегда разделяет мнение авторов статей, опубликованных в журнале
Учредитель: Вальцев Сергей Витальевич

Содержание

| | |
|---|-----------|
| ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ | 5 |
| <i>Северюков П. Ф.</i> О дополнительных аналитических первых интегралах возмущённой задачи Баррара..... | 5 |
| БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ | 8 |
| <i>Ахматов М. К.</i> Особенности водообмена древесных растений, интродуцированных в Чуйской долине..... | 8 |
| ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ | 11 |
| <i>Лантев Г. Г.</i> Техническое творчество учащихся на уроках технологии | 11 |
| <i>Сурмагин Д. В., Титова Г. Р.</i> Исследование актуальности применения микропроцессорной релейной защиты..... | 19 |
| <i>Шеиуков С. В.</i> Влияние кольматации на продуктивность газоконденсатных скважин | 21 |
| ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ | 24 |
| <i>Мучодемиди Э.</i> Банки с иностранным участием в Российской Федерации | 24 |
| <i>Малачиханов Т. В.</i> СРА-сети как новый инструмент маркетинга в России | 26 |
| <i>Мкртчян Д. К.</i> Опыт функционирования рынка коллективных инвестиций в России и за рубежом | 28 |
| <i>Григорян Р. А.</i> Товарооборот розничного торгового предприятия: понятия и факторы, его определяющие | 29 |
| <i>Ельникова А. С.</i> Общие принципы организации бухгалтерского учета договоров переработки | 32 |
| ФИЛОСОФСКИЕ НАУКИ | 37 |
| <i>Негматова Ш., Орипов Х.</i> Проблемы формирования интернет-грамотности среди молодежи | 37 |
| ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ | 40 |
| <i>Запорожец Т. С.</i> Публичное и частное право: проблемы теории и практики | 40 |
| ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ | 43 |
| <i>Abduvalieva A.</i> Integration of media in teaching process | 43 |
| <i>Шонин М. Ю., Кожевникова Ю. А.</i> Опыт повышения познавательной активности школьников на уроках математики в условиях реализации ФГОС..... | 44 |
| <i>Гаршина Т. Г., Борщева Н. В.</i> Познание начинается с удивления | 48 |
| <i>Гоголина Н. Г.</i> Составляющие профессиональной компетентности современного педагога в условиях реализации ФГОС | 50 |
| <i>Жигун О. Ю.</i> Развитие чувства ритма у детей дошкольного возраста посредством использования методики музыкального воспитания Карла Орфа с применением произведений белорусского детского музыкального фольклора..... | 53 |
| <i>Сычева О. В.</i> Понятие грамматической компетенции как цели формирования в языковом вузе..... | 57 |

| | |
|---|-----------|
| ФАРМАЦЕВТИЧЕСКИЕ НАУКИ | 64 |
| <i>Бекболова Ж. Б., Абибуллаева И. Б., Орынбекова А. А., Сабит А. Е., Досжанова Б. А. Оптимизация процесса производства порошка «Вагил-ШФ» на ТОО «Шаншаров-Фарм»</i> | <i>64</i> |
| ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ | 66 |
| <i>Пусикова М. В. Анализ значимых факторов профессионального выбора молодежи</i> | <i>66</i> |
| СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ | 71 |
| <i>Масленцева Н. Ю. Новая парадигма социального образования: возможности и перспективы.....</i> | <i>71</i> |
| <i>Шейна Л. П., Шейн Ю. П. Системный маркетинг туристских территорий России</i> | <i>74</i> |

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЕ НАУКИ

О дополнительных аналитических первых интегралах возмущённой задачи Баррара Севрюков П. Ф.

Севрюков Павел Фёдорович / Sevryukov Pavel Fyedorovich - кандидат физико-математических наук,
доцент,

кафедра математики и информатики,

Ставропольский государственный педагогический институт, г. Ставрополь

Аннотация: рассматривается задача о дополнительных аналитических первых интегралах одной известной задачи о возмущённом движении спутника в поле, задаваемом гравитационным потенциалом Баррара. Показано отсутствие дополнительных (отличных от известных) первых интегралов задачи.

Ключевые слова: планета, гравитационный потенциал, спутник, задача Баррара, первый интеграл задачи.

Рассмотрим движение спутника, принимаемого за материальную точку, в поле тяготения осесимметричной планеты. Если ось аппликат направить вдоль ось динамической симметрии планеты, а начало координат поместить в произвольной точке этой оси, то гравитационный потенциал в стандартных обозначениях будет иметь вид:

$$U = \frac{fm}{r} \left[1 + \sum_{n=1}^{\infty} \frac{I_n}{r^n} P_n \left(\frac{z}{r} \right) \right], \quad (1)$$

где f – гравитационная постоянная, m – масса планеты, r – модуль радиус-вектора, I_n – постоянный параметр, P_n – полином Лежандра n – го порядка.

Гравитационное поле планеты будем аппроксимировать полем тяготения Баррара [1, 2]. При этом начало координат поместим в шаровую точку инерции планеты, тогда $I_1=c$. Это значение составляет аппликату центра масс планеты, $I_2=0$, а потенциал Баррара запишется следующим образом:

$$U = \frac{fm}{r} + \frac{fm}{r^2} \sin\varphi, \quad (2)$$

где $\sin\varphi = \frac{z}{r}$. Оставшиеся члены гравитационного потенциала составят пертурбационную функцию

$$U = \frac{fm}{r} \sum_{n=3}^{\infty} \frac{I_n}{r^n} P_n(\sin\varphi), \quad (3)$$

$$U=W+R. \quad (4)$$

Уравнение движения невозмущённой задачи Баррара интегрируется в замкнутом виде в квадратурах. Канонические переменные «действие-угол» введены в работе [2] и выражены через эллиптические квадратуры. Дифференциальные уравнения возмущённой задачи Баррара принимают наиболее простую форму, если ввести канонические переменные L, G, H, l, g, h , подобные элементам Делоне кеплеровского движения и обращаются в соответствующие элементы при $c=0$ [3]. Уравнения возмущённого движения в канонических оскулирующих переменных L, G, H, l, g, h будут иметь вид

$$\begin{aligned} \frac{dL}{dt} &= \frac{\partial H^*}{\partial l}, & \frac{dG}{dt} &= \frac{\partial H^*}{\partial g}, & \frac{dH}{dt} &= \frac{\partial H^*}{\partial h}, \\ \frac{dl}{dt} &= -\frac{\partial H^*}{\partial L}, & \frac{dg}{dt} &= -\frac{\partial H^*}{\partial G}, & \frac{dh}{dt} &= -\frac{\partial H^*}{\partial H}, \end{aligned} \quad (5)$$

причём

$$H^* = H_0 + R. \quad (6)$$

Ясно, что в формуле (6) $H_0 = H_0(L, G, H)$ - невозмущённый гамильтониан задачи Баррара, R – пертурбационная функция(3), которая с учётом соотношений

$$\sin\varphi = \sin i \cos\theta, \quad (7)$$

$$r = p \frac{1}{1 + e \cos v} \quad (8)$$

может быть представлена в форме

$$R = fm \sum_{n=3}^{\infty} \frac{I_n}{r^{n+1}} \left(\frac{p}{r}\right)^{n+1} P_n(\sin i \cos\theta), \quad (9)$$

В приведённых формулах $p = a(1 - e^2)$, $\theta = v + \omega$; a – большая полуось, e – эксцентриситет, i – наклон орбиты, v – истинная аномалия, ω – аргумент перигентра.

Введём функции наклона и эксцентриситета для задачи Баррара [4]:

$$L_n^{(\gamma)}(i) = \frac{1}{2\pi} \int_0^{2\pi} P_n(\sin i \cos\theta) \cos\gamma\theta d\theta, \quad (10)$$

$$M_v^{(k)}(e) = \frac{1}{2\pi} \int_0^{2\pi} \frac{\cos kv}{(1 + e \cos v)} dv, \quad (11)$$

тогда пертурбационная функция запишется в виде

$$R = fm \sum_{n=3}^{\infty} \sum_{j,\gamma} \frac{I_n}{r^{n+1}} M_{-(n+1)}^{(j-\gamma)} L_n^{(\gamma)} \exp\left(\sqrt{-1}(jv + \gamma\omega)\right). \quad (12)$$

Функции эксцентриситета связаны с коэффициентами Ганзена с нулевым верхним индексом соотношением

$$X_{v,k}^{(0)} = (1 - e^2)^{v + \frac{3}{2}} M_{v+2}^{(k)}. \quad (13)$$

Функции наклона выразятся через присоединённые функции Лежандра:

$$L_n^\gamma = \frac{n - \gamma!}{n + \gamma!} P_n^\gamma \cos i. \quad (14)$$

Выбрав в качестве малого параметра величину $\mu = c r_0^{-1} \cdot 10^{-6}$, где r_0 – средний радиус планеты, представим пертурбационную функцию рядом

$$R = \sum_{i \geq 1} \mu^i H_i^*. \quad (15)$$

Используя формулы связи, указанные в работе [3], выразим элементы орбиты a , e , i через переменные действия L , G , H . Для угловых переменных с точностью до ε^2 $v=l$, $\omega=g$.

Здесь $\varepsilon = \frac{c}{p}$. Таким образом, каждая функция H_i^* может быть выражена через

переменные L , G , H , l , g и является периодической по угловым переменным l и g с периодом 2π :

$$H_i^* = \sum_{j,\gamma} A_{j,\gamma}^i(L, G, H) \exp\left(\sqrt{-1}(jl + \gamma g)\right). \quad (16)$$

В соответствии с [3] невозмущённый гамильтониан задачи имеет вид

$$H_0(L, G, H) = \frac{1}{2} \left(\frac{fm}{L}\right)^2 \left(1 + \frac{2H^2}{LG} \varepsilon^2 + \dots\right) \quad (17)$$

Нетрудно заметить, что угловая переменная h является циклической, поэтому уравнения Гамильтона (5) допускают первый интеграл

$$H = A = \text{const}, \quad (18)$$

что даёт возможность понизить порядок первоначальной системы уравнений и получить приведённую систему

$$\begin{aligned} \frac{dL}{dt} &= \frac{\partial H^*}{\partial l}, & \frac{dG}{dt} &= \frac{\partial H^*}{\partial g}, \\ \frac{dl}{dt} &= -\frac{\partial H^*}{\partial L}, & \frac{dg}{dt} &= -\frac{\partial H^*}{\partial G}, \end{aligned} \quad (19)$$

с гамильтонианом

$$H^* = H_0(L, G) + \sum_{i \geq 1} \mu^i H_i^*(L, G, l, g) \quad (20)$$

В «Новых методах небесной механики» А. Пуанкаре [5] доказана теорема, которая в нашем случае может быть сформулирована следующим образом:

Пусть движение спутника описывается приведённой системой (19), причём гамильтониан имеет вид (20). Тогда, если

- функция H_0 не зависит от угловых переменных l и g ,
- гессиан функции H_0 по переменным L и G не равен тождественно нулю,
- функции H_i являются периодическими функциями от l и g с периодом 2π ,

то приведённая система уравнений не допускает никаких других независимых аналитических первых интегралов, кроме интеграла энергии $H = \text{const}$ при достаточной малости параметра μ .

Нетрудно проверить, что все условия сформулированной теоремы выполняются. Доказательство основывается на том факте, что если бы в задаче существовал однозначный интеграл, то в разложении пертурбационной функции в кратный ряд Фурье по угловым переменным все коэффициенты должны были бы обращаться в нуль. Изучение разложения R показывает, что всё это не так. Следовательно, мы должны сделать вывод о том, что приведённая система уравнений (19) не может иметь никаких аналитических однозначных интегралов, не являющихся следствием интеграла энергии и циклического интеграла (18).

Литература

1. *Barrar R. B.* Some remarks on the motion of a satellite of an oblate planet // *Astron. Journ.*, 1961. V. 66, № 1.
2. *Дёмин В. Г.* Движение искусственного спутника в нецентральной поле тяготения / М.: Наука, 1968. С. 122-130.
3. *Искакова А. М.* Переменные «действие-угол» в задаче Баррара // *Аналитическая механика тел переменной массы.* Алма-Ата, 1982. С. 30-36.
4. *Пуанкаре А.* Новые методы небесной механики // *Пуанкаре А. Избранные труды* / М.: Наука, 1971. т. 1, С. 8-326.
5. *Северюков П. Ф.* Несуществование дополнительных аналитических первых интегралов в задаче о движении спутника сфероидальной планеты // *Евразийский союз учёных (ЕСУ), ежемесячный научный журнал*, М., № 12 (21), ч. 4, 2015, С.16-17.
6. *Северюков П. Ф.* Введение канонических переменных «действие-угол» в возмущённой задаче Баррара. // *Евразийский союз учёных (ЕСУ), ежемесячный научный журнал*. М., № 2 (23), 2016, ч. 5. С. 58-59.

БИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Особенности водообмена древесных растений, интродуцированных в Чуйской долине Ахматов М. К.

*Ахматов Медет Кенжебаевич / Akhmatov Medet Kenjebaevich – кандидат биологических наук,
старший научный сотрудник, директор,
Ботанический сад Национальной Академии наук Кыргызской Республики,
г. Бишкек, Кыргызская Республика*

Аннотация: в статье обобщены и представлены результаты по сравнительной характеристике важнейших показателей водообмена древесных растений, произрастающих в условиях культуры. Исследования направлены на научно обоснованный отбор древесных растений для создания долговечных и устойчивых зеленых насаждений в городских условиях и лесозащитных полосах. Полученные экспериментальные данные позволяют рекомендовать изученные виды интродуцированных древесных растений для посадки в местах с различной водообеспеченностью.

Ключевые слова: водообмен, древесные растения, озеленение, засухоустойчивость, защитное лесоразведение.

В настоящее время нерациональное использование природных ресурсов, порою необдуманное хозяйствование поставили нас перед фактом прогрессирующего ухудшения окружающей среды. В связи с этим разработка научных основ оптимизации и охраны окружающей среды стала одной из первоочередных задач современной биологической науки. Одним из условий улучшения окружающей среды является озеленение и защитное лесоразведение. Зеленые насаждения обогащают воздух кислородом, поглощают углекислый газ, улучшают микроклимат, очищают воздух от пыли и вредных газов, играют важную защитную и водорегулирующую роль, одним словом являются «биологическим фильтром», «зелеными легкими», способствующими созданию благоприятных условий для жизни, работы, отдыха людей. В последние годы внимание многих исследований направлено на возможное влияние глобальных и климатических изменений на экосистемы, что может негативно сказаться на жизнедеятельности растений. Засухоустойчивость растений рассматривается в качестве одного из важнейших эколого-биологических свойств, составляющих адаптационную характеристику вида. В связи с сухостью и аридностью климата Кыргызстана изучение вопросов водообмена древесных растений приобретают особый интерес.

Одной из причин гибели и повреждаемости искусственных насаждений следует считать недостаточную обоснованность используемого ассортимента древесных пород и слабую изученность их биологических свойств и, прежде всего, характера адаптации на разных этапах роста и развития к новым условиям произрастания. Для создания долговечных зеленых насаждений большое значение имеет интродукция и акклиматизация древесных растений, отличающихся устойчивостью к почвенно-климатическим условиям конкретного региона.

Интродукция и акклиматизация растений является сложной комплексной научной проблемой, в которой имеются и эколого-физиологические аспекты. Существенным фактором при интродукции растений является обеспеченность их водой. Недостаток влаги приводит к нарушению многих метаболических процессов в растениях. На основе эколого-физиологических исследований важно выявить наиболее приспособленные и засухоустойчивые виды древесных растений с широкими адаптационными возможностями. Для этого необходимо изучение особенностей водообмена интродуцентов, с целью продвижения их в городские условия и использования в защитном лесоразведении.

Аридный климатический режим Чуйской долины, маломощные галечниковые почвы и условия орошения района исследований предъявляют особые требования к интродуцированным древесным растениям со стороны засухоустойчивости. Поэтому важно установить водоудерживающую способность, предел обезвоживания листьев и водный дефицит, как критерии засухоустойчивости того или иного вида древесных растений.

Материалы и методы исследований

Объектами исследования являлись листовые древесные растения двух жизненных форм, интродуцированных в Ботаническом саду Национальной Академии наук Кыргызской Республики: 15 видов деревьев и 16 видов кустарников.

Для проведения исследований особенностей водообмена древесных растений изучался ряд показателей: интенсивность транспирации с помощью полевых транспирометров [8], оводненность листьев и корней устанавливалась высушиванием в сушильном шкафу взятых образцов до постоянного веса при температуре +105 С, устойчивость листьев к обезвоживанию определялась по Ю. Л. Цельникер [7] и Г. Н. Еремееву [5] в модификации К. А. Ахматова [3], водоудерживающая способность листьев по А. А. Ничипоровичу [6] и Ю. Л. Цельникер [7] в модификации К. А. Ахматова [1, 2], реальный и сублетальный водные дефициты методом Л. А. Шпота [8] и анатомо-морфологическая характеристика устьиц по методу В. А. Давыдова [4] с помощью светового микроскопа "Ienoval" (Carl Zeiss Iena).

Результаты исследования

В результате проведенных исследований установлено, что в течение вегетации содержание воды в листьях древесных растений снижается, что связано со старением листьев. Наибольшей оводненностью характеризуются листья *Juglans regia*. Низкое ее содержание отмечено в листьях *Sorbus intermedia*, *Quercus imbricaria*, *Acer saccharinum*, *Crataegus altaica*, *Cheonomeles japonica*, *Spiraea losiocarpa*, *Cornus sanguinea* и *Spiraea vangouttei*. Для остальных изученных видов насыщенность листьев водой - между этими двумя группами. Строгой зависимости между устойчивостью древесных растений и оводненностью листьев не наблюдается. Оводненность корней в течение вегетации может, как увеличиваться, так и уменьшаться. Это связано как с влажностью почвы (периодичностью полива), так и с ее температурой. У древесных растений с глубокой корневой системой изменения в оводненности корней незначительны, а с поверхностной довольно существенны. Разброс в содержании воды значительный.

Для большинства видов древесных растений характерно снижение водоудерживающей способности листьев, что связано в основном с их старением. Однако некоторые виды древесных растений способны в течение вегетации удерживать воду с одинаковой силой, независимо от возраста листьев. Исследуемые древесные растения можно разделить на высоко-, средне- и слабодоудерживающие. Высокая водоудерживающая способность – у *Juglans regia*, *Aesculus hippocastanum*, *Quercus imbricaria*, *Cercis canadensis*, *Sorbus intermedia*, *Carpinus betulus*, *Forsythia suspensa*, *Cotinus coggygria*, *Euonymus maackii*, *Ligustrum vulgare*, *Rhus typhina* и *Syringa amurensis*. Слабодоудерживающие - *Populus pyramidalis*, *Crataegus altaica*, *Caragana boissii*, *Symphoricarpos albus*, *Philadelphus lewisii*, *Cheonomeles japonica* и *Spiraea losiocarpa*. Остальные изученные виды можно отнести к средневодоудерживающим.

Длительное завядание (32 - 38 ч) выдерживают листья *Forsythia suspensa*. Многочасовую устойчивость к обезвоживанию также показали *Euonymus maackii*, *Ligustrum vulgare*, *Syringa amurensis*, *Cotinus coggygria* и *Viburnum lantana* (14 - 26 ч). У *Rhus typhina*, *Elaeagnus angustifolia*, *Spiraea vanhouttei*, *Acer platanoides*, *Aesculus hippocastanum* и *Ulmus pinnato-ramosa* пороговый уровень обезвоживания равен 6 - 14 часам. Для *Spiraea losiocarpa*, *Cheonomeles japonica*, *Populus pyramidalis* и *Crataegus altaica* характерна очень низкая устойчивость листьев к обезвоживанию. У остальных 6 видов завядание наступает через 4 - 6 часов.

Кривые интенсивности транспирации древесных растений в течение дня различаются своими тенденциями. Для всех изученных нами видов деревьев и лиан отмечено снижение

интенсивности транспирации, что является характерной физиологической реакцией их в ясные дни. У видов со смещением ее пика на утренние часы в течение дня – показатель напряженности водообмена и недостатка воды в почве в эти дни. Стабильный и одновершинный дневной ход транспирации с максимумом в полуденные часы, а также снижение ее с последующим вечерним повышением – показатель более благоприятного водообмена этих видов древесных растений. Двухвершинные кривые интенсивности транспирации, отмеченные в отдельные дни у двух изученных нами видов деревьев *Sorbus intermedia* и *Ulmus pinnato-ramosa*, а также кустарников *Syringa amurensis*, *Cotinus coggygia*, *Cheonomeles japonica*, *Philadelphus lewisii* и *Symphoricarpus albus*, свидетельствуют о наступлении полуденного водного дефицита.

Листья всех растений гипостоматического типа (устьица на нижней стороне листьев), и только у *Populus pyramidalis* амфистоматического (устьица на нижней и верхней стороне листьев). Количество устьиц на 1 мм² поверхности листа варьирует от 65 до 450. Общая площадь устьичных щелей, покрывающих поверхность листа, зависит как от количества устьиц, так и от площади устьичной щели. Наибольшее количество воды транспирируют листья *Populus pyramidalis*, которые характеризуются амфистоматическим типом. Виды, как с большим, так и малым количеством и площадью устьиц, размерами и площадью устьичных щелей могут иметь как высокие, так и низкие значения интенсивности транспирации. Видимо, основным, определяющим уровень транспирации, является функциональное состояние устьиц, степень их отверстности.

В качестве показателей для диагностики устойчивости и приспособленности интродуцированных древесных растений к засухе достаточно иметь данные по водоудерживающей способности и пороговому уровню обезвоживания листьев, а также структуре подземных водообеспечивающих органов.

Полученные нами данные позволяют рекомендовать для защитного лесоразведения на засушливых территориях следующий ассортимент древесных растений: *Rhus typhina*, *Cotinus coggygia*, *Berberis oblonga*, *Caragana boissii*, *Forsythia suspensa*, *Elaeagnus angustifolia*, *Ulmus pinnato-ramosa*, *Quercus robur* и *Quercus imbricaria*. *Euonymus maackii*, хотя и засухоустойчивый кустарник, но не способен к произрастанию выше 100 м.

Литература

1. Ахматов К. А. Адаптация древесных растений к засухе. Фрунзе: Илим, 1976. 198 с.
2. Ахматов К. А. Определение скорости потери воды изолированными листьями // Разработка и внедрение в сельскохозяйственную практику полевых методов и приборов физиологии растений. Фрунзе: Илим, 1978. С. 165-167.
3. Ахматов К. А. Определение устойчивости растений к обезвоживанию // Биология деревьев, кустарников и плодовых растений Северной Киргизии. Фрунзе: Илим, 1987. С. 17-18.
4. Давыдов В. А. Простой метод получения эпидермальных отпечатков с помощью органического стекла и клейкой ленты // Физиология растений, 1991. Т. 38, Вып. 3. С. 605-610.
5. Еремеев Г. Н. Краткий обзор методов изучения засухоустойчивых форм и сортов плодовых. / Проблемы современной ботаники. М. Л.: Наука, 1965. 333 с.
6. Ничипорович А. А. О потере воды срезанными частями растений в процессе завядания // Журнал опытной агрономии Юго-Востока, 1926. Т. 3. Вып. 1. С. 76-92.
7. Цельникер Ю. Л. Скорость потери воды изолированными листьями древесных пород и устойчивость их к обезвоживанию // Тр. Ин-та леса. М.: АН СССР, 1955. Т. 27. С. 6-28.
8. Шпота Л. А. Полевые методы и приборы для физиологического контроля состояния растений в полевых и естественных условиях произрастания. Бишкек: Илим, 1992. 154 с.

ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ

Техническое творчество учащихся на уроках технологии Лаптев Г. Г.

*Лаптев Георгий Георгиевич / Laptev Georgiy Georgievich – отличник образования
Республики Саха (Якутия), учитель технологии,
средняя общеобразовательная школа № 22,
Нерюнгринский район, Республика Саха (Якутия), пгт Беркакит*

Аннотация: в статье раскрыты теоретические основы технического творчества учащихся. Роль и значение трудового воспитания и обучения в формировании творческой, инициативной и предприимчивой личности в рамках учебного предмета «Технология». Методы работы по активизации мыслительной и практической деятельности учащихся в школьных мастерских. Практическая часть статьи позволяет оценить разнообразие форм и методов работы по рационализации и изобретательству, конструированию и моделированию. Особое внимание при этом уделяется созданию творческих проектов учащихся, что должно способствовать успешной социальной адаптации их в будущей профессиональной деятельности.

Ключевые слова: творчество, конструирование, моделирование, проектирование.

Техническое творчество в школе неотъемлемый элемент учебно-воспитательного процесса, оно позволяет решать многие проблемы обучения и воспитания учащихся. Вовлекая учащихся в область инженерного труда, техническое творчество развивает мысль учащихся, прививает им любовь к профессии, возбуждает интерес к рационализаторской работе. Техническое творчество – наиболее благоприятная среда для воспитания у учащихся наблюдательности, инициативности, самостоятельности, смекалки, трудолюбия, упорства и целеустремленности. Оно приучает творчески относиться к труду, формирует те качества, которые присущи современному новатору.

Для становления новой общеобразовательной области «Технология» разработана научная концепция формирования технической культуры молодежи в общеобразовательной школе.

Усвоение содержания предмета «Технология» должно позволить учащимся:

- сознательно и творчески выбирать оптимальные способы преобразовательной деятельности из многих альтернативных подходов с учетом их последствий для природы, общества и самого человека;
- мыслить системно, комплексно;
- самостоятельно выявлять потребности в информационном обеспечении деятельности;
- непрерывно овладевать новыми знаниями, применять их в качестве методов и средств преобразовательной деятельности.

Общеобразовательная область «Технология» призвана готовить учащихся к самостоятельной трудовой деятельности, развивать и воспитывать широко образованную, культурную, творческую, инициативную и предприимчивую личность. Она должна готовить их к активному участию в жизни общества, в организации и работе трудовых коллективов и в семье, как в основной ячейке общества. Творческая деятельность в «Технологии» основывается на ряде технических наук: сопоставлении материалов, теории механизмов и машин, механике, деталях машин, основах взаимозаменяемости.

Образовательная область «Технология» существенно отличается от предмета «Трудовое и профессиональное обучение» и ориентирована на решение задач, стоящих перед современной школой: реализацию деятельностно-личностного подхода, развитие творческих способностей учащихся, технологическое образование, овладение жизненно необходимыми умениями и навыками и профессиональное самоопределение.

Детское техническое творчество – первая, но очень важная ступенька в трудовом становлении личности молодого человека. Этот путь к вершинам современной науки и техники прошли многие выдающиеся конструкторы, изобретатели, ученые. Научно-техническая революция требует перехода от случайных озарений отдельных гениев к постоянному творческому поиску, поставленному на научную основу. Необходимо целенаправленно формировать творческих работников, отыскивать средства, стимулирующие успех их деятельности.

Наиболее трудно получить знание в сути ещё не существующего объекта, а именно такие объекты становятся примером изобретательской деятельности. Не случайно на протяжении веков изобретения считались результатом озарения, а не осознанной мыслительной деятельности. Таким образом, всё сводится к алгоритмизации поиска, т. е. к созданию метода, позволяющего определить требования к изобретаемому объекту и найти явления или предметы, удовлетворяющие этим требованиям.

Одним из методов вовлечения учащихся в практическую работу творческого характера является решение проблемных задач при изготовлении ими изделий, даже самых простых.

В реализации этого метода следует выделить четыре этапа:

- анализ условий задачи (назначение изделия, определение требований к нему);
- конструирование, разработка технологии изготовления изделия (подготовка эскиза или чертежа, определение перечня и последовательности операций, выбор материалов, инструментов, приспособлений и др.);
- изготовление изделия (поиск, в процессе работы наиболее оптимальных приемов, способов обработки и т. д.);
- контроль качества готового изделия, выявление его недостатков, способов их устранения.

Каждый из названных этапов предоставляет учителю большие возможности для активации мыслительной и практической деятельности учащихся. Очень важно при этом обеспечить максимум их самостоятельности. Дело учителя – постановка проблем, наводящие вопросы, сообщение справочной информации (или отсылка к соответствующей литературе) и т.п. Все это надо делать, конечно, с учетом возрастных возможностей ребят, уровня их подготовленности.

Решение подобных задач при изготовлении изделий способствует развитию технического мышления учащихся. Мышление – процесс отражения действительности и деятельности человека. Чтобы хорошо делать дело, человеку надо отразить в себе его предмет. А чтобы по-человечески его отражать, надо отражение и предмет мыслить.

В процессе мышления и действий человек и предмет не только взаимодействуют, как это кажется на первый взгляд. Поневоле они переплетаются и взаимно превращаются: человек, действуя, углубляется мысленно в предмет, а тот, влияя на человека, определяет и корректирует свой образ – уточняет структуру целостности предмета и его свойств.

Творчество – это создание оригинального продукта, изделия, в процессе работы над которыми самостоятельно применены усвоенные знания, умения, навыки, в том числе осуществлён их перенос, комбинирование известных способов деятельности или создание нового подхода к решению (выполнению задачи).

Обучающая творческая деятельность рассматривается в первую очередь как деятельность, способствующая развитию целого комплекса качеств творческой личности:

- умственной активности;
- быстрой обучаемости;
- смекалки и изобретательности;
- стремления добывать знания, необходимые для выполнения конкретной практической работы;
- самостоятельности в выборе и решении задачи;
- трудолюбия;
- способности видеть общее, главное в различных и различное в сходных явлениях и т.д.

Результатом такого обширного и эффективного развития качеств, необходимых для творческой деятельности, должен стать самостоятельно созданный (творческий) продукт: модель, макет и т.п. Творчество, индивидуальность, искусство проявляется хотя бы в минимальном отступлении от образца.

Однако чтобы создать конкретный продукт, нужны кроме общеобразовательных общепрофессиональные знания, в том числе и о способах деятельности (правила работы инструментами, технология изготовления), а самое главное – овладение ими на высоком уровне. А так как учащиеся обладают индивидуальными интересами, способностями, склонностями, то надо в учебный процесс включить самые различные виды труда, поощряя влияния творчества. Такое разнообразие работ, многостороннее опробование своих сил позволяет выявить индивидуальные способности каждого и обеспечить условия для развития, сделать процесс обучения интересным для детей. Только снабдив учащихся определенным минимумом общепрофессиональных знаний, можно говорить о самостоятельном создании ими конкретных и разнообразных, оригинальных, творческих продуктов, можно говорить об обучении школьников творчеству.

Творчество – это деятельность по созданию новых по замыслу материальных и культурных ценностей. Благодаря ему мир неузнаваемо изменился. Все блага нашей жизни созданы на основе технологии и технических средств, изобретённых творческими людьми. Они создали автомобили и самолёты, электрические станции, космические корабли, электронно-вычислительные машины и много другое, что нас сегодня окружает. Свободный от инерции мышления молодой ум способен создавать новые идеи, воплощать фантазию в реальную действительность, поэтому в «Технологии» предусмотрено выполнение творческих проектов.

В каждом ученике живет свой исследователь, свой изобретатель, который ждет, когда создадутся условия для творческой деятельности. Выполнение творческих проектов способствует раскрытию всех задатков личности, позволяет достичь вершин творчества и проявить себя. Создание проекта от его зарождения и до получения готового изделия развивает память, мышление, волю, настойчивость, целеустремлённость; приучает к порядку, точности, аккуратности, находчивости и предприимчивости; создаёт возможности самостоятельных «открытий».

Особенностью новой общеобразовательной области «Технология» является то, что учащиеся выполняют различные творческие проекты. Они сами выбирают темы проектов и согласовывают их с учителем. Главное – это соответствие программе и удовлетворение какой-либо потребности. Темы творческих проектов могут быть самыми разнообразными, включающими в себя вопросы из различных областей жизни и деятельности людей. Результатом выполнения творческого проекта должно стать реальное изделие, выполненное на достаточно высоком технологическом уровне, способное стать конкурентоспособным товаром на рынке или удовлетворять потребности семьи в чем-либо. Любая вещь должна быть красивой, гармонировать с окружающими предметами. Большое значение должно уделяться отделке изделия, его геометрической форме.

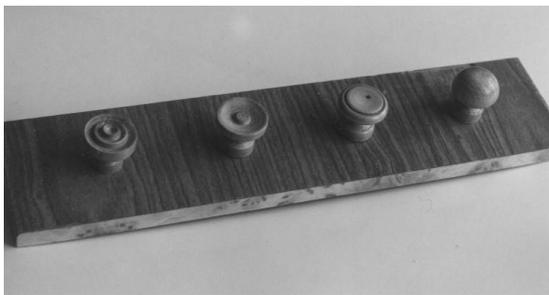


Рис. 1. Ручки для шкафов

Для красивого оформления изделия очень часто применяют осевую или центральную симметрии, но надо делать только там, где это действительно нужно, и твердо знать, что это не повлечет за собой серьезных нарушений работоспособности изделия [3, с. 115]. Примером применения осевой симметрии являются ручки для шкафов, выточенные из древесины на токарном станке СТД-120М. Творческий проект «Ручки для шкафов» (рис. 1) был разработан и выполнен группой учащихся 6-х классов. В данном проекте были одобрены все четыре варианта.

В настоящее время известно много конструкций скамеек и табуреток различных размеров. Интересно то, что каждая из них имеет свое назначение. Учащимся 8-х классов было предложено разработать творческий проект «Табуретка складная» с оговоркой, что ее размеры не должны превышать 300х300х300 мм (рис. 2). После долгих творческих поисков проект был разработан. Изготовленная по нему табуретка имеет оригинальную конструкцию (рис. 3) и может найти применение в любом доме в прихожей или на кухне; ее можно уместить в сумку, если есть необходимость взять с собой куда-либо.



Рис. 2. Внешний вид табуретки

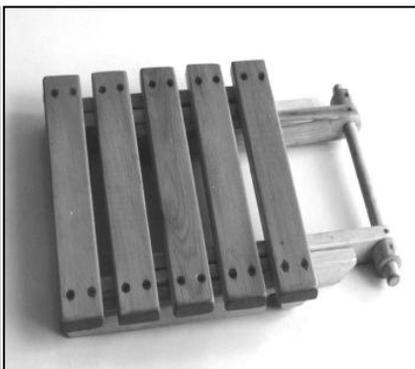


Рис. 3. Табуретка в сложенном положении

Большая часть учебного времени при обучении технологии по обработке материалов отводится на практические работы учащихся, освоение ими требуемых для этого знаний и формирование умений, но в то же время основу для организации практических работ создает изучение технологических знаний. Они являются тем системообразующим элементом, вокруг которого объединяются все необходимые для осуществления производственного процесса технические знания. В основе производственного процесса лежит технологический процесс, который содержит целенаправленные действия по изменению формы, размеров и свойств материалов при изготовлении из них изделий. Это обычно выражаются в технологических операциях, отображаемых в технологических картах [4, с. 15].

Учебная программа по «Технологии» предусматривает такие разделы, как технологии обработки древесины, металлов и пластмасс, электротехнических работ; элементы машиноведения, техники и автоматики; проектные работы. Знание этих разделов – именно то, что нужно современному молодому человеку для правильного выбора профессии в той или иной области трудовой деятельности или жизни. Если нам, учителям, удастся осуществить все это, то от этого будет иметь большую пользу и государство и сам человек. Ведь недаром говорят, что правильный выбор профессии – это второе рождение человека, от этого зависит его счастье.

И вот тут-то нам и подсказывает жизнь, что осуществить эту задачу можно только путем новых форм и методов обучения и поисков. Прежде всего учитель технологии должен быть сам любителем новшеств и постоянно искать пути для усовершенствований того или иного оборудования или какого-то рабочего процесса и уметь свои качества передать учащимся.

Каждому уроку – творческий подход, на каждом уроке необходимо дать учащимся что-то новое, что не предусмотрено программой, но исходя из наличия оборудования учебной

мастерской. Безусловно, сделать собственное изобретение не просто. Но рационализация, улучшение или модернизация существующей техники конкретных конструкций, как показывает практика, вполне доступны ребятам. Объектом такого творчества может стать любой прибор, устройство, инструмент или приспособление.

К примеру: в деревообрабатывающем станке заготовка вращается с помощью трезубца. Если ее поджать чуть сильнее, зубья могут расколоть заготовку вдоль волокон. А если вместо трезубца будет полная пирамида, т.е. зубья будут выглядеть в виде короны? Она будет по кругу обжимать вставленную в нее заготовку, и та никогда не расколется даже при очень сильном поджатии со стороны пиноли задней бабки станка, что очень важно для безопасной работы.

Учитель может подсказать идею ученикам, а они под его руководством могут заготовить и внедрить предложенное приспособление.

Учащиеся 5-х классов изготавливают изделия из фанеры, работая лобзиком – инструментом для выпиливания криволинейных контуров. Они не всегда могут самостоятельно закрепить пилку в рамке лобзика, т.к. сначала пилка закрепляется в рамке верхним зажимным винтом, а затем необходимо сжать рамку, чтобы закрепить пилку верхним зажимным винтом. Для этого ученику нужно приложить усилия или воспользоваться специальными приспособлениями (один из зажимов верстака или эксцентриковым зажимом) [2, с. 59].

Семиклассникам было предложено реконструировать сам лобзик, что дало бы возможность пятиклассникам без особых усилий закреплять в нем пилку. Изменение конструкции так же позволило использовать сломанные (короткие) пилки. Изменен и угол наклона ручки от 90° до 75° (рис. 4, 5). Это улучшает правильное удержание лобзика в руке.

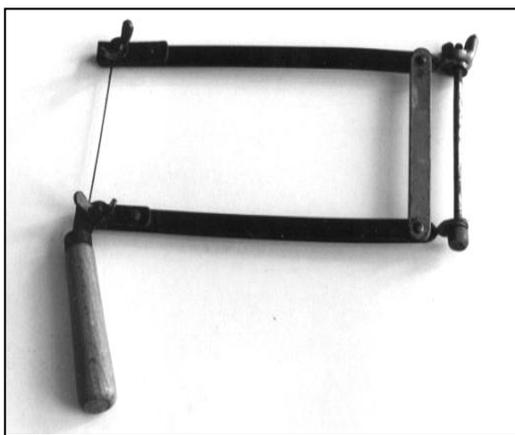


Рис. 4. Лобзик видоизменённой конструкции

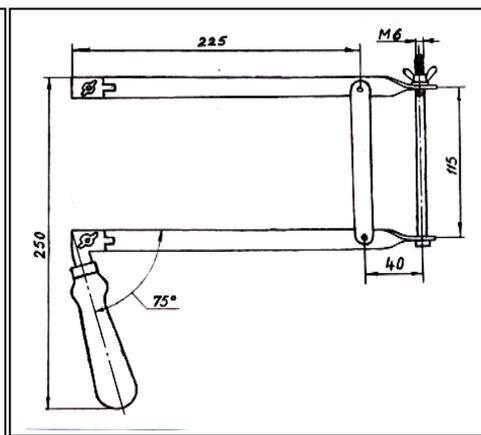


Рис. 5. Чертёж лобзика

Изготовление некоторых столярных изделий начинается с получения отструганных досок. Причем для качественной обработки важно, чтобы их плоскости были не только ровными, но и взаимно перпендикулярными. Однако обычным рубанком последнего добиться не так-то просто. Если доска узкая, рубанок в неопытных руках норовит «завалиться» в бок, а то и вовсе соскочить с кромки. Чтобы этого не случилось, учащимся было предложено оснастить строгальный инструмент собственной направляющей – деревянной рейкой, прижатой к боковой поверхности инструмента струбиной (рис. 6). Если при работе рейка будет скользить своей плоскостью по плоскости обрабатываемой доски, перпендикулярность к ее кромке будет гарантирована.

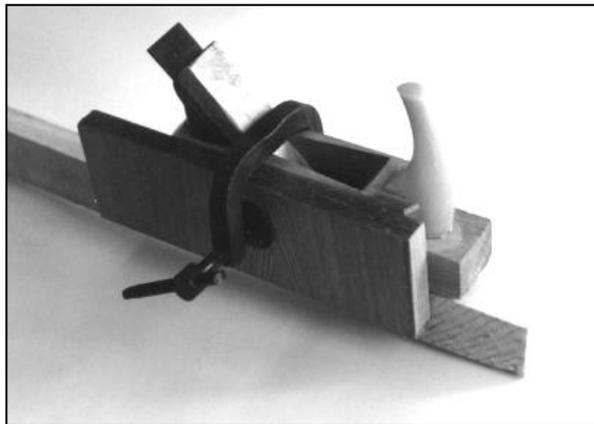


Рис. 6. Приспособление к рубанку

Учащимся 7-х классам при опиливании заготовок из сортового проката приходится затрачивать много сил и энергии на обработку. Им было предложено изготовить молотки небольших размеров. Применение сортового проката типа «квадрат» – [3, с. 72] самая подходящая заготовка, но если применять в качестве заготовки утилизированные железнодорожные костыли, то из них можно получать сразу по два изделия с минимальными затратами времени на обработку (рис. 7).

Каждое изделие должно иметь красивый внешний вид и наиболее полно соответствовать своему назначению. Поэтому в процессе его конструирования пребудется разрабатывать различные варианты.

Вариативность в конструировании заключается в изменении отдельных элементов изделия при сохранении его основного назначения.

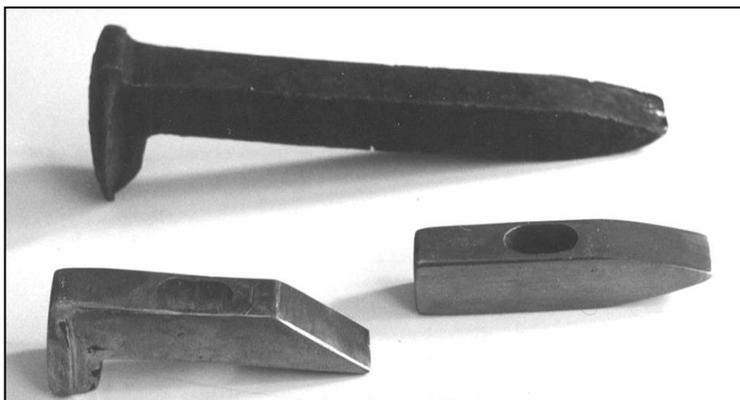


Рис. 7. Изготовление молотков из железнодорожных костылей

В школьных мастерских можно конструировать изделия в разнообразных вариантах использования. Например, декоративная доска, предназначенная для резания на ней продуктов и украшения кухни, может по своей форме напоминать фигуры животных (рис. 8), а подставку под карандаши можно изготовить в более красивом, оригинальном виде (рис. 9).

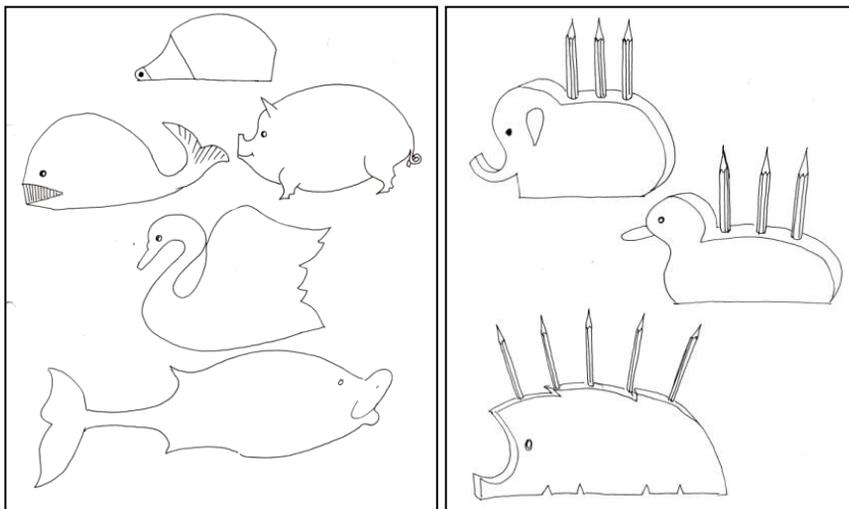


Рис. 8. Варианты разделочных досок Рис. 9. Варианты подставок для карандашей

Как бы ни варьировалось изделие, при его конструировании обязательно необходимо учитывать ряд факторов (принципов конструирования): прочность, надежность, технологичность, экономичность и др.

При изготовлении самых простых изделий у учителя есть большие возможности для приобщения школьников к решению разнообразных творческих задач в целях развития их мыслительного, творческого потенциала.

Одним из приемов конструирования изделий является их моделирование. Модель представляет собой образец, упрощенную, уменьшенную копию изделия, которая позволяет понять, как оно устроено. Моделирование широко используется в технике и строительстве. Прежде чем сделать сложное изделие, строят его модель. Оценивая ее, конструкторы видят, на сколько удачен их замысел, как можно улучшить устройство изделия.

Ребята в мастерских могут изготавливать, а так же собирать модели различных изделий: трактора, автомобиля, подъемного крана и др. из готовых типовых деталей, входящих в специальные наборы «Конструктор» (рис. 10).

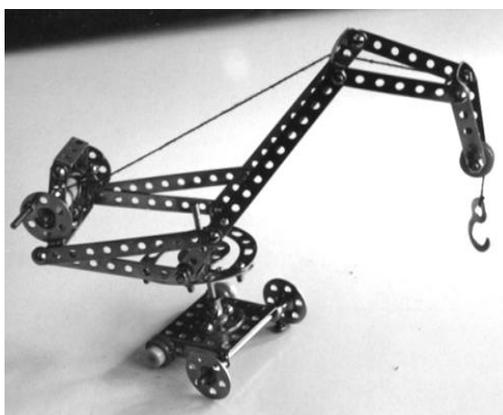


Рис. 10. Модель подъемного крана, собранная из деталей «Конструктора»

В настоящее время широко используется «Образовательная робототехника», которая знакомит учащихся с законами реального мира, учит применять теоретические знания на практике, развивает наблюдательность, творческое и креативное мышление,

пространственное воображение. Для внедрения технологий «Образовательной робототехники» используется оборудование продуктов компании LEGO Education (рис. 11).



Рис. 11. Подъемный кран «Робот»

Это серия конструкторов, для которых разработана целостная концепция обучения детей, позволяющая заниматься с ними по разным направлениям: конструирование, моделирование, программирование физических процессов и явлений.

В школьной мастерской должен быть содержательно оформлен уголок профориентации по выбору некоторых профессий. Постоянные поиски и личное участие учителя в творческой работе оставляет свой положительный след по выбору правильной профессии или увлеченности учащимися.

Практически в процессе овладения любой профессией учащимися доступны такие формы технического творчества, как рационализация и изобретательство. Чем выше цель творчества и труднее неизведанные пути, ведущие к этой цели, тем выше радость достигнутой победы, тем глубже и богаче наслаждение творчеством. Сознательное творческое отношение к труду находит яркое выражение в поисках и максимальном использовании резервов производства, в сбережении и экономии материальных ценностей, сырья и материалов.

Пробудить заложенное в каждом ребенке творческое начало, научить трудиться, помочь понять и найти себя, сделать первые шаги в творчестве, для радостной, счастливой и наполненной жизни – к этому и стремятся учителя в меру своих сил и способностей, организуя свои уроки. Если каждый из них задастся этой целью и будет стремиться к ней, выиграют, в конечном счете, наши дети, наше будущее.

Литература

1. Волков И. В. «Педагогический поиск», М., «Педагогика», 1990. «Учимся творчеству», С. 109, 142.
2. Технология: учеб. для 5 кл. общеобразоват. учреждений: вариант для мальчиков / под ред. В. Д. Симоненко. М.: Просвещение, 2008. 176 с.
3. Технология. Технический труд: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. / под ред. В. Д. Симоненко. М.: Вентана-Граф, 2008. 144 с.
4. Технология. Технический труд: Учебник для учащихся 7 класса (вариант для мальчиков) общеобразовательной школы. / под ред. В. Д. Симоненко М.: Вентана-Граф, 2001. 192 с.

Исследование актуальности применения микропроцессорной релейной защиты

Сурмагин Д. В.¹, Титова Г. Р.²

¹Сурмагин Денис Владимирович / Surmagin Denis Vladimirovich – магистрант;

²Титова Галина Ростиславовна / Titova Galyna Rostislavovna – кандидат технических наук, доцент, кафедра электроснабжения промышленных предприятий,

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

Национальный исследовательский университет

Московский энергетический институт, г. Москва

Аннотация: в статье исследуется актуальность микропроцессорных устройств релейной защиты. Озвучены преимущества программируемых информационных приборов. Рассмотрены области применения, а также проанализированы достоинства и недостатки данных типов защиты.

Ключевые слова: релейная защита, микропроцессорные устройства, надежность, автоматика.

Введение

Релейная защита (РЗ) – это комплекс автоматических устройств, предназначенных для быстрого выявления и отделения от электроэнергетической системы повреждённых элементов этой электроэнергетической системы в аварийных ситуациях, с целью обеспечения нормальной работы ее исправной части. Действия средств релейной защиты организованы по принципу непрерывной оценки технического состояния отдельных контролируемых элементов электроэнергетических систем [1]. РЗ осуществляет непрерывный контроль за состоянием всех элементов электроэнергетической системы и реагирует на возникновение повреждений и ненормальных режимов. При возникновении повреждений РЗ должна выявить повреждённый участок и отключить его от электроэнергетической системы (ЭЭС), воздействуя на специальные силовые выключатели, предназначенные для размыкания токов повреждения.

Релейная защита является основным видом электрической автоматики, без которой невозможна нормальная работа энергосистем.

В энергосистемах России активное внедрение микропроцессорных (МП) устройств релейной защиты и автоматики (РЗА) началось в 90-х годах XX века: сначала для оборудования напряжением 6–35 кВ, затем – 110–220 кВ. Сейчас эта техника всё настойчивее осваивает высший класс напряжения – 330–750 кВ [3].

Одна из стратегических задач энергетики – комплексное техническое перевооружение и реконструкция систем РЗА с ориентацией на максимальную автоматизацию операций диспетчерского управления. Решение этой задачи невозможно без использования микропроцессорных устройств.

Микропроцессорное устройство релейной защиты (МУРЗ) — устройство релейной защиты, реализованное на основе микропроцессорных элементов [2].

В настоящее время МУРЗ являются основным направлением развития релейной защиты. Помимо основной функции — аварийного отключения энергетических систем, МУРЗ имеют дополнительные функции по сравнению с устройствами релейной защиты других типов (например, электромеханическими реле) по регистрации аварийных ситуаций. В некоторых типах устройств введены дополнительные режимы защиты, например, функция опережающего отключения синхронных электродвигателей при потере устойчивости, функция дальнего резервирования отказов защит и выключателей. Данные функции не могут быть реализованы на устройствах релейной защиты на электромеханической или аналоговой базе [1].

К достоинствам МУРЗ относятся: Быстродействие, селективность, чувствительность, надёжность.

К недостаткам МУРЗ относится использование микроконтроллера — более высокая стоимость и неремонтопригодность (в случае выхода из строя функционального блока он может быть заменен только целиком) Кроме того, в отсутствие единого стандарта на аппаратуру, МУРЗ различных разработчиков не являются взаимозаменяемыми.

Современные тенденции в конструировании микропроцессорных защит.

Если ввести некий показатель: «коэффициент удельной функциональности» (КУФ) микропроцессорных устройств релейной защиты (МУРЗ), характеризующий степень функциональной насыщенности, приходящийся на единицу объема МУРЗ, то можно констатировать, что этот показатель из года в год растет: физические размеры МУРЗ остаются неизменными (или даже уменьшаются), а их функциональные возможности постоянно расширяются. Поскольку величина КУФ напрямую связана с уровнем техники и технологии, то увеличение КУФ, обычно, напрямую ассоциируется с техническим уровнем МУРЗ и высокими технологическими возможностями компании-производителя. Полезна ли эта тенденция и действительно ли она приводит к увеличению качества МУРЗ? На первый взгляд, да, поскольку, как уже отмечалось выше, увеличение КУФ обеспечивается за счет использования более прогрессивных материалов, элементов и технологий и напрямую ассоциируется с увеличением технического уровня МУРЗ. На деле же все оказывается не так просто. Поскольку прогресс в области новых материалов и технологий на самом деле не так стремителен, как хотелось бы производителям МУРЗ, в дело идут любые методы достижения поставленной цели, то есть увеличения КУФ. Уже стало тенденцией постоянное усложнение программного обеспечения, «навороченность» интерфейса, огромное количество не используемых на практике функций, значительно усложняющих работу с МУРЗ и повышающих вероятность ошибки вследствие так называемого «человеческого фактора». Некоторые часто рекламируемые «выдающиеся способности» МУРЗ, увеличивающие КУФ, например, такие как полная внутренняя самодиагностика, на деле оказываются не более чем рекламным трюком, призванным оправдать усложнение и увеличение стоимости МУРЗ [1].

Печатные платы МУРЗ все чаще выполняются методом поверхностного монтажа с применением микрокомпонентов. С учетом того, что компании-производители никогда не предоставляют потребителю подробных принципиальных схем таких плат, поиск неисправностей на них и ремонт также очень сложны. Часто приходится выбрасывать даже такие платы, несмотря на большое количество крупных дискретных компонентов обычного монтажа. Тенденция все большего увеличения плотности монтажа свойственна также и печатным платам на основе обычных дискретных элементов. Когда речь идет об источниках питания, работающих с относительно высокими напряжениями и мощностями, такой монтаж приводит к опасному сближению разнопотенциальных печатных проводников на плате, что повышает вероятность электрического пробоя запыленной печатной платы при повышении влажности воздуха. Кроме того, при плотном монтаже утяжеляется тепловой режим работы электронных компонентов и заметно сокращается их срок службы. Искать неисправности и ремонтировать печатные платы при таком плотном монтаже совсем не просто и не дешево, учитывая значительные затраты времени.

Вывод

В настоящее время, реле на электромеханической элементной базе удовлетворяют всем необходимым требованиям как к устройствам РЗА. На современных МУРЗ функции РЗ объединены с функциями передачи и накопления данных, обработки информации, регистрации аварийных ситуаций, и другими. Подобные многофункциональные комплексы сравнивают с простыми реле и говорят об абсолютном преимуществе микропроцессорных защитных реле. Однако при этом сравнении, опускается тот факт, что речь идет об устройствах, выполняемых совершенно разные функции. В статьях, характеризующих микропроцессорные устройства, а именно МУРЗ, ведущих мировых компаний и их представителей раскрываются только достоинства данных устройств. Опубликовано всего несколько статей известных авторов, посвященных анализу недостатков, связанных с переходом на современное микропроцессорное оборудование релейной защиты, однако на

самом деле их достаточно. Таким образом, вопросы связанные с применением современных МУРЗ становятся все более актуальными.

Литература

1. *Гуревич В. И.* Уязвимости микропроцессорных реле защиты: проблемы и решения. М.: Инфра-Инженерия, 2014. 183 с.
2. *Исмагилов Ф. Р., Ахматнабиев Ф. С.* Микропроцессорные устройства релейной защиты энергосистем, Издательство: УГАТУ, 2009. 82 с.
3. *Овчаренко Н. И.* Дифференциально-фазная высокочастотная защита линий электропередачи напряжением 110-220 кВ ДФЗ-201.М; НТФ «Энергопрогресс», «Энергетик», 2002.

Влияние кольматации на продуктивность газоконденсатных скважин Шешуков С. В.

*Шешуков Степан Витальевич / Sheshukov Stepan Vital'evich – магистрант,
кафедра моделирования разработки нефтяных и газовых месторождений,
Тюменский индустриальный университет, г. Тюмень*

Аннотация: в данной работе собраны результаты исследований влияния кольматации на продуктивность газоконденсатных скважин при вскрытии пластов с различными свойствами и параметрами.

Ключевые слова: кольматация, загрязнение ПЗП, увеличение продуктивности скважины.

Загрязнение призабойной зоны (кольматация) имеет существенное влияние на производительность газоконденсатных скважин.

Кольматацией называют загрязнение призабойной зоны пласта буровым раствором при вскрытии продуктивного пласта, ухудшение свойств призабойной зоны при цементировании скважин, перфорирование продуктивного интервала, набухании глин [2].

Под скин-эффектом понимают, изменение проницаемости фильтрационных каналов вследствие их загрязнения (очистки) твердыми частицами, содержащимися в фильтрующемся флюиде, что является результатом техногенного воздействия на призабойную зону продуктивного пласта. Особую роль это имеет для призабойной зоны скважины, в которой доминируют потери энергии, фиксируемые, в частности, при исследовании скважины, работающей в нестационарном режиме [2].

Кольматация призабойной зоны скважины (ПЗС) может происходить, начиная от первичного вскрытия газоконденсатных скважин. В процессе первичного вскрытия и последующего цементирования в ПЗС попадают не только фильтраты применяемых растворов, но и частицы дисперсной фазы глинистого и цементного растворов, которые, отлагаясь в фильтрационных каналах, снижают их проницаемость. В процессе эксплуатации добывающей газоконденсатной скважины кольматация возможна и вследствие облитерации.

Процесс кольматации ПЗС и его причины ее возникновения изучены достаточно хорошо и имеются различные технологии, снижающие негативное влияние загрязнения на фильтрационные характеристики системы.

Технологические мероприятия, влияющие за загрязнение призабойной зоны пласта:

- освоение и глушение скважин (с применением промывочных жидкостей и жидкостей глушения);
- процесс бурение скважины;
- цементирование обсадной колонны;
- перфорирование обсадной колонны;

- гидравлический разрыв пласта (ГРП);
- ремонтно-изоляционные работы (РИР);
- эксплуатация скважины.

В период вскрытия продуктивного пласта бурением возникает процесс проникновения глинистых элементов бурового раствора в фильтрационные каналы породы.

Разбухание глинистых элементов это достаточно сложный процесс, возникающий при вскрытии пласта пресной воды или воды иной минерализации. Процесс происходит вследствие нарушения физико-химического баланса между глиной, пластовой водой и водой, попадающей в пласт при каких либо обстоятельствах.

В ходе капитального и подземного ремонтов скважин в качестве жидкостей глушения наиболее чаще всего используют водный или глинистый раствор. В случае, когда газовый коллектор имеет низкую проницаемость, в свою очередь это характеризуется вхождением глинистых фракции, в таком случае вещественный контакт жидкости глушения с породой ведет к формированию в призабойной зоне небольших песчинок и илистых отложений. При определенных обстоятельствах они закупоривают элементы порового пространства породы. Аналогичный результат встречается в ходе освоения скважины, в случае, когда качество промывочной жидкости применяются воду или жидкость на гидрофитной базе.

Слабая прочность коллекторских пород фильтрационному размыву в период эксплуатации скважины способствует уничтожению скелета пласта и проникновению элементов песка на забой скважины. Особо крупные частицы песка осаждаются на забое скважины, создавая песчаную пробку. Возникшая песчаная пробка частично или целиком забивает скважинный фильтр.

Исследование факторов оказывающих влияние, на проницаемость геологической породы в призабойных зонах скважин выявило, что загрязнение фильтрационных каналов породы твердыми элементами глинистого раствора, частью выбуренной породы, песком, иловыми отложениями, в ходе различных технологических операций существенно уменьшают относительную проницаемость в 5-6 раз [1, с. 23].

Гидродинамические изыскания скважин являются важным инструментом мониторинга за рациональной разработкой месторождений углеводородов и предоставляют реалистичные данные, позволяющие практически мгновенно принимать решения.

При добыче газа максимальное падение давления будет в призабойной зоне пласта, как только давление станет ниже точки росы, тяжелые фракции газа будут выпадать в виде конденсата в поровом пространстве. Таким образом, течение в этой области становится трехфазным.

Через сравнительно малый объем ПЗП протекают значительные объемы пластового газа. Газ, дренируемый из удаленных участков резервуара, протекая через призабойную зону, в процессе массообмена теряет часть своих тяжелых фракций в этой области. Следовательно, насыщенность конденсата возле забоя скважины растет, формируя так называемую «конденсатную банку». На поздних этапах разработки месторождения средняя насыщенность конденсата в межскважинном пространстве может составлять 3...5 %, непосредственно в призабойной зоне может достигать 50 % и уже больше через пару лет эксплуатации [1, с. 19].

Это приводит к значительному падению продуктивности скважины, что влечет за собой уменьшение объемов добычи газа. Выпавший конденсат в пласте, в свою очередь, можно в большинстве случаев считать безвозвратно потерянным для добычи. Все это значительно влияет на экономику проекта в худшую сторону.

Традиционное решение задачи по увеличению продуктивности скважины — проведение гидравлического разрыва пласта, который позволяет увеличить площадь контакта скважины с пластом-коллектором и при этом снизить депрессию на пласт. Приводит к более равномерному отбору запасов и более оптимальной добыче конденсата и газа с точки зрения конечных коэффициентов извлечения. По-прежнему «конденсатная банка» будет формироваться, но ее форма и профиль насыщенности изменятся — конденсат будет выпадать вдоль трещины, а попадая в трещину — будет выноситься потоком газа на

поверхность. Для корректного учета уменьшения продуктивности скважины со временем эти процессы необходимо моделировать.

Литература

1. *Игнатъев А. Э.* Моделирование и исследование влияние «конденсатной банки» на продуктивность газоконденсатных скважин с ГРП [Текст] / Игнатъев А. Э. // Нефтегазовое дело, 2011. № 9. С. 19-24.
2. [Электронный ресурс]: Причины кольтации призабойной зоны скважин при первичном вскрытии. Режим доступа: <http://oilloom.ru>.

Банки с иностранным участием в Российской Федерации Мучодеми Э.

*Мучодеми Эральдо / Mucodemi Eraldo – студент магистратуры,
кафедра международного менеджмента, экономический факультет,
Российский университет дружбы народов, г. Москва*

Аннотация: в статье анализируются банки с иностранным участием в Российской Федерации. Сегодня банковский сектор в России, как и вся экономика, находится на этапе послекризисного восстановления. Главное, что восстановился движущий мотив развития банковского бизнеса, а именно – спрос населения и российских предпринимателей на банковские услуги.

Ключевые слова: анализ, банки, банки с иностранным участием, иностранные банки, банковский сектор.

В настоящее время очень часто можно услышать такое понятие, как «банки с иностранным участием» или «иностраные банки». Банки с иностранным участием попали в банковский сектор Российской Федерации, заняв в нем в достаточно устойчивые позиции и вызвав серьезную конкуренцию.

Важность вопроса заключается в том, что банки с иностранным участием играют немаловажную роль в экономике Российской Федерации, так как занимают вполне устойчивые позиции в стране, имеют достаточное количество офисов реализации, при этом у них имеется довольно объемный капитал. «Эти банки располагают мощной ресурсной базой, гораздо более дешевыми ресурсами и гораздо более существенным опытом проникновения на иностранные рынки, чем отдельные российские банки» [1, с. 22]. Следствием данного проникновения банков с иностранным участием на российский рынок является серьезная конкуренция с нашими банками. Поэтому, на мой взгляд, деятельность банков с иностранным участием в России в наше время является немаловажной.

Для начала следует рассказать об истории появления иностранного капитала в банковском секторе Российской Федерации, которое произошло «в 1989 г., когда постановлением Совета Министров СССР был учрежден ЗАО Международный Московский банк» [2, с. 32].

На первом этапе развития европейский, как и любой другой иностранный, банковский капитал избрал форму открытия дочерних банков.

«Основной целью для европейского финансового капитала при выходе на российский банковский рынок был и остается розничный сегмент рынка. Обусловлено это как более высокими доходами, которые генерирует этот рынок, так и большим потенциалом его роста. Одними из лидеров розничного рынка стали банки с европейским капиталом, которые вошли в число основных игроков во многих сегментах розничного кредитования: «Хоум Кредит Банк», «ДельтаКредит», «Райффайзенбанк» [3, с. 34].

После кризиса в 1998 г. последовал новый финансово-экономический кризис в 2008 году, который страшно ударил по всей мировой экономике. В этот раз банки с иностранным капиталом снова начали покидать российский рынок.

«Уходящие» банки с иностранным участием объясняли свой уход:

- сменой своей стратегии;
- ужесточением государственного регулирования в России.

Существуют исследования, которые указывают, что причины «ухода» несколько глубже, главная из них - «падение рентабельности капитала российских банков, что обусловило снижение эффективности вложений в банковскую сферу» [4], однако снижению эффективности способствовали и другие факторы, такие как:

- ошибочная маркетинговая стратегия;

- недостаточный объём привлечения финансирования от материнских структур до момента дефолта последних или возникновения у них острого дефицита ликвидности;
- банки не сумели адаптироваться к российским реалиям, адекватно оценить возможности местного рынка и эффективно использовать свои конкурентные преимущества.

Сегодня Россия продолжает видеть в лице иностранного банковского капитала сильного конкурента. На наш взгляд, не придется ожидать активного роста европейских и американских банков на российском рынке или прихода новых кредитных организаций после кризиса 2008 года. Трудно представить себе и резкое сокращение объема деятельности иностранных банков в России. Ввиду намерения России расширять сотрудничество с азиатскими странами, возможен приход азиатских банков.

Следует отметить, что после кризиса в 1998 году произошло уменьшение количества банков с иностранным участием на 18, что составило 12 %, которое завершилось в 2004 году. Начиная с 2004 года количество банков росло, в 2006 году наблюдается резкий рост на 22 %, а в 2008 году еще на 14 %.

Можно сказать, что после кризиса, который произошел в 2008 году, в течение одного года изменений не произошло, но в 2010 году количество банков уменьшилось на 6, достигнув 220, после чего начался снова рост количества банков с иностранным участием, на сегодняшний день в нашей стране зарегистрирована 251 кредитная организация с долей участия в ней иностранного капитала. Следует отметить, что последствием этого кризиса в дальнейшем является приход еще большего количества иностранного капитала из зарубежных государств.

В настоящее время можно выделить три основные целевые группы, интересующие иностранный капитал.

1. Крупные российские банки. В этом сегменте выделяется «сделка по приобретению 20 % акций ОАО АКБ «Росбанк» со стороны банковской группы «Societe Generale» [5, с. 40]. При этом французская банковская группа получила опцион на право докупить акции до контрольного пакета.

2. Средние специализированные (розничные) российские банки. Здесь можно отметить крупные для российского банковского рынка сделки по приобретению «Raiffeisen International Bank-Holding» розничного ОАО «ИМПЭКСБАНК», поглощение «Societe Generale» двух розничных банков «КБ ДельтаКредит» и «КБ Промэк–Банк», получение контроля над «КМБ–Банк» со стороны итальянского «Banca Intesa», приобретение венгерским «ОТР–Банк» российского «ИНВЕСТСБЕРБАНК» и другие сделки.

3. Малые банки. Можно отметить сделки приобретения балтийской финансовой группой «Hansabank» (входит в группу «Swedbank») банка «КБ «Квест»», покупка вторым банком Индии «ICICI Bank Ltd.» небольшой кредитной организации ООО «Инвестиционно-кредитный банк» и другие. Стимулом для приобретения иностранцами подобных банков является «получение лицензии без прохождения процедуры регистрации дочернего банка с нуля» [6, с. 41].

Стоит обратить внимание, что в марте 2014 года зафиксирован отток средств нерезидентов из банков с иностранным участием. Конфликт с Украиной спровоцировал отток средств населения и предприятий из дочерних организаций иностранных банков.

Лидером по оттоку средств населения и компаний стал «Банк Хоум Кредит». Второе место — у «Райффайзенбанк». Третью строчку занимает «Росбанк», дочерняя структура французской группы «Societe Generale».

Возможными причинами идущего ухода и сокращения деятельности могут быть относительно низкие процентные ставки по кредитам, не покрывающие ожидаемый уровень инфляции, банковский микрокризис (с начала 2014 года ЦБ отозвал лицензии у 29 кредитных организаций), а также геополитический кризис, который привел к мощному ослаблению рубля.

Таким образом, можно сделать вывод, что на сегодняшний день банки с иностранным участием постепенно собираются уходить с российского рынка, так как произошедший спад интереса со стороны вкладчиков и ухудшение качества кредитного портфеля повлекли за

собой отток средств нерезидентов из банков. Банков останавливает неопределенность состояния банковского сектора РФ и связанные с нею риски, в то время как за рубежом происходит оживление экономики. По моему мнению, дочерние структуры крупных иностранных банковских групп и холдингов останутся в Российской Федерации, так как они занимают довольно высокие и устойчивые позиции в банковском секторе и пользуются большим спросом у клиентов.

Литература

1. *Сухов М. И.* Некоторые актуальные вопросы развития банковского сектора. Деньги и Кредит, 2011. № 5. 22 с.
2. *Рыбин Е. В.* Об участии европейского банковского капитала в России. Деньги и Кредит, 2010. № 12. 32 с.
3. *Рыбин Е. В.* Об участии европейского банковского капитала в России. Деньги и Кредит, 2010. № 12. 34 с.
4. *Глушкова О. П., Дубровин Д. А.* Иностранные банки в национальной банковской системе России: положительное влияние и угрозы российской экономике. Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации.
5. *Рыбин Е. В.* Слияния и поглощения банков в России как фактор экспансии иностранного банковского капитала. Деньги и Кредит, 2007. № 3. 40 с.
6. *Рыбин Е. В.* Слияния и поглощения банков в России как фактор экспансии иностранного банковского капитала. Деньги и Кредит, 2007. № 3. 41 с.

СРА-сети как новый инструмент маркетинга в России Малачиханов Т. В.

*Малачиханов Тимур Вильгельмович / Malachikhanov Timur Vilgelmovich – студент бакалавриата,
факультет финансового менеджмента,
Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, г. Москва*

Аннотация: *в статье рассматривается новый для России инструмент маркетинга - СРА-сеть. В ней дается полное описание проблемы, способы функционирования и применения, а также ключевые факторы, на которые необходимо обратить внимание при настройке рекламной компании.*

Ключевые слова: *маркетинг, СРА-сеть, прибыль.*

На западных рынках СРА-сети давно не являются какой-то новинкой. Они с успехом используются в различных отраслях индустрии интернет-маркетинга и приносят ощутимый доход рекламодателям и владельцам. Однако, в России этот инструмент до сих пор не получил широкого распространения, и на сегодняшний день рынок СРА-услуг находится в стадии бурного развития. До сих пор их потенциал полностью не раскрыт. Так что же представляет, из себя СРА-сети, и какими преимуществами для рекламодателя они обладают?

Вплоть до сегодняшнего момента в Российском интернет-маркетинге упор делается на оплату за показы и клики пользователей. Этот метод довольно быстро устарел, ведь он достаточно дорогой, и у мелкого бизнеса не всегда хватало средств на осуществление подобных рекламных компаний. К тому же, вездесущие конкуренты могли легко «скликивать» все баннеры, склоняя эффективность компании к нулю [1, с. 56]. С приходом СРА-маркетинга ситуация изменилась: теперь рекламодатели стали увереннее, что они будут иметь дело с реальными клиентами, которые уже готовы платить. В дополнение, затраты на поиск клиентов так же сильно сократились.

CPA-модель (с англ. Cost per Action- плата за действие) подразумевает собой оплату за конкретное целевое действие, которое произвел реальный клиент [2, с. 120]. Таким образом, рекламодатели сразу получают заинтересованных клиентов, не направляя денежный поток от рекламного бюджета не в то русло. К тому же, рекламодателю открываются широкие перспективы по сегментации клиентов посредством выбора и настройки целевых действий: например, оплата может производиться за заполнение анкеты, подписки на каталог, совершения покупки и всего другого, что необходимо рекламодателю. Другими словами, Вы сами можете решить, за какое действие потенциального клиента Вы готовы заплатить. Получается, что поток нецелевых посещений становится, все менее актуален, и на первый план выходит само предложение услуги (или продукции), которую продает компания: чем больше людей оно заинтересует, тем больше будет прибыль.

Для привлечения заинтересованных пользователей используются партнерские программы CPA-сетей. Их принцип работы таков: Вы подключаетесь к партнерской программе и создаете свою рекламную компанию, в которую включаете коммерческое предложение, описываете потенциальную аудиторию, даете ссылку на сайт, выбираете необходимое целевое действие клиента и назначаете оплату за данное действие. Партнерская программа подбирает специалистов - веб-мастеров, задача которых состоит в привлечении пользователей по уже заданным параметрам [3]. Как только пользователь совершит необходимое действие, веб-мастер получит за это оплату, а рекламодатель - готового клиента. Таким образом, для рекламодателя и веб-мастера выгода обоюдна.

Основное преимущество в том, что CPA-сеть сочетает в себе множество компонентов, позволяя быстро настроить рекламную компанию, подобрать специалиста веб-мастера и соблюсти права и интересы обеих сторон. Крупные CPA-сети имеют свою защитную систему, которая блокирует недобросовестных веб-мастеров, некачественно выполняющих свои обязанности [4]. За свои услуги сети берут определенную комиссию.

Таким образом, CPA-сеть позволяет комплексным образом подойти к вопросу рекламной компании и продвижению услуг, а также в поиске потенциального клиента с наименьшими затратами. В отличие от традиционной рекламы при помощи баннеров и оплатой за клики, рекламодатель получает уже готового клиента, фильтруя трафик и платя деньги только за заинтересованного человека.

Литература

1. *Абрамс Ронда*. Бизнес-план на 100 %. Стратегия и тактика эффективного бизнеса. Альпина Паблишер, 2015. 463 с.
2. *Дмитрий Кот*. E-mail маркетинг. М.: ЛитРес, 2014. 140 с.
3. [Электронный ресурс]: Блог Константина Руднева. Что такое CPA-сети? Режим доступа: <http://www.rudblog.com/main/chto-takoe-cpa-seti-i-pochemu-rabotat-v-nixochenkruto.html/> (дата обращения: 20.06.2016).
4. *Иннокентий Нестеренко*. Полевой справочник маркетолога. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://marketips.ru/download/> (дата обращения: 22.06.2016).

Опыт функционирования рынка коллективных инвестиций в России и за рубежом Мкртчян Д. К.

*Мкртчян Диана Камоевна / Mkrtchian Diana Kamoevna – студент,
кафедра финансовых рынков и финансового инжиниринга,
Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, г. Москва*

Аннотация: в статье рассматривается современное состояние рынка коллективного инвестирования в России и зарубежом, а также проводится сравнительная характеристика отечественного и зарубежного рынка. В современном мире рынок коллективных инвестиций играет важную роль как в экономической, так и в социальной сфере.

Ключевые слова: рынок коллективного инвестирования, коллективные инвестиции, ПИФы, взаимные фонды.

В настоящее время рынок коллективных инвестиций (РКИ) в основном представлен взаимными фондами (аналогами ПИФов в России), а также негосударственными пенсионными фондами. Поэтому целесообразно будет определить место российского РКИ в мировом масштабе, рассмотрев состояние данных фондов в разрезе отдельных стран, в которых они получили особое распространение.

На 2015 год основная доля взаимных фондов (более 50 %) приходится на американский рынок коллективных инвестиций, 34 % на европейский и 13 % – на африканский и азиатско-тихоокеанский регион [1].

Количество взаимных фондов в мире за последние 8 лет увеличилось в 1,2 раза (рисунок 5). На сегодняшний день данный вид инвестиционных фондов активно развивается в таких странах, как Бразилия, США, Япония и Канада.

Международная ассоциация инвестиционных фондов (The International Investment Funds Association) является организацией, которая занимается:

- продвижением интересов инвесторов инвестиционных фондов;
- соблюдением стандартов всеми участниками отрасли инвестиционных фондов.

Начиная с 2015 года в целях повышения объема и качества данных, PFS расширила статистику, и публикация происходит не по показателям взаимных фондов, а по так называемым Regulated Open-End Funds (регулируемым открытым фондам), которые включают в себя взаимные фонды, биржевые фонды и институциональные фонды (mutual funds, exchange-traded funds, institutional funds).

Мировая стоимость чистых активов фондов к 2015 году составила 37 190 528 млн. долларов, что в 1,8 раз больше, чем в 2008 году. Наибольшая доля показателя СЧА приходит на страны Америки, однако по количеству фондов американский РКИ уступает европейскому (47 427 фондов против 25 230); на африканский и азиатско-тихоокеанский регион приходится 26 510 открытых фонда [2].

США занимает лидирующую позицию не только по показателю СЧА взаимных фондов, но и по объемам инвестиций пенсионных фондов. К началу 2015 года доля США по данному показателю в мировом масштабе выше 50 %, в то время как доля России незначительна (около 0,4 %). Несмотря на то, что наибольшее распространение НПФ получили именно на американском РКИ, средние темпы роста (GAGR) пенсионных активов за последние 10 лет в США занимают не первую позицию.

Несмотря на неспособность российского рынка НПФ конкурировать с зарубежными, показатели деятельности фондов постепенно растут и получают все больше доверия со стороны домашних хозяйств. По приросту активов Россия занимает лидирующую позицию (около 19 % за последние 10 лет). В первую очередь это связано с «разморозкой» пенсионных накоплений, и в 2015 году негосударственные пенсионные фонды получили более 550 млрд. рублей [3].

Размеры пенсионных активов к ВВП уступают большинству зарубежных стран, и к 2015 году их доля составила 5,5 %, в то время как, например, доля США – 121,2 %.

Таким образом, российский рынок коллективных инвестиций в настоящее время является неконкурентоспособным. Однако он находится на этапе формирования и активного роста. С каждым годом домашние хозяйства все смелее инвестируют свои средства во взаимные фонды. Пенсионная реформа 2014-2015 гг. подтолкнула население инвестировать в НПФы, тем самым повысив доверие первых и результативность деятельности вторых.

Литература

1. *Абрамов А. Е.* Институциональные инвесторы в мире: особенности деятельности и политика развития: в 2 кн. М.: Дело РАНХиГС, 2014. 544 с.
2. *Брюховецкая С. В., Рубцов Б. Б.* Финансовые рынки. Электронный учебник. М.: Финансовый университет, 2013.
3. Обзор рынка доверительного управления активами за 2015 год: пенсионный поток иссякает. [Электронный ресурс]: Эксперт РА. Режим доступа: http://www.raexpert.ru/researches/ua/du_2015/method.

Товарооборот розничного торгового предприятия: понятия и факторы, его определяющие Григорян Р. А.

*Григорян Размик Арменович / Grigoryan Razmik Armenovich – студент,
кафедра финансов и кредитов, экономический факультет,
Российская академия народного хозяйства и государственной службы,
Волгоградский филиал, г. Волгоград*

Аннотация: в статье рассмотрены понятие и факторы, определяющие товарооборот розничного торгового предприятия. Представлена необходимость делить все факторы товарооборота на экстенсивные и интенсивные, анализ которых дает возможность руководителям торговых предприятий избежать непредвиденных проблем, предусмотреть основные изменения на рынке продаж и внести необходимые уточнения в план розничного товарооборота.

Ключевые слова: розничный товарооборот, розничная торговля, ассортиментный состав.

Розничная продажа представляет собой акт обмена денег на товар и услуги, выгодный для участвующих в нем сторон. Потребитель при обмене стремится приобрести необходимый ему товар (услуги) хорошего качества, а розничный торговец - прибыль. В процессе совершения акта купли-продажи потребитель получает определенное психологическое удовлетворение, укрепляет или повышает свой социальный статус.

Организации розничной торговли можно классифицировать по товарным категориям и группам, которые преобладают в ассортименте (продуктовые, хозяйственные, магазины стройматериалов, специализированные); по методам торговли (через прилавок, самообслуживания); по признаку принадлежности магазина тем или иным владельцам; по месту расположения (шаговой доступности, расположенные в местах общегородского значения).

Розничная торговля выполняет следующие функции: закупку товаров, их транспортирование и хранение; принятие на себя риска, финансовую деятельность, информирование рынка и получение информации о рынке, подсортировку, подработку,

придание закупленной продукции товарного вида, продажу товаров и послепродажное обслуживание покупателей [1].

Розничная торговля занимает важное место в системе товародвижения. Она обеспечивает возможность покупателю с минимальной затратой сил и времени приобретать нужные ему товары (услуги) путем выбора из имеющегося ассортимента, недалеко от мест проживания или работы, в удобных для потребления количествах. Интерьер магазинов часто содействует совершению покупки.

Социальное значение розничной торговой сети заключается в удовлетворении материальных, социальных и бытовых потребностей членов общества, повышении уровня жизни населения, создании благоприятных условий для всестороннего развития личности. Социальный аспект розничной торговли находит свое проявление в величине свободного времени трудящихся.

Соответственно розничная торговля - одна из наиболее значительных для общества отраслей хозяйства [1, с.15].

Количественным показателем измерения розничной торговли является розничный товароборот.

Розничный товароборот – количественный показатель, характеризующий объем продаж. Он выражает экономические отношения, возникающие на заключительной стадии движения товаров из сферы обращения в личное потребление путем их обмена на денежные доходы [3].

В соответствии с Инструкцией по учету розничного товароборота, товарных запасов в торговле розничным товароборотом является продажа продовольственных и непродовольственных товаров населению за наличный и безналичный расчет (по банковским пластиковым карточкам, электронным картам, по перечислениям денежных средств со счетов вкладчиков банков, по кредитам банков и т.п.) организациями розничной торговли и общественного питания; организациями других отраслей экономики, имеющими на своем балансе сеть розничной торговли и общественного питания; организациями, не имеющими торговой сети, но реализующими товары населению; индивидуальными предпринимателями; физическими лицами, осуществляющими продажу сельскохозяйственных продуктов на рынках.

Совокупный розничный товароборот относят к важнейшим показателям экономического развития государства. Его рост отражает пропорции между производством и потреблением, спросом населения и предложением товаров, розничной продажей и денежным обращением.

Розничный товароборот предприятия является одним из основных показателей, по которому оценивают хозяйственную деятельность предприятий торговли. Товароборот оказывает влияние на финансовое состояние предприятия, прибыль, валовой доход, издержки обращения, рентабельность и т. д. Поэтому анализ розничного товароборота имеет большое значение в работе торгового предприятия.

К основным задачам анализа розничного товароборота следует отнести:

1. проверка выполнения планов (прогнозов) товароборота, удовлетворения спроса покупателей на отдельные товары;

2. изучение, количественное измерение и обобщение влияния факторов на выполнение плана и динамику розничного товароборота, комплексная оценка торговой деятельности предприятия;

3. выявление путей и возможностей роста товароборота, повышение качества обслуживания покупателей, эффективности использования экономического потенциала (всех видов ресурсов);

4. разработку оптимальных управленческих решений по развитию розничного товароборота торгового предприятия [4].

На развитие розничного товароборота оказывают влияние как внешние, так и внутренние факторы.

Внешние факторы подлежат изучению и анализу, но оказать какое-либо влияние на них торговая организация фактически не может, соответственно принимает их к сведению, подстраиваясь под существующие реалии.

Основными внешними факторами влияния на коммерческую деятельность розничных торговых предприятий являются: уровень доходов населения, процентная ставка банковского кредита, инфляционные процессы, уровень развития конкурентных отношений; нормы налогообложения, уровень безработицы и т.д. Наиболее значимый фактор политического характера - отношение правительства к отраслям экономики и регионам государства.

Внутренние факторы зависят от самой организации, которая имеет возможность их контролировать, изменять, регулировать. Данные факторы связаны:

1. с обеспечением товарными ресурсами;
2. эффективностью использования трудовых ресурсов;
3. эффективностью использования основных средств.

Указанные факторы в большей мере поддаются влиянию торговой организации, в данной связи заслуживают отдельного внимания и соответствующего анализа.

Факторы, связанные с обеспечением товарными ресурсами, влияют на объем розничного товарооборота через изменение величин запасов товаров на начало периода, поступления товаров, прочего выбытия и запасов на конец отчетного периода.

Положительное влияние на сумму товарооборота оказывает увеличение объема поступления товаров, уменьшение прочего выбытия товаров и их остатка на конец периода [2].

Влияние данных факторов на товарооборот определяют, как разность между фактическими данными и плановыми.

К факторам, связанным с обеспечением и использованием трудовых ресурсов, относятся: численность работников, организация и производительность их труда.

Численность торговых работников во многом зависит от количества торговых организаций. Численность торговых работников, их качественный состав влияют на уровень обслуживания населения и на выполнение плана розничного товарооборота. Работники розничных торговых организаций, непосредственно общаясь с населением в процессе продажи товаров, определяют объем и характер потребительского спроса, воздействуют на формирование ассортиментной политики. Повышение эффективности использования трудовых ресурсов зависит от организации труда, его производительности [1].

Производительность труда в торговле определяется суммой товарооборота на одного торгового работника.

К факторам, связанным с использованием основных фондов, относятся: количество магазинов, средняя торговая площадь одного магазина, товарооборот на 1 кв. м. торговой площади, фондоотдача, среднегодовая стоимость основных фондов.

Все факторы, под влиянием которых развивается товарооборот, следует разделить на две группы: экстенсивные и интенсивные.

Такие экстенсивные факторы, как покупательные фонды населения, товарные ресурсы, численность обслуживаемого населения, не зависят от деятельности торговых организаций и складываются под влиянием развития экономики страны в целом. Интенсивные факторы зависят в большой степени от эффективности деятельности торговых организаций.

В заключение сделаем вывод, что:

1. розничная торговля по своей сути является предпринимательской деятельностью в сфере обмена, связанной с продажей товаров (услуг) конечным потребителям для личного, семейного, домашнего или коллективного пользования, является сложной системой, функционирующей в условиях быстро меняющейся социально-экономической среды;

2. социальное значение розничной торговой сети заключается в удовлетворении материальных, социальных и бытовых потребностей членов общества, повышении уровня жизни населения, создании благоприятных условий для всестороннего развития личности;

3. розничный товарооборот - это количественный показатель, характеризующий объем продаж; он выражает экономические отношения, возникающие на заключительной стадии движения товаров из сферы обращения в личное потребление путем их обмена на денежные доходы;

4. состав товарооборота торговой организации (применительно к розничному товарообороту), классифицируется по видам продаж;

5. ассортиментный состав проданных товаров по группам или отдельным товарным наименованиям характеризует структуру розничного товарооборота и является его качественной характеристикой;

6. розничный товарооборот используется для определения мощности торговой организации, так как по его величине можно судить об объеме ее деятельности, характеристики эффективности использования ресурсов организации и общей суммы расходов на реализацию товаров, так как в обобщенном виде показатель эффективности отражает соотношение результата и затрат.

Оценка достигнутых результатов является основой планирования организации розничной реализации товаров. Она позволяет определить оптимальный план сбыта, дает возможность руководителям торговых предприятий избежать непредвиденных проблем, предусмотреть основные изменения на рынке продаж и внести необходимые уточнения в план розничного товарооборота.

Литература

1. *Баженов Ю. К.* Розничная торговля в России: Монография / Ю. К. Баженов. М.: ИНФРА-М, 2011. 239 с.
2. *Валевич Р. П.* Экономика торговли: учеб. пособие / Н. С. Шелег [и др.]; под общ. ред. Н. С. Шелега, Р. П. Валевич. Минск: Выш. шк., 2012. 559 с.
3. *Забродская Н. Г.* Предпринимательство. Организация и экономика малых предприятий: Учебник / Н. Г. Забродская. М.: Вузовский учебник: НИЦ ИНФРА-М, 2014. 263 с.
4. *Иванов Г. Г.* Управление торговой организацией: Учебник / Г. Г. Иванов, И. С. Лебедева, Т. В. Панкина. М.: ИД ФОРУМ: НИЦ Инфра-М, 2013. 368 с.

Общие принципы организации бухгалтерского учета договоров переработки **Ельникова А. С.**

*Ельникова Анастасия Сергеевна / Elnikova Anastasia Sergeevna – студент,
факультет учета и аудита,
Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, г. Москва*

Аннотация: в статье раскрыты различные варианты бухгалтерского учета хозяйственных операций, возникающих по договору толлинга.

Ключевые слова: толлинг, договор переработки давальческого сырья, бухгалтерский учет операций толлинга.

Основным положением при организации учета операций по давальческому сырью является то, что при передаче материалов на переработку реализации не происходит, а право собственности остается у давальца (п. 1 ст. 220 ГК РФ) [1]. Поэтому давалец, передавший свои материалы на переработку, их стоимость со своего баланса не списывает, а учитывает факт передачи в аналитическом учете, делая запись:

Дт 10-7 «Материалы, переданные в переработку на сторону» - Кт 10 «Сырье и материалы».

Дальнейший учет материалов переданных в переработку зависит от результата этой переработки. Такими результатами могут быть:

1. готовая продукция;
2. товары у торговых организаций;
3. переработанные материалы используются при создании ОС;
4. подготовка материалов к дальнейшему использованию.

Рассмотрим сначала операции, когда после переработки возвращается готовая продукция:

Таблица 1. Бухгалтерские проводки у давальца, когда в результате переработки появляются готовые изделия

| № п/п | Корреспондирующие счета | | Содержание операции |
|-------|-------------------------|----------|--|
| | Дт | Кт | |
| 1 | 10-7 | 10 | Переданы материалы в переработку на сторону |
| 2 | 20 | 10-7 | Возвращенные из переработки материалы включены в себестоимость выпускаемой готовой продукции |
| 3 | 20 | 60 | В себестоимость готовой продукции включена стоимость работ по переработки материалов |
| 4 | 19 | 60 | Отражен НДС от стоимости работ по переработки давальческого сырья |
| 5 | 68 | 19 | Принят к вычету НДС от стоимости работ по переработки давальческого сырья |
| 6 | 20 | 25,26... | Отражены иные расходы, связанные с формированием себестоимости готовой продукции |
| 7 | 43 | 20 | Выпущена из производства готовая продукция |

Отражение в учете давальческих операций может возникнуть не только у производственных предприятий, но также и у торговых организаций [3]. Например, если торговая организация закупила слишком большую партию продукции, и ее часть передает на расфасовку подрядчику, то в данном случае порядок операций по фасовке будет аналогичен порядку отражению операций толлинга:

Таблица 2. Бухгалтерские проводки у давальца - торговой организации

| № п/п | Корреспондирующие счета | | Содержание операции |
|-------|-------------------------|------|--|
| | Дт | Кт | |
| 1 | 41-5 | 41/А | Переданы товары на фасовку подрядчику |
| 2 | 41/Б | 41-5 | Возвращенные от подрядчика товары включены в фактическую стоимость новых товаров |
| 3 | 41/Б | 60 | В фактическую стоимость новых товаров включена стоимость работ по фасовке |
| 4 | 19 | 60 | Отражен НДС от стоимости работ по фасовке товаров |
| 5 | 68 | 19 | Принят к вычету НДС от стоимости работ по фасовке товаров |

Также после переработки материалы могут использоваться при создании основных средств, либо если организация ведет капитальное строительство с привлечением подрядной организации, которая выполняет заказ с использованием материалов заказчика:

Таблица 3. Бухгалтерские проводки у давальца, когда переработанные материалы используются при создании ОС

| № п/п | Корреспондирующие счета | | Содержание операции |
|-------|-------------------------|------|---|
| | Дт | Кт | |
| 1 | 10-7 | 10 | Переданы материалы в переработку на сторону |
| 2 | 08 | 10-7 | Возвращенные из переработки материалы включены в фактическую стоимость основного средства |
| 3 | 08 | 60 | В фактическую стоимость основного средства включена стоимость работ по переработки материалов |
| 4 | 19 | 60 | Отражен НДС от стоимости работ по переработки давальческого сырья |
| 5 | 68 | 19 | Принят к вычету НДС от стоимости работ по переработки давальческого сырья |

Если результатом переработки является новый материал, то в учете давальца делаются записи:

Таблица 4. Бухгалтерские проводки у давальца при подготовке материалов к дальнейшему использованию

| № п/п | Корреспондирующие счета | | Содержание операции |
|-------|-------------------------|------|--|
| | Дт | Кт | |
| 1 | 10-7 | 10/А | Переданы материалы в переработку на сторону |
| 2 | 10/Б | 10-7 | Возвращенные из переработки материалы для дальнейшего использования в производственном процессе |
| 3 | 10/Б | 60 | В фактическую себестоимость полученных материалов включена стоимость работ по переработке материалов |
| 4 | 19 | 60 | Отражен НДС от стоимости работ по переработке давальческого сырья |
| 5 | 68 | 19 | Принят к вычету НДС от стоимости работ по переработке давальческого сырья |

После переработки у переработчика могут оставаться отходы и остатки. Сведения о количестве использованного сырья и его остатках даvaleц получает от переработчика в отчете.

Если во время переработки материалов переработчик не использует все предоставленные давальцем материалы, то возвращенные материалы даvaleц оприходует в бухгалтерском учете следующей записью: Дт 10 Кт 10-7.

Если отходы и остатки остаются у переработчика и не влияют на расчеты между сторонами договора, то в бухгалтерском и налоговом учете давальца должны быть отражены операции по безвозмездной передаче, соответственно необходимо начислить НДС. Если отходы и остатки фактически возвращаются давальцу, то на их стоимость корректируются расходы по переработке. Возвратные отходы принимаются давальцем на учет по цене их возможного использования или продажи. Стоимость учтенных отходов уменьшает стоимость материалов отпущенных в производство [3].

Таким образом для целей бухгалтерского учета фактические затраты для целей изготовления готовой продукции включают в себестоимость сырья за минусом стоимости возвратных отходов, а также включается стоимость работ по переработке сырья.

Что касается бухгалтерского учета переработчика, то, как известно, при передаче материалов на переработку право собственности на них не переходит к подрядчику, а остается у давальца, и отражать переработчик их у себя на балансе не имеет право. Специально для этого есть забалансовый счет 003 «Материалы, принятые в переработку», на котором подрядчик ведет учет операций с материалами, принятыми от давальца без применения двойной записи до момента передачи готовой продукции давальцу.

На забалансовом счете ведется учет давальческого сырья в стоимостном и количественном выражении, предусмотренных в договорах и в документах на передачу данного сырья, а также согласно Инструкции по применению Плана счетов бухгалтерского учета финансово-хозяйственной деятельности организаций, должен быть организован аналитический учет материалов по видам и сортам сырья, заказчикам и местам хранения.

Бухгалтерские записи у переработчика в общем виде выглядят следующим образом:

Таблица 5. Бухгалтерские проводки у переработчика

| № п/п | Корреспондирующие счета | | Содержание операции |
|-------|-------------------------|--------------------|--|
| | Дт | Кт | |
| 1 | 003 | | Получены материалы в переработку |
| 2 | 20 | 02,10,70,69, 25... | Отражены расходы Переработчика, связанные с выполнением своих обязательств по договору |
| 3 | 62 | 90 | Признана выручка от выполнения работ по переработке материалов |
| 4 | 90 | 68 | Начислен НДС от стоимости выполненных работ |
| 5 | 90 | 20 | Списана себестоимость выполненных работ |
| 6 | 90 99 | 99 90 | Отражен финансовый результат от выполненных работ по переработки материалов заказчика |
| 7 | | 003 | Переработанные материалы возвращены давальцу |

После выполнения всех работ переработчик на основании акта приема-передачи работ и накладной передает давальцу готовую продукцию вместе с отчетом об использовании сырья. Если у подрядчика остался излишек сырья, то он должен быть передан давальцу. Также в договоре может быть прописано, остаются ли остатки и отходы у подрядчика или передаются ли они обратно давальцу.

Если остатки и отходы по договору остаются у переработчика, то он должен списать их с забалансового счета 003 «Материалы, принятые в переработку» на счет 10 «Материалы».

Существует два способа учета полученных остатков и отходов у переработчика:

1. на безвозмездной основе. Если переработчик получил сверх оплаты своей работы, то он делает следующую запись:

Таблица 6. Проводки получения остатков и отходов безвозмездно

| № п/п | Корреспондирующие счета | | Содержание операции |
|------------------------------|-------------------------|----|---|
| | Дт | Кт | |
| 1 | 10 | 98 | Отражены безвозмездно полученные отходы и остатки |
| Далее, в производстве данные | | | |
| 1 | 20 | 10 | Отпущены материалы в производство |
| 2 | 98 | 91 | Безвозмездно полученные материалы признаны в составе прочих доходов |

2. в счет частичной оплаты за выполненные работы:

Таблица 7. Получение остатков и отходов в счет частичной оплаты

| № п/п | Корреспондирующие счета | | Содержание операции |
|----------|----------------------------|----|---|
| | Дт | Кт | |
| 1 | 10 | 60 | Полученные остатки и отходы включены в счет частичной оплаты за выполненные работы |
| 2 | 19 | 60 | Отражен НДС от стоимости остатков и отходы включены в счет частичной оплаты за выполненные работы |
| 3 | 68 | 19 | Принят к вычету НДС от остатков и отходы включены в счет частичной оплаты за выполненные работы |
| 4 | 60 | 62 | Взаимозачет задолженности давальца за счет полученных остатков и отходов |

Литература

1. «Гражданский кодекс Российской Федерации (часть первая)» от 30.11.1994 N 51-ФЗ (ред. от 13.07.2015) (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.10.2015) // КонсультантПлюс, 2016.
2. Федеральный закон от 06.12.2011 N 402-ФЗ (ред. от 23.05.2016) «О бухгалтерском учете» // КонсультантПлюс, 2016.
3. *Анисимова В.* Порядок документального оформления и отражения в бухгалтерском учете операций по отпуску материалов переработчику и оприходования полученных в результате переработки изделий // ГАРАНТ, 2012.

Проблемы формирования интернет-грамотности среди молодежи Негматова Ш.¹, Орипов Х.²

¹Негматова Шахзода / Negmatova Shahzoda - кандидат философских наук, доцент;

²Орипов Хасан / Oriпов Hasan - студент,

кафедра национальной идеи, основ духовности и правового образования,
факультет исторического направления,

Самаркандский государственный университет, г. Самарканд, Республика Узбекистан

Аннотация: в статье рассматриваются проблемы формирования интернет-грамотности среди молодёжи. В век бурного развития современных информационных технологий, роста информационных потоков и средств доставки информации молодёжь может получать необходимую информацию через различные источники. Молодёжь, составляющая большинство населения, любознательна, пытлива. К сожалению, не всегда молодёжь может получить через интернет позитивную информацию, часть информации подаётся в предвзятом виде, способна привести к нравственным деформациям, стремлению к проявлению насилия. Поэтому важно выработать новые подходы к защите интересов общества, государства, способствующие нравственному становлению молодёжи, её духовному росту.

Ключевые слова: интернет, глобальная сеть, социальные сети, информационный поток, культура общения, дезинформация, пользователь, информационные технологии, молодёжь, сайт, киберпреступность, духовность, воспитание, интернет-безопасность, национальный сайт, иммунитет, современные угрозы.

На сегодняшний день в модернизированной информационной сфере действия стали настолько интенсивными, настолько скоростными, что сейчас, как раньше, мы не можем с безразличием говорить о том, что это событие произошло где-то вдалеке и не касается нас, и что это не имеет ничего общего с нами. Не секрет, что народ или нация с таким отношением к происходящим событиям на сто лет отстанет от прогресса [1, с. 112].

В век высокоразвитых технологий вошёл в обиход термин «интернет». Смысл этого термина в толковом словаре узбекского языка растолковывается так: «интернет» - с английского языка, сеть, паутиная сеть, глобальная сеть, на узбекский язык излагается как глобальная компьютерная сеть, распространённая по всему миру через телефонные и волоконно-оптические линии связи, модемы и другое оборудование, подключенное с любым количеством компьютеров, которые могут обмениваться информацией по многочисленным сообществам [2, с. 218]. По другим источникам «интернет» (от латин. Inter- «меж» и net (work)- «сеть») - 1) (глобальные) и малые (локальные) компьютерные сети, соединяющие компьютеры по всему миру, международный обмен информацией в глобальной компьютерной сети; 2) разрешение задач по целому ряду вопросов, охват различной информации во всех сферах, и осуществления связи через дальние расстояния, электронной коммерции, дистанционного обучения, аудио, видео, телеобмен информацией, электронное средство связи, которое обобщает множество информации и новостей, осуществляет автоматическую обработку данных в соответствии с программой.

Интернет можно сравнить с огромным информационным рынком. На этом рынке мы можем найти для себя нужную информацию. В общем, интернет, экономя наше время и деньги, помогает нам быстро найти нужную информацию, сблизить расстояние, проводить онлайн-беседы, быстро и срочно быть в курсе всех событий, происходящих в мире, и другие возможности.

На сегодняшний день очень широко развиты социальные сети. Основная цель социальных сетей - это обеспечивать общение и обмен информацией среди пользователей. В частности, среди населения популярны такие социальные сети как

Одноклассники, Facebook, Мой мир, Вконтакте, Twitter, Youtube. Кроме этого также распространены такие мессенджеры как Whats App, Telegram, Viber. Среди пользователей на сегодня из социальных сетей лидирует «Facebook», которая функционирует уже 10 лет. На сегодня число зарегистрированных на «Facebook» составляет 1,4 миллиарда пользователей. Далее в последовательности идут «Youtube», «Ozone», насчитывающий 623 миллиона китайских пользователей и «Weibo» с 503 миллионами пользователей, «Twitter», «Google+», «LinkedIn». Социальная сеть «Вконтакте» с 228 миллионами пользователей занимает 8 место [4].

Конечно, существование большого количества социальных сетей очень хорошо. Но у всего есть свои как положительные, так и отрицательные стороны. Наряду с удобствами и результативностью общения в сети, среди пользователей встречаются случаи времяпрепровождения и вхождение в безнравственные сайты, рост числа пользователей этими сайтами, что конечно огорчает. К сожалению, среди пользователей этих сайтов большинство составляет молодёжь. В таких социальных сетях пользователи не регистрируются своими именами, наяву неуважение друг к другу, противоречащие этикету фото, видео, аудио записи, лексикон. Также на сегодня среди пользователей сетей занимает место взаимообщение с помощью цифр. Например, вместо «ч» «4», вместо «ш» «w», вместо «они» «/» и прочие. Неправильные написания и замещения говорят о понижении грамотности среди пользователей. В течение нескольких лет среди социальных сетей идёт непрерывная конкуренция между двумя медиа-гигантами, это между «Facebook» и «Twitter». Эти два сайта настолько популяризовались, что кроме функции общения успели взять на себя и другие задачи. В частности, в сети «Facebook» функция кнопки «Like» превратилась в основной механизм составления различных рейтингов по оценке чего-нибудь и кого-нибудь в сфере общественности. Посредством нажатия кнопки «Like» пользователь предлагает со своей веб-страницы или с сайта «Facebook» просмотреть понравившуюся новость, заголовок, статью или представляет другого пользователя с сети и рекомендует знакомство другим (ввиду того, что ему понравилось). Согласно статистическим данным за день кнопка «Like» нажимается в миллиарды раз. В целом, сложилась такая тенденция, что актуальность и популярность какого-нибудь события или новости определяется тем, сколько раз нажата кнопка «Like».

Президент Республики Узбекистан Ислам Каримов в отношении социальных сетей выражается следующим образом: «... Наша молодёжь получает информацию не только в учебных заведениях, но и через радио, телевидение, прессу, через интернет, узнают различную информацию и новости. Поскольку мировое информационное поле расширяет свои границы, то в современных условиях мы не можем оградить сознание своих детей от этого, запрещать читать ту или иную информацию, создавать вокруг них глухую завесу, развивать их в одном направлении [1, с. 114]. Несомненно, это противоречит нашим нравственным устоям и требованиям современности. Мы поставили перед собой цель построения открытого демократического государства, и мы не свернём с этого пути».

К сожалению, на сегодня растёт число киберпреступности, аморальности и других видов преступности. И главным приоритетом в борьбе против такой преступности становится усовершенствование законов, защищающих права безопасного пользования интернетом. Так как XXI век - век информационных технологий, то возникает необходимость формирования информационной культуры. Интернет-культура – это культура общения, культура обмена и передачи информацией среди пользователей. Интернет-культура включает также в себя осознанный запрет на сайты, которые отрицательно влияют на психологию человека, сайты, распространяющие дезинформацию против существующего государственного строя, распространяющие экстремистическую, террористическую информацию, порнографические сайты. Усиление и распространение интернет-культуры среди молодёжи имеет очень важное значение. В мире разработано много законов, защищающих от нездорового информационного потока. Одной из важных и первостепенных проблем является необходимость защиты несовершеннолетних от противоправных действий с использованием сети Интернет. Постоянное развитие

Интернет-технологии и их широкое проникновение в общество ставит перед государством и обществом задачу поддержания эффективного комплекса мер по профилактике, предотвращению и преодолению последствий вредоносных действий в отношении несовершеннолетних, совершаемых с применением Интернета или информационно-коммуникационных технологий. Эффективное функционирование такого комплекса представляется возможным в условиях широкого вовлечения пользователей Интернета по принципу социально-ответственного «электронного гражданина» на основе общественно-государственного партнерства.

Например, Международная Конвенция по киберпреступлению, в «Декларации ЕС принципов саморегулирования в целях безопасности в интернете для несовершеннолетних» со стороны Парламентской ассамблеи Совета Европы разработаны рекомендации. В частности, в Постановлении Президента «О дополнительных мерах, направленных на осуществление государственной молодежной политики в Республике Узбекистан» указано, что в Республике Узбекистан среди молодежи запрещены демонстрация и распространение информации, пропагандирующих насилие, жестокость, порнографию и иные разрушающие идеологию действия. Тот факт, что основную часть пользователей глобальной сети, становящейся сильным идеологическим оружием, составляет молодое поколение, требует от всех нас дальнейшего усиления бдительности и осторожности, повышения культуры пользования интернетом. Действительно, ограждение молодежи от деструктивных идей, поступающих из интернета, формирование интернет-культуры, воспитание гармонично развитого поколения со здоровым взглядом на жизнь являются одними из актуальных задач современности. Во всех регионах страны проводятся беседы и телепередачи, посвященные повышению качества национальных информационных ресурсов, усилению интереса молодежи к ним, формированию навыков безопасного пользования интернетом, нацеленные на предотвращение попадания юношей и девушек под влияние различной дезинформации в интернете, дальнейшее усиление их духовно-просветительского иммунитета против современных угроз, утверждение среди молодежи чувств любви к Родине, сопричастности к судьбе родной страны. Поэтому в образовательных учреждениях глубоко преподаются современные компьютерные технологии, создаются широкие использования для доступа к сети и сайтам национального сегмента, работникам интернет-кафе даются рекомендации по ограничению доступа к играм, оказывающим вредное воздействие на сознание и мышление молодежи.

Таким образом, в нашем государстве расширяются возможности предотвращения влияния потока агрессивной информации на молодежь путём усиления законодательства и проводимых в стране духовно-воспитательных работ.

Литература

1. *Каримов И. А.* Высокая духовность – непобедимая сила. Изд-во «Маънавият», Т., 2008, с. 112, 114.
2. Толковый словарь узбекского языка. Издательство: «Узбекская национальная энциклопедия», Т., том 1, 2008, с. 218.
3. Идеологический взгляд на мир. Электронный курс обучения. Авт. коллектив: М. Курбанов, К. Назаров, Ш. Тураев, Х. Очилов. Т., 2010, с. 57.
4. [Электронный ресурс]: Социальные сети пользователей. Режим доступа: <http://www.pressnews.uz/genre/> (дата обращения: 14.04.2016).

Публичное и частное право: проблемы теории и практики Запорожец Т. С.

*Запорожец Татьяна Сергеевна / Zaporozhets Tatyana Sergeevna – кандидат экономических наук,
г. Севастополь*

Аннотация: в работе рассмотрена постановка проблем соотношения публичного и частного права в теоретико-правовой регламентации некоторых правовых отношений.

Ключевые слова: право, правовые отношения, публичное право, частное право, соотношение правовых категорий.

Взаимодействие частно-правового и публично-правового регулирования различных сфер общественных отношений характеризует современный этап развития правовых норм. В юриспруденции сложилось адекватное понимание того, что современный этап дифференциации правового регулирования выдвигает на повестку дня вопрос о корректировке отраслей права, специфических и сходных признаках частного и публичного права, их меняющемся состоянии.

Свидетельством научного и политического осознания актуальности, теоретической и практической значимости проблемы взаимодействия двух предлагаемых парадигм является ряд официальных документов последних лет, посвященных различным направлениям развития общественных отношений и их правовому опосредованию о программе «Становление и развитие частного права в России»: Указ Президента РФ от 07.07.1994 № 1473. Режим доступа: [//www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru), свободный. Загл. с экрана. Яз. рус. (дата обращения: 30.05.2016) [1]. О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года: Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 N 1662-р (ред. от 08.08.2009) [Электронный ресурс]. Режим доступа: [//www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru), свободный. Загл. с экрана. Яз. рус. (дата обращения: 30.05.2016) [2], О совершенствовании Гражданского кодекса Российской Федерации: Указ Президента РФ от 18.07.2008 N 1108 (ред. от 29.07.2014). Режим доступа: [//www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru), свободный. Загл. с экрана. Яз. рус. (дата обращения 30.05.2016) [3].

Не иссякает интерес и научного сообщества к данной проблематике, в сегментах критериев их разграничения, балансировки, места и роли в системе отраслей российского права и механизме нормативно-правового регулирования различных сфер общественных отношений, Аубакирова И. У. К вопросу о соотношении публичных и частных интересов в контексте пределов государственного управления // Государственная власть и местное самоуправление. 2014. N 10. [4, с. 25-30], Соколова Э. Д. Применение норм публичного (финансового) права и норм частного (гражданского) права в регулировании финансовой сферы // Финансовое право. 2015. № 3 [5, с. 9-11].

Политический контекст соотношения частного и публичного права также является естественным и не может быть исключен из дискуссий, поскольку право как социальный феномен объективно находится в тесной структурной зависимости с политикой.

Некоторые авторы, отрицая существование отраслей права в качестве объективной реальности, считают, что деление права на частное и публичное потеряло актуальность после провозглашения концептуальных подходов в развитии гражданского законодательства, Андреев В. К. Сущность и структура предпринимательского права // Бизнес в России и за рубежом. 2010. № 3 [6, с. 8]. Уместно вспомнить, что отрицание актуальности деления на частное и публичное не является новой, современной точкой зрения, оно отражает позицию определенной части правоведов еще XIX в., Кавелин К. Что есть гражданское право и где его пределы? СПб., 1864 [7, с. 3]. Что касается аргументации, используемой современными авторами, то ее очевидная шаткость не требует детального критического анализа. Заметим только, что современное государственное законодательство

не отменяет договорного начала частноправового регулирования, а отрицательное доктринальное отношение к дуализму права, присущее англосаксонской правовой семье, не может отменить объективную природу частного и публичного права.

Главной особенностью процесса проникновения частного права в публичную сферу общественных отношений является стимулирование при помощи частноправовых средств индивидуально-правового начала возникновения, содержания и реализации правоотношений. Поскольку частно-правовой метод регулирует общественные отношения на основе консенсуса их участников. Именно гражданско-правовой договор создает механизм саморегулирования, основанный на конституционных нормах с учетом соблюдения экономических интересов сторон. Это направление соотношения публичного и частного связано с формированием и укоренением демократических институтов. Одним из примеров служат договоры публично-частного партнерства. Считается, что оно чаще всего получает правовое опосредование в договоре концессии.

В научной литературе именно этот договор квалифицируется как гражданско-правовой и как административно-правовой. Существует мнение, что непризнание концессионного соглашения административным договором обусловлено слабой разработанностью теории административного договора, отсутствием его легального (нормативно закрепленного) понятия, а также тем, что ГК РФ аккумуляировал нормативное регламентирование всех отношений, где хоть в какой то степени присутствует имущественный элемент, невзирая на публичные лица. На основе чего делается вывод, что концессионные соглашения в нашей стране попали в сферу деятельности государства, которая нуждается в систематизации, поскольку именно здесь комбинируются полярные методы публично-правового и частноправового регулирования. Высказываются опасения по поводу того, что, балансируя на грани публичного и частного права, концессионные соглашения рискуют вызвать неразрешимые судебные споры, порождаемые трудностью поиска применимого права, поскольку без осознания того, что сторонами соглашения выступают публичный и частный субъекты. Саидов З. А. Государственно-частное партнерство в механизме административно-правового регулирования экономики // Российская юстиция, 2015. № 9 [8, с. 46-51].

С принятием Основного закона страны была создана нормативная база для использования нормативных договорных юридических средств для разграничения полномочий по предметам ведения урегулированным ст. ст. 71, 72. В юридической литературе высказываются разнополярные точки зрения и по поводу использования частно-правового регулирования отношений между РФ и ее субъектами. Сторонники такой практики считают, что она позволяет учитывать публичные интересы в сфере укрепления федеративных отношений и сохранению в стране политической стабильности, Чертков А. Н., Кистринова О. В. Договорный аспект разграничения полномочий в Российской Федерации: история и современность // Журнал российского права, 2014. № 8 [9, с. 16-24]. Ее противники полагают, что использование договорно-правовых средств может привести к конфедератизации России, разрушить российскую конституционно-правовую систему, тем самым подорвать базовые принципы равенства прав субъектов РФ. Горбачева С. В. Федерализм как принцип конституционно-правового регулирования взаимоотношений центра и регионов: содержание, специфика, проблемы // Вестник Пермского университета. Юридические науки, 2013. № 4 [10, с. 82-86].

Примечательно, что отрицательное отношение к договорному регулированию сферы конституционно-правовых связей сформировалось на фоне имеющих место фактов негативной практики его использования. Например, отмечается, что в результате договорного процесса необоснованно получили преимущества одни регионы перед другими в финансовой, налоговой, бюджетной сферах. Вопреки Конституции РФ, договоры заключались между РФ и республиками в ее составе, делегирование полномочий предусматривалось не только между органами исполнительной власти, происходило перераспределение предметов ведения Федерации, предметов совместного ведения, вводились не предусмотренные предметы совместного ведения.

Частное право все больше проникает и в такие виды публичной сферы, как процессуально-правовые отношения. Это проникновение сопровождается использованием договорно-правовых средств. Так, например, в последние годы повысился интерес в альтернативным способам урегулирования экономических споров, Об образовании Коллегии посредников по проведению примирительных процедур при Торгово-промышленной палате Российской Федерации: Приказ ТПП РФ от 12.05.2006 N 32 (ред. от 30.12.2008) [Электронный ресурс]. Режим доступа: [//www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru), свободный. Загл. с экрана. Яз. рус. (дата обращения 30.05.2016) [11], в результате чего в регионах созданы третейские суды, центры разрешения экономических конфликтов и иные структуры. Все это свидетельствует об усилении частноправового регулирования процессуальной деятельности, обеспечивая развитие ее состязательности, доверительности, сохранения партнерских отношений и др.

Таким образом, можно говорить о том, что для конвергенции частного и публичного права в условиях современного российского общества, сближения большинства отраслей российского права необходима четкая концепция, определяющая комплексное опосредование общественных отношений, предполагающие различное, но всегда необходимое сочетание частного и публичного методов нормативного регулирования.

Литература

1. О программе «Становление и развитие частного права в России»: Указ Президента РФ от 07.07.1994 N 1473. [Электронный ресурс]. Режим доступа:[//www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru), свободный. Загл. с экрана. Яз. рус. (дата обращения: 30.05.2016).
2. О Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года: Распоряжение Правительства РФ от 17.11.2008 № 1662-р (ред. от 08.08.2009). [Электронный ресурс]. Режим доступа: [//www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru), свободный. Загл. с экрана. Яз. рус. (дата обращения: 30.05.2016).
3. О совершенствовании Гражданского кодекса Российской Федерации: Указ Президента РФ от 18.07.2008 N 1108 (ред. от 29.07.2014). [Электронный ресурс]. Режим доступа: [//www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru), свободный. Загл. с экрана. Яз. рус. (дата обращения: 30.05.2016).
4. *Аубакирова И. У.* К вопросу о соотношении публичных и частных интересов в контексте пределов государственного управления // Государственная власть и местное самоуправление, 2014. № 10. С. 25 – 30.
5. *Соколова Э. Д.* Применение норм публичного (финансового) права и норм частного (гражданского) права в регулировании финансовой сферы // Финансовое право. 2015. № 3. С. 9–11.
6. *Андреев В. К.* Сущность и структура предпринимательского права // Бизнес в России и за рубежом, 2010. № 3. с. 8.
7. *Кавелин К.* Что есть гражданское право и где его пределы? СПб., 1864. с. 3.
8. *Саидов З. А.* Государственно-частное партнерство в механизме административно-правового регулирования экономики // Российская юстиция. 2015. № 9. С. 46-51.
9. *Чертков А. Н., Кистринова О. В.* Договорный аспект разграничения полномочий в Российской Федерации: история и современность // Журнал российского права, 2014. № 8. С. 16-24.
10. *Горбачева С. В.* Федерализм как принцип конституционно-правового регулирования взаимоотношений центра и регионов: содержание, специфика, проблемы // Вестник Пермского университета. Юридические науки, 2013. № 4. С. 82-86.
11. Об образовании Коллегии посредников по проведению примирительных процедур при Торгово-промышленной палате Российской Федерации: Приказ ТПП РФ от 12.05.2006 № 32 (ред. от 30.12.2008). [Электронный ресурс]. Режим доступа: [//www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru), свободный. Загл. с экрана. Яз. рус. (дата обращения: 30.05.2016).

Integration of media in teaching process

Abduvalieva A.

Интеграция средств массовой информации в процессе обучения

Абдувалиева А. З.

*Абдувалиева Адиба Закировна / Abduvalieva Adiba - старший преподаватель,
кафедра обучения языкам,*

Ферганский политехнический институт, г. Фергана, Республика Узбекистан

Abstract: *the article under discussion shows the significant role of media in the teaching of any language. They are vital not only to few areas of learning, but also to every subject or unit of learning.*

Аннотация: *в данной статье рассматривается важность использования мультимедиа в преподавании любого языка. Мультимедиа важна не только в нескольких аспектах преподавания, но также в каждой теме или разделе обучения.*

Keywords: *mass media, media products, authentic material, real-life situations, facilitate comprehension, linguistic material, video material, media literacy, integrate culture.*

Ключевые слова: *средства массовой информации, продукция средств массовой информации, подлинный материал, ситуации в реальной жизни, улучшает понимание, языковой материал, видеоматериал, медиаграмотности, интегрировать культуру.*

In recent years, there has been a growing awareness that linguistic competence alone does not ensure successful communication. Therefore, foreign language learning has come to be seen as much more than a question of language. In order to be able to use the language in real-life situations, it is argued, students also need to understand the link between language, context and culture and to work with and gain insight into some of the aspects of context and culture that come into play in situations of language use (Kramsch 1993).

Mass media in the language classroom is a well-known way to create meaningful context for teaching a foreign language. As teachers, we are now teaching a generation that is privileged in their knowledge of mass media. As argued by Connell, «no generation has a bigger media history because no previous generation has had access to so many different kinds of media and such a range of media products». Before radio, television and Internet the students' only access to knowledge was the school. At present, the media precede people. When students come to school, they have already learned a great deal from TV, radio, internet and other sources, the things we can't avoid or ignore as the mass media is a vital part of our life. Therefore if we teach students how to analyze mass media products we are helping the student to develop individual, practical, social, cultural and intellectual skills which they will need in the future [1, c. 56].

Video materials provide a unique opportunity to present and teach authentic information - linguistic, cultural, and visual - about the target country. Judicious use of this material can substantially increase the quantity and quality of time spent on task with the language and culture. Though using authentic video materials present one way to integrate culture more aggressively into our language classes, we need to consider carefully what materials we use and how we use them. So here are some of the basic considerations for selecting useful video for language and culture instruction: desirable linguistic material should be current, accurate (what people really say), and useful. Here is a list of criteria for assessing audio/visual correlation:

- Is the video track essential to complete understanding?
- Does the video track facilitate comprehension of text?
- Can the visuals stand alone without text?

Also, try to include video material that contains multiple «layers», where repeated viewings can increase understanding of paralinguistic elements (gestures, body language, etc.). Besides try

to present a complete discrete segment (beginning, middle, end), which is compelling/entertaining, and can maintain the interest of a native speaker/viewer. You can choose a 30 or 60 second television commercial as an example of an authentic video segment. Using the criteria discussed, determine whether or not this segment is suitable for your English class [2, c. 110].

In approaching video material use the following strategies:

Previewing

Previewing makes the material (linguistic and non-linguistic) of the video segment more readily accessible to the learner by:

- Introducing new concepts (lexical, grammatical, functional, cultural, etc.) before the first viewing of the segment;
- Providing background information to help the learner develop native-like schemata or «prior text» to understand video material (basis for cultural literacy);
- Allowing the learner to apply native language strategies to new material;
- Preparing the learner to comprehend the material without giving away the «punch» of the segment.

In conclusion, teaching media is very important. Without application of teaching media in classroom, none of learning theory principles could be fulfilled. It would take a lot of exertion to reach a good teaching communication without application of teaching media [3, c. 86]. It's impossible to coordinate teaching with learning without using media. Though it spends time and effort to design, produce and select media, the teacher's endeavor is worthy, and half the work with double the result.

References

1. *Harmer J.* 2007. The practice of English language teaching.
2. *Thoman E.* 2003. Media literacy: A guided tour of the best resources for teaching. The Clearing House.
3. *Mander J.* Four Arguments for the Elimination of Television. New York: William Morrow, 1978. Marshall McLuhan.

Опыт повышения познавательной активности школьников на уроках математики в условиях реализации ФГОС Шонин М. Ю.¹, Кожевникова Ю. А.²

¹Шонин Максим Юрьевич / *Shonin Maksim Jur'evich* – учитель математики;

²Кожевникова Юлия Александровна / *Kozhevnikova Julija Aleksandrovna* - учитель математики,

Муниципальное общеобразовательное учреждение

Петропавловская средняя общеобразовательная школа

Верхнеуральского района, Челябинской области, пос. Петропавловский

Аннотация: в данной статье приведена классификация методов активного обучения, использование которых способствует повышению познавательной активности учащихся, и представлен пример реализации данных методов на уроках математики на ступени основного общего образования.

Ключевые слова: познавательная активность, методы активного обучения, ФГОС, деловая игра.

В настоящее время школа находится в процессе поиска способов, путей и подходов образования будущего поколения, важность которых ориентируется на стремительное изменение социально-экономической ситуации, общемировыми тенденциями развития образования. Происходит изменение образовательной модели: отказ то концепции

«энциклопедизма», в которой ключевым показателем образованности человека определялся объемом его знаний: направление на развитие личности ученика, овладение им способами теоретической и практической деятельности, помощи в индивидуальном и профессиональном самоопределении, самореализации. Гуманистическая ориентация педагогического процесса нуждается в дальнейшей разработке личностно-ориентированных концепций и технологий обучения [6].

Качество такого процесса в наше время формулируется различными факторами, но основная роль принадлежит учителю. Его задача, прежде всего, воспитать активно мыслящую личность. От умения учителя, его мастерства координировать процессом формирования знаний учащихся, развитием их мышления во многом зависит, сможет ли ученик творчески подойти к изучаемой литературе.

Целью данной статьи является выявление способов повышения познавательной активности школьников на уроках математики.

Теоретические основы исследуемой проблемы формирования познавательной активности в процессе обучения отражены в работах психологов, дидактов, педагогов (А. Б. Ананьев, Г. С. Молонов, Л. И. Божович, М. Ф. Беляев, И. Я. Лернер, Н. Д. Левитов, Н. Г. Морозова, Ю. К. Бабанский, Э. И. Моносзон, Т. И. Сущенко, П. И. Пидкасистый, Г. И. Щукина, Н. Ф. Гальзина, и др.), которые раскрывают ее сущность, значения, этапы развития и пути формирования познавательной активности.

За последние несколько лет в педагогической науке вместе с идеей учебного процесса, разработанной М. Н. Скаткиным, Т. И. Шамовой, М. И. Махмутовым, М. А. Даниловым, появились следующие положения:

- формирование познавательных интересов (Д. И. Трайтак, Г. С. Нога, Н. Г. Морозова, А. К. Маркова, Г. И. Щукина);
- проблемы развивающего обучения (Д. Б. Эльконин, В. В. Давыдов);
- оптимизация обучения (Ю. К. Бабанский) и др.

Концепция последовательного формирования познавательной активности не находит необходимого отражения в школьной практике, где не сложилась единая педагогическая система их образования. В процессе ознакомления с массовым опытом работы школ Российской Федерации выяснилось, что интерес к математическим знаниям у учащихся низок в связи со следующими причинами:

- однообразной методики проведения уроков, нацеленной на механическое зазубривание учащимися текста учебника;
- слабого оснащения кабинетов математики учебным оборудованием, что затрудняет возможности проведения практических работ, организации работы индивидуально-групповых занятий;
- недостаточного уровня психолого-педагогической и предметной подготовки учителей.

На сегодняшний день психолого-педагогические условия формирования познавательной активности у учеников остаются недостаточно исследованными как с точки зрения процессуальной, так и содержательной стороны. Особенно остро в этой области определены вопросы [5]:

- детерминирование роли различных методов, организационных форм обучения в этом процессе;
- детерминирование психолого-педагогических подходов к подтверждению теоретической модели формирования познавательной активности.

Познавательную активность следует трактовать как качество учебной деятельности учащегося, которое проявляется в его отношении к содержанию и процессу обучения, в стремлении к эффективному овладению знаниями и умениями, в мобилизации нравственно-волевых усилий на достижение целей, умении получать эстетическое наслаждение, если цели достигнуты [1].

Одним из средств активизации познавательной деятельности школьников является широкое использование их жизненного опыта. Большую роль при этом играют практические работы, а также решение задач с практическим содержанием.

Согласно классификации Л. С. Выготского, можно выделить следующие типы познавательной активности: продуктивная и репродуктивная. Под продуктивным типом понимается самостоятельное изучение проблемных вопросов, решение нестандартных задач, выполнение научно-практических работ, репродуктивный – основан на выполнении задач по предоставленному учителем алгоритму, воспроизведении изученных теоретических вопросов [2].

Современные требования к результатам обучения на различных уровнях образования регламентируются соответствующими Федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС). Их является системно-деятельностный подход, обеспечивающий:

- проектирование и создание социальных условий для развития обучающихся в системе образования;

- построение образовательного процесса с учётом индивидуальных психологических, физиологических и возрастных черт школьников;

- формирование готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- активную учебно-познавательную деятельность учеников.

В рамках школьной программы, математика как наука, требует, чтобы основным методом изложения материала являлось объяснение. Подобная форма разъяснения нового раздела, закона или свойства учителем не всегда воспринимается учащимися, материал нужно «выводить» либо практически, либо теоретически, используя при этом умозаключения. Тут вновь возникает проблема мотивации, решить которую поможет психологическую особенность детей – любопытство, которое является естественным и очень сильным аргументом для человека. Одним из побудителей такого любопытства являются *методы активного обучения*.

Методы активного обучения это комплекс способов организации и управления учебно-познавательной деятельностью школьников, которые наделены следующими базисными признаками [3]:

- индивидуальное принятие решений обучаемым;

- вынужденная активность обучения;

- четко выраженная направленность на преумножение или приобретения математических умений и навыков;

- высокий показатель включения обучаемых в учебную деятельность;

- постоянной обработкой связью учащихся и учителя, и контролем за самостоятельной работой обучения.

Свой вклад в их развитие внесли К. Д. Ушинский, Ю. Н. Емельянов, Т. С. Панина, С. Л. Рубинштейн и многие другие.

Достаточно часто в педагогической и психологической литературе встречается классификация методов активного обучения [7], в которой они делятся на две группы:

- имитационные методы;

- неимитационные методы.

Особенность имитационных методов состоит в моделировании в учебной деятельности разного рода отношений и условий реальной жизни. Примерами имитационных методов являются игровые и неигровые методы обучения.

Неимитационные методы не предусматривают создания модели изучаемого процесса, деятельности или явления. Включение их в процесс достигается здесь за счет отбора проблемного содержания обучения, использования особым образом организованной процедуры ведения занятия, а также технических средств и обеспечения диалогических взаимодействий преподавателя и обучаемых. Примерами неимитационных методов служат проблемная ситуация, программное обучение, дискуссия, семинар.

С практической точки зрения довольно часто метод активного обучения применяют на группе учеников, а не индивидуально.

Для обоснования теоретических доводов, авторами были проведены несколько экспериментальных уроков по математике с учащимися среднего звена МОУ Петропавловской СОШ. Суть экспериментов заключалась в следующем: урок по определённой теме в одном классе проводился в традиционной форме, а в другом классе с использованием методов активного обучения. Через некоторое время в обоих классах проводилась контрольная работа.

Урок на тему «Арифметическая прогрессия» для учащихся девятого класса был построен следующим образом. В 9 «а» классе урок прошёл классически. Сформулировав цель урока, и, определив основные задачи, дети вместе с учителем приступили к оформлению опорных конспектов. Во время объяснения учащимся приводились интересные факты. На уроке также использовались элементы дискуссии и групповой работы. В конце занятия проведённая рефлексия позволила учителю судить о том, что 78 % учащихся усвоили материал урока, а остальным потребовались дополнительные пояснения.

На данную же тему прошёл урок в 9 «б» классе в форме деловой игры (имитационный метод активного обучения). После определения темы и постановки целей класс был поделён на три команды. Каждая команда занималась по определённой учителем тематике. Результатом такой работы стала дискуссия, на которой каждая группа представила информацию, найденную в процессе работы. В качестве источника информации кроме традиционного учебника ученики могли пользоваться своими мобильными устройствами как средством доступа в Интернет. Работы оценивались самими учащимися. Для этого каждая группа должна была расставить двум остальным баллы от одного до пяти. Баллы каждой группы складывались. Победителем была объявлена команда с наибольшей суммой баллов. Однако, проводя такое соревнование между командами учащихся, главное – не довести дело до конфликтов, вызванных обсуждением результатов работы групп или их оцениванием, тогда каждый ученик уйдёт с такого урока с чувством причастности к общему успеху и определёнными полезными «ссылками» в голове.

Рефлексия в конце занятия в форме игры показала результаты, подобные результатам традиционного урока. Несмотря на это, контрольная работа в форме теста, проведённая в данных классах на следующем занятии, выявила отличные показатели. Качественные результаты работ приведены в табл. 1.

Таблица 1. Результаты контрольной работы

| Качественные показатели | 9 «а» класс (традиционный урок) | 9 «б» класс (урок в форме деловой игры) |
|-------------------------------------|--|--|
| Количество учащихся в классе. | 18 | 15 |
| Справились с работой. | 14 | 15 |
| Написали работу на оценку «4» и «5» | 9 | 12 |

Работы учеников были обработаны методом статистического анализа по критерию Крамера-Уэлча [4]. На основании рассчитанного значения критерия с вероятностью 95 % можно утверждать, что статистические различия в выборках есть. Следовательно, различия в качественных показателях результатов работ двух классов не случайны, а обусловлены способом организации урока.

Таким образом, методы активного обучения на уроках математики показали свою эффективность, позволив учителю повысить познавательную активность учеников, реализуя дифференцированный подход в обучении, предусмотренный Федеральными государственными образовательными стандартами, создавая ситуацию успеха для каждого ученика, и, формируя положительную мотивацию к обучению.

Литература

1. Вишнякова С. М. Профессиональное образование Словарь. Ключевые понятия, термины, актуальная лексика. М. НМЦ СПО, 1999. 538 с.
2. Выготский Л. С. Психология развития как феномен культуры: избранные психологические труды / Под ред. М. Г. Ярошевкого / Москва-Воронеж: МОДЭК, 1996. 512 с.
3. Голованевская З. П. Стимулы жизненно-практического значения знаний как средство активизации познавательной деятельности учащихся на уроках. Йошкар-Ола, 1979. 184 с.
4. Кашицин А. С., Еремин С. В. Методы статистической обработки результатов педагогического эксперимента / Учебно-методическое пособие / Шуя: Изд-во ФГБОУ ВПО «ШГПУ», 2012. 52 с.
5. Мирзоев С. С. Педагогические условия формирования познавательных интересов учащихся при изучении биологии: дис. док. пед. наук: 13.00.01 [Место защиты: Курган-Тюб. гос. ун-т им. Носира Хусрава]. Душанбе, 2011. 336 с.
6. Никитина Н. Н. Личностно-ориентированное обучение в теории и технологии. Ульяновск. - ИПК ПРО, 1998. 103 с.
7. Смагина М. А. Методы активного социально-психологического обучения / Учебно-методич. Пособие / С.: Изд-во СГПИ, 2008. 92 с.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования / утвержден приказом Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413.
9. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования / утвержден приказом Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897.
10. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования / утвержден приказом Минобрнауки России от 6 октября 2009 г. № 373; в ред. приказов от 26 ноября 2010 г. № 1241, от 22 сентября 2011 г. № 2357.

Познание начинается с удивления Гаршина Т. Г.¹, Борщева Н. В.²

¹Гаршина Татьяна Геннадиевна / Garshina Tatyana Gennadiyevna – учитель начальных классов;

²Борщева Наталья Викторовна / Borshcheva Natalya Viktorovna - учитель начальных классов,
Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Наримановского района
Средняя общеобразовательная школа № 2, г. Нариманов

Аннотация: в статье анализируются проблемы повышения результативности обучения и воспитания младших школьников, формы и методы обучения, способствующие развитию познавательного интереса и повышению самостоятельности учащихся в учебном процессе.

Ключевые слова: проблемы повышения результативности обучения, формы и методы обучения, познавательный интерес, самостоятельность учащихся.

В процессе работы каждый учитель находится в постоянном поиске: как предупредить отставание слабых, повысить результативность обучения? Как наполнить жизнь школьников глубоким содержанием? Эти вопросы не дают нам покоя и толкают к поискам форм и методов обучения, способствующие развитию познавательного интереса и повышению самостоятельности учащихся в учебном процессе. Интерес, тягу к знаниям младших школьников должен создать учитель. Прочные знания, умения и навыки учащихся приобретают в процессе активной познавательной деятельности, важнейшей предпосылкой, которой является мотивация. Как известно, стойкий познавательный интерес формируется при сочетании эмоционального и рационального интереса в обучении. Ещё К. Д. Ушинский подчеркивал, как важно серьёзное занятие сделать для детей интересным и эффективным.

С этой целью мы органично сочетаю формы урочной и внеклассной работы, реализуем межпредметные связи, дифференцированный подход в обучении, проводим нестандартные уроки с опорой на индивидуальные особенности детей. Занимательный материал на уроках не только увлекает, заставляет задуматься, но и развивает самостоятельность, инициативу и волю ребёнка, приучает считаться с интересами учащихся. Хорошо известно, что ничто так не привлекает внимание и не стимулирует работу ума, как удивительное. При объяснении нового материала важно найти такой угол зрения, при котором, даже обыденное становится удивительным. Важным методом обучения является игра. Именно она помогает младшим школьникам легко и быстро усваивать учебный материал, учит логически мыслить и быстро фантазировать. Современные дети чувствительны, эмоциональны. Игры помогают воспитывать в них чувство коллективизма, сопереживать, радоваться не только своим успехам, но и успехам своих товарищей, оценивать свои и чужие знания, сдерживать эмоции и делать выводы. Игра – метод косвенного воздействия на личность в целях коррекции поведения, в приобретении черт и качеств, необходимых для социальной адаптации личности к современным условиям. Используем в своей практике самые разные игры, и замечаем, что у ребят повышается мотивация к обучению. Игры помогают нам повторять и закреплять, обобщать и систематизировать знания, полученные в процессе обучения, дают заряд хорошего настроения и делают учебный процесс интересным и увлекательным [1]. Созданию творческой атмосферы на уроке помогают специальные педагогические приемы. Важным приемом творческой деятельности является чувство удивления, новизны, а также готовность принять нестандартный вопрос, нестандартное решение. Вот почему специальные уроки творчества лучше начинать с чего-то необычного для учащихся [2]. Большое значение в работе учителя имеет диагностическая деятельность. Диагностические исследования необходимы как в изучении особенностей детского коллектива, так и в определении уровня сформированности познавательного интереса к учебному предмету. Педагогическая диагностика дает возможность проанализировать особенности методики учителя, оценить эффективность проводимой учителем дифференцированной работы на уроках. Она помогает увидеть негативные моменты, требующие изменений. Эти выводы учитель может сделать не только на основании результатов диагностики, но и, наблюдая за учащимися в процессе работы: насколько они самостоятельны, в какой помощи нуждаются, как быстро приступают к выполнению следующих заданий. Наша задача заключается в том, чтобы попытаться разобраться и понять, что порождает трудности ребёнка в учебе, и постараться ему помочь до того, как разовьются тяжёлые последствия этих трудностей. Если у ребёнка возникают проблемы, если у него не всё получается с выполнением учебных заданий, важно понять причины его трудностей и прийти ему на помощь, тем самым повышать качество знаний учащихся. Успех всего будет зависть только от нашего сознания, педагогической совести и чести, от качества наших уроков, от нашего отношения к работе, к детям к каждому индивидуально. Надо постоянно работать над собой, искать и находить, делать выводы для себя, применительно к возможностям своего класса, стиля работы и, не боясь внедрять в свою практику всё новое, передовое. Учиться всегда с детьми. Это они – дети подскажут, что у нас ещё не получается, в чем сомневаться, и даже чего не знаем. Я. А. Коменский говорил: «Считай несчастным тот день или час, в который ты не усвоил ничего нового, не прибавил к своему образованию». Учитель только тогда учитель, когда он растёт и ищет, совершенствует своё мастерство. Но особо важны такие качества, как общительность, артистичность, весёлый нрав и хороший вкус.

Литература

1. *Варяница В. Е.* Формирование коммуникативной компетентности учащихся через вовлечение их в словесное творчество на урок. [Электронный ресурс]. URL: <http://refdb.ru/look/3978085.html/> (дата обращения: 25.06.2016).

2. Шабдарова Л. В. Развитие творческих способностей учащихся на уроках русского языка и литературы. Реферат. С. Казанское, 2007 г. [Электронный ресурс]. URL: [http://shkolageo.ru main.html/](http://shkolageo.ru/main.html/) (дата обращения: 25.06.2016).

Составляющие профессиональной компетентности современного педагога в условиях реализации ФГОС

Гоголина Н. Г.

Гоголина Надежда Геннадьевна / Gogolina Nadezhda Gennadyevna - учитель начальных классов, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа № 12, г. Сургут

Аннотация: в статье освещается актуальность проблемы развития профессиональной компетентности современного педагога в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов. Раскрывается вопрос о содержании профессиональных компетенций, представлено соотношение и взаимосвязанность понятий «компетенция» и «компетентность».

Ключевые слова: компетентностный подход, компетенция, компетентность, профессиональная компетентность.

В условиях модернизации системы образования для реализации федеральных государственных образовательных стандартов, к современному педагогу выдвигаются новые требования, которые требуют от него более высокого уровня профессиональной подготовленности. На данном этапе стандартизации, речь идет о формировании и повышении профессиональных компетенций, включающих в себя умения и способности каждого педагога рационально строить свою деятельность, управлять своим психологическим и эмоциональным состоянием, умением использовать свой потенциал и творческую активность.

Следовательно, на сегодняшний день современному педагогу необходимо обладать определенным набором профессиональных компетенций.

Возникает вопрос: Что такое профессиональные компетенции и что они в себя включают?

Рассмотрим разные трактовки данного понятия, представленные в справочной литературе и трудах исследователей компетентностного подхода.

Компетенция – это интегративная целостность знаний, умений и навыков, обеспечивающих профессиональную деятельность, способность человека реализовывать на практике свою компетентность (Зеер, Сыманюк, 2005).

Н. В. Кузьмина, Л. М. Митина, В. Н. Введенский, Т. Г. Браже, Е. И. Рогов считают:



Рис. 1. Компетенции педагога

Таким образом, мы видим, что умения выступают как компетенция в действии. Следовательно, компетенция это то, что порождает умение и действие. Компетенция направлена на установление связи между знанием и сложившейся ситуацией, развивает способность найти, обнаружить процедуру (знание и действие), необходимые для решения поставленных образовательных задач и выхода из проблемной ситуации.

Компетентность в свою очередь состоит из компетенций, раскрывается компетенциями и находит своё подтверждение в них. Высокий уровень компетентности современного педагога предполагает постоянное самосовершенствование личности путём приобретения, преобразования и использования полученных знаний. Чем шире и глубже психологические и педагогические знания педагога, тем выше уровень его профессиональной компетентности.

Анализ научной литературы показывает, что учёные, изучающие проблему компетентности педагога, в своих исследованиях используют и трактуют термин по-разному:

- «профессиональная компетентность» (Б. С. Гершунский, А. К. Маркова, Т. В. Добутько);
- «педагогическая компетентность» (Н. Н. Лобанова, Л. М. Митина);
- «профессионально-педагогическая компетентность» (Ю. Н. Кулюткин, Г. С. Сухобская).

Изучением компетентности с различных направлений занимались такие авторы как: Эриксон Э. (1963), Маслоу А. (1964), Зеер Э. Ф. (2003) – зарубежная психология; Маркова А. К. (1996), Васильев В. И. (1999), Мурашко А. Ф. (2000), Исмагилова Ф. С. (2000), Деркач А. А. (2000), Растяжников А. В. (2002), Зимняя И. А. (2003) – отечественная психология.

В трудах Б. С. Гершунского понятие профессиональной компетентности раскрывается как «единство теоретической и практической готовности к осуществлению педагогической деятельности».

Профессиональная компетентность – интегральная характеристика, определяющая способность или умение решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессионально-педагогической деятельности, с использованием знаний, профессионального и жизненного опыта, ценностей и склонностей [1; с. 8].

По мнению Л. Я. Шамес, под профессиональной компетентностью учителя понимается интегральная характеристика, определяющая способность решать профессиональные проблемы и типичные профессиональные задачи, возникающие в реальных ситуациях профессиональной педагогической деятельности, с использованием знаний, профессионального и жизненного опыта, ценностей и наклонностей [2].

В философии, профессиональная компетентность рассматривается как средство приспособления к среде (Д. Дьюи, У. Уоллер, М. Мид, К. Юнг, П. Сорокин, Ф. Знанецкий). По мнению ученых, именно профессия творит человека по своему образу и подобию; определяет его жизненные интересы, убеждения, вкусы, стремления и желания; формирует общие интересы, сходства у индивидов, занимающихся одной и той же профессией. В частности, Д. Л. Томпсон и Д. Пристли определяют профессиональную компетентность как систематизированную совокупность знаний, высоких моральных норм и профессионального кодекса.

Обобщая все сказанное выше, можно сделать вывод:

1. **Профессиональная компетенция** - это система профессиональных знаний, умений и систематизированных способов профессиональных действий, направленных и работающих на реализацию выполнения стандартных требований и решение типовых проблемных ситуаций в профессиональной деятельности в соответствии с предоставленными полномочиями и возможностями.

2. Вопрос о профессиональной компетентности актуален и на сегодняшний день, так как от профессионального уровня современного педагога зависит духовное, социальное и экономическое развитие общества.

Литература

1. Радинова Н. Ф. Перспективы развития педагогического образования: компетентностный подход / Н. Ф. Радинова, А. П. Тряпицына // ЧиО., 2006. № 4-5. С. 7 – 14.
2. Шамес Л. Я. Культурно-педагогические поля и пространства в современном образовании [Текст] / Л. Я. Шамес. СПб.: Астерион, 2006. 528 с.
3. Зимняя И. А. Ключевые концепции – новая парадигма результата образования // Высшее образование сегодня, 2003. № 5. с. 34–42.
4. Зеер Э. Ф. Психология профессий: Учебное пособие для студентов вузов. 2-е изд., перераб., доп. М.: Академический Проект; Екатеринбург; Деловая книга, 2003. 336 с.
5. Маркова А. К. Психология профессионализма. МГФ «Знание». М, 1996. 308 с.
6. Рассказов Ф. Д., Косенок С. М. Современные образовательные технологии: учебно-методическое пособие. Сургут: ИЦ СурГУ, 2012.
7. Введенский В. Н. Измерение и оценка качества повышения квалификации учителей в системе дополнительного педагогического образования / В. Н. Введенский // Стандарты и мониторинг. № 4, 2003. С. 41-44.
8. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования [Текст] / М-во образования и науки Рос. Федерации. М.: Просвещение, 2012. (Стандарты второго поколения).
9. Густокашина Л. А. Профессиональная компетентность педагога как ресурс повышения качества образования в современной школе / Л. А. Густокашина // Современные направления развития педагогической мысли и педагогика И. Е. Шварца: материалы

международной научно-практической конференции (1-2 июня 2009 г., г. Пермь). Часть I / под ред. Л. А. Косолаповой, Н. Г. Липкиной, Г. Ф. Похмелкиной; Перм. гос. пед. ун-т. Пермь: ПГПУ, 2009. С. 166-171.

10. Маркова А. К. Психология профессионализма / А. К. Маркова. М., 1996. 308 с.

Развитие чувства ритма у детей дошкольного возраста посредством использования методики музыкального воспитания Карла Орфа с применением произведений белорусского детского музыкального фольклора **Жигун О. Ю.**

*Жигун Ольга Юрьевна / Zhigun Olga Yurevna - музыкальный руководитель дошкольного образования
Государственное учреждение образования Ясли-сад № 5,
г. Рогачев, Гомельская область, Республика Беларусь*

Аннотация: оптимальным средством развития чувства ритма у детей дошкольного возраста является применение методики Карла Орфа, основанной на использовании произведений национального фольклора. Использование детского белорусского музыкального фольклора способствует не только гармоничному развитию детей, но и воспитанию их национального самосознания.

Ключевые слова: фольклор, ритмизация, творческая импровизация, танец, гармоничное развитие, самосознание.

В наше время всестороннее и гармоничное развитие ребенка-дошкольника играет большую роль. Дошкольный возраст — важнейший этап в развитии личности ребенка, так как именно в это время он узнает и начинает осваивать окружающий его мир, учится взаимодействию с детьми и взрослыми, проходит первые этапы в своем развитии. Музыкальное воспитание является одной из важнейших составляющих гармоничного развития детей, которое представляет собой целенаправленный процесс формирования творчески активной личности, способной воспринимать и оценивать прекрасное. Для достижения гармонии в развитии ребёнка необходимо уделять внимание не только интеллектуальному развитию, но и его нравственному совершенствованию, развитию эмоциональной сферы личности. Основной акцент делается на формирование у детей целостной научной картины мира. Самым доступным для ребенка видом деятельности, воспроизводящим ее в единстве мыслей и чувств, с помощью эмоциональных образов, а не логических законов, является музыкальное искусство. Это средство сохранения и передачи опыта всего человечества, рационального и эмоционального. Кроме того, оно выступает хранителем его нравственных идеалов.

Проблема гармоничного развития детей дошкольного возраста средствами музыкального воспитания отражена в трудах отечественных и зарубежных ученых К. Орфа, Э. Жак-Далькроза, Д. Б. Кабалевского, О. П. Радыновой, Н. А. Ветлугиной, А. И. Бурениной, и других.

На протяжении многолетней педагогической деятельности, работая над развитием чувства ритма и свободной импровизации у детей дошкольного возраста, я использую концепцию Карла Орфа, которая является одной из самых известных концепций музыкального воспитания детей, распространенных более чем в 40 странах мира. Моя первая работа по этой теме, была опубликована в 1997 году в журнале «Дошкольное образование» (//Пралеска, 1997, № 10. С. 38-47), следующая в 2014 году в этом же издании. Мною подобраны и систематизированы по степени сложности усвоения и исполнения произведения белорусского фольклора: стихи, потешки, попевки, песни, танцевальные композиции, игры с пением и движением, которые распределены на весь учебный год в

каждой возрастной группе, начиная с детей 2-3 лет. Использование белорусского фольклора в процессе музыкальной деятельности на занятиях способствует гармоничному развитию детей. Передовой педагогический опыт дает нам примеры бережного отношения к народному искусству, вводя его в практику дошкольного музыкального воспитания как необходимое средство формирования национального самосознания детей.

Параллельно с подбором музыкального репертуара мной написаны методические рекомендации для музыкальных руководителей по работе в данном направлении с каждой возрастной группой. Разработаны конспекты занятий, сценарии фольклорных праздников и развлечений по знакомству старших дошкольников с произведениями детского фольклора, соответствующие задачам учебной программы дошкольного образования Республики Беларусь [1]. Методические разработки рассчитаны на 4 года обучения, что создает определенные удобства в усвоении программного белорусского музыкального репертуара. Со своими разработками я выступала на первом в Республике Беларусь Орф-семинаре, который проходил в г. Минске, на районных методических объединениях музыкальных руководителей, делилась опытом с коллегами, давала индивидуальные консультации. Материал апробирован в деятельности Государственного учреждения образования «Ясли-сад № 5 г. Рогачева», Государственного учреждения образования «Заболотский ясли-сад», Государственного учреждения образования «Стреньковский ясли-сад-начальная школа».

Своей педагогической деятельностью я определяю главную задачу – воспитать личность ребенка, сформировать его культурные потребности, воспитать ребенка-гражданина своей страны; стремлюсь привить детям любовь к родной земле, уважение к традициям своего народа. Фольклор – благодатная почва для воспитания и развития духовно-нравственных качеств в личности ребенка. Именно через фольклор дети получают представление о главных жизненных ценностях: семье, труде, уважения к социуму, любви к малой и большой Родине. Фольклор уникален тем, что способствует развитию творческого начала ребенка, раскрытию лучших качеств его личности, и одновременно, затрагивая песню, танец, движение, фольклор позволяет ребенку играть, танцуя, импровизируя или исполняя музыку на шумовых инструментах!

Детский фольклор представляет собой специфическую область народного творчества, объединяющую мир детей и мир взрослых, включающую целую систему поэтических и музыкально-поэтических жанров фольклора. Слово «фольклор» состоит из двух слов: «фольк»(folk) – народ и «лор»(lore) – знание, мудрость; в переводе оно обозначает «народное знание», «народная мудрость». А. С. Пушкин писал: «Уровень культуры эпохи, как и отдельного человека, определяется отношением к прошлому». Пение, родное слово, игра на народных инструментах, национальный костюм, игровые и танцевальные элементы – все это комплексно используется на музыкальных занятиях. В детском саду дети учатся и могут петь, а так как желание петь заложено в детях генетически, следовательно, первыми песнями должны быть материнские, народные. Детские народные песни, как правило, связаны с играми, хороводами. Это своеобразные игры-состязания с танцевальными движениями, с импровизацией, так характерной для настоящего народного искусства – это было в обычаях, в традициях народа. С педагогических позиций ценность игры в их коллективности, в том, что они воспитывают чувство красоты, говорят о высокой эстетической и нравственной, музыкальной культуре народа.

Наряду с метрическими упражнениями по методике Карла Орфа уже на первых занятиях мной используются элементарные ритмы. Из детских стишков, песен и имен мы выделяем самые короткие ритмы в двухдольном размере из четверных, восьмых и половинных длительностей:

Ва-ня, Ма-шень-ка, Се-ра-фи-ма, Глеб.

Или используем названия деревьев:

Ли-па, со-сен-ка, ли-стве-ни-ца, дуб.

Эти ритмы называются у К. Орфа «строительные блоки». Ритмические блоки двухдольного такта – основа начального ритмического обучения. Они служат для сопровождения мелодий.

Тренировка в легкости исполнения разнообразных ритмов происходит в форме игрыт «Ритмическое эхо». Сначала ритм задаю я, постепенно моя роль переходит к одному из наиболее способных детей, затем в игру вводятся дополнительные элементы – изменения динамики, тембров. Развивая ритмическое чувство через игру «Эхо» и упражнения на продолжение заданного ритма, постепенно прихожу к мелодизации заданных ритмов на ксилофонах или металлофонах. Аккомпанемент – важнейшая составляющая орфовской системы. Оно сводится сначала к хлопкам, притопам и шлепкам (звучащие жесты), затем ритмическое сопровождение переносится на ударные инструменты. Каждый из звучащих жестов разучивается сначала отдельно с одновременной декламацией определенного стиха [2], затем их объединяют друг с другом, начиная с наиболее легкого – с сочетания шлепков и хлопков. Постепенно можно задействовать все большее количество разных «инструментов», ставя все более сложные как ритмические, так и координационные задачи.

Детские народные песни, как правило, связаны с играми, хороводами. Это своеобразные игры-соревнования с танцевальными движениями, с импровизацией. Детская игра – одно из величайших достижений народа. В играх отражаются национальные черты, бытовой уклад народа, его мировоззрение, общественная жизнь. В веселой игровой форме дети знакомятся с обычаями, бытом белорусского народа, трудом, бережном отношении к природе [2]. Именно возможность импровизации в игре дает детям свободу действий в выражении собственных эмоций.

Я начинаю занятия с использованием звучащих жестов (игра «Эхо») уже в первой младшей группе с детьми 2-3х лет. В этом возрасте детям еще трудно запомнить и воспроизвести музыку и слово самостоятельно, поэтому педагог исполняет как свою партию, так и повторяет ее вместе с детьми. Ритмический рисунок обязательно должен представлять собой период квадратного строения (2+2). Например, хлопая в ладоши, произносить слова: хлоп-хлоп-хлоп – по 2 раза; аналогично, дотрагиваясь до носа: пи-пи-пи; стуча кулаком об кулак – тук, тук, тук; имитируя рассыпание зерна: цып, цып, цып... и т.п. Первое знакомство детей с фольклором начинается с малых форм: потешек, прибауток. С их помощью прививаем детям навыки правильной грамотной, эмоционально-окрашенной речи («Пеунік», «Сарока», «Ліска» и т.д.) [2].

Во второй младшей группе, с детьми 3-4 лет, использую более сложные по ритму стихи двудольного размера. Вначале дети слушают потешку («Божая кароука»), произнесенную музыкальным руководителем в ритме, затем говорят ее вместе с педагогом, потом самостоятельно - в группе или индивидуально. Мелодию к этой маленькой песенке предлагают дети в процессе ритмизации. Каждый ребенок может спеть свой вариант. Звучащие жесты можно варьировать, музыкальное сопровождение на детских шумовых инструментах придумывают сами дети.

«Дзілі-дзілі-дзілі! Птушкі разбудзілі, (хлопки)
Рада я вясне, сонца ў акне». (шлепки)

Дети средней группы с удовольствием ритмизуют и пропевают стихотворение С. Шушкевича «Свавольнікі». Одним из вариантов в данном случае является деление детей для ритмизации отдельных строк стихотворения на 2 или 4 группы. В дальнейшем они произносят его в парах, придумывают мелодию, танцевальные движения или музыкальную театрализацию.

«Два Мядзведзі-мішкі (поочередные шлепки по коленям).

Падкідалі шышкі
Як скакалі праз кусты, (хлопки)

Дык абшарпалі хвасты
Селі побач на пяньку (одновременные шлепки).

Пад ялінамі ў цяньку,
Плачуць, азіраюцца – мама будзе ляяцца» (постукивание кулачками).

В средней группе с детьми 4-5 лет, проводя музыкально-ритмическую игру «Зайцы і воук» (на определение характера мелодии, темпа и регистра) предлагаю им ритмизовать звучащими жестами стихотворение Г. Аўласенка «Зайцы хаты не будуць».

| | |
|------------------------|-----------------------------------|
| «Зайцы хаты не будуць, | (хлопки скользящие) |
| Але ўзімку не бядуць | |
| Хат у іх багата – | (шлепки по коленям поочередно или |
| Кожны куст, як хата». | одновременно) |

Исполнив песенку, «зайцы» в соответствии с музыкальным сопровождением, прыгают, танцуют, оглядаются по сторонам – высматривают волка. Со сменой сопровождения убегают от него и прячутся.

В работе с детьми старшей групп можно использовать ритмизацию по ролям с самостоятельным выбором звучащего жеста или инструмента. [4] Для усложнения задания каждый персонаж поет мелодию собственного сочинения. Театрализация стихотворения «У куце сядзіць мядзведзь» очень нравится детям потому что позволяет им творчески интерпритировать каждую роль по своему усмотрению, придумать ритмичный танец персонажа.

| | |
|---|----------------------------|
| У куце сядзіць Мядзведзь, хустку вышывае, | (притопы) |
| А Лісічка невялічка хатку прыбірае. | (шлепки) |
| А Каток пячэ аладкі, маслам падлівае | (хлопки) |
| Мышанятка жвава-гладка Катку памагае. | (постукивание пальцами) |

В старшей группе при индивидуальной работе и подгрупповой с детьми положительные результаты дает использование ритмизации вокальных игр-диалогов, например, стихотворения «Гаспадар» В. Баранчыка.

| | |
|-------------------------|------------------------------------|
| Роль Мышки | Роль Кота |
| Асмялела неяк мыш: | Адказаў каток вусаты: |
| Гэй, сусед, чаго шуміш? | Гаспадар я гэтай хаты! |
| Маіх дзетак не будзі, | (притопы поочередно правой и левой |
| Ціха ў хаце пасядзі. | ногами) |

(шуршание ладонями и хлопки)

Ритмизация литературных текстов может проводиться в движении по всему залу вращаясь, с использованием одного звучащего жеста (например притопов). При изучении (закреплении) дробного шага учу с детьми стихотворение Х. Жычка «Кураняты», которое затем инсценируется.

Выйшлі з хаты кураняты, захацелі паглядзець:
 Мо рассыпаў хто зярняты у такі прыгожы дзень?
 Ды квактуха не драмала, ім сурова закрычала:
 - Куд-куды вы? Куд-куды? Не паклічце мне бяды.
 І пагнала дзетак зноў у куратнік свой дамоў.

Текст стиха после ритмизации пропеваается детьми по ролям, в конечном счете, из многочисленных импровизационных вариантов появляется мелодия, которую мы изучаем и ритмизуем все вместе. Решение задачи с помощью ритмизации отражать в движении содержание и характер музыкального образа помогает развивать у ребенка дошкольного возраста воображение, активизировать его творческие проявления. На занятиях мы ритмизуем звучащими жестами не только стихи, но и детские народные песни, автотворские вокальные произведения на белорусском языке, фольклорные игры [2].

Постепенно усложняя варианты ритмизации, наблюдая за деятельностью детей музыкальный руководитель к концу учебного года сможет проанализировать результативность применения орфовского метода работы над музыкальным материалом произведений белорусского детского фольклора.

Воспитательный потенциал белорусской народной музыки не просто значителен, но и перспективен. Фольклору отводится все более заметное место в выполнении задач нравственного и эстетического воспитания, развития творческих способностей подрастающего поколения. Художественный опыт, багаж художественных впечатлений детей, включающий народное искусство, позволяют использовать их в воспитательных целях вследствие особой эмоциональности, образности не только содержания, но и форм и

способов исполнения. Коллективная театрализация, игра, состязательность высвечивают личные качества участников через систему взаимоотношений в деятельности. Таким образом, традиционное народное искусство с использованием элементов ритмизации, становится важнейшим фактором воспитания подрастающего поколения.

Литература

1. Учебная программа дошкольного образования Минск: Нац. Инст-т образования Республики Беларусь, 2013, 367 с.
2. Беларускі дзіцячы фальклор. Традыцыйныя запісы, апрацоўкі і аўтарскія творы. / склад: А. М. Аляхновіч і інш. / Мн.: Беларусь, 1994, 129 с.
3. Забурдяева Е., Карш Н., Перунова Н. Посвящение Карлу Орфу. Вып. 2., СПб, 2010, 223 с.
4. Народныя дзіцячыя песенкі для дашкольнага (апрацоўка В. Луцэвіч) «Дзіцячая літаратура». Мн.: 1939, 36 с.
5. Теплов Б. М. Психология музыкальных способностей / Б. М. Теплов // Избранные труды. В 2-х т. Т.1. М., 1985, 298 с.

Понятие грамматической компетенции как цели формирования в языковом вузе Сычева О. В.

*Сычева Оксана Валерьевна / Sycheva Oksana Valerievna – магистр,
направление: педагогическое образование,
старший преподаватель,*

*кафедра иностранных языков и методики обучения иностранным языкам, факультет лингвистики,
Вятский государственный университет, г. Киров*

Аннотация: в статье рассматривается понятие образовательной компетенции, компонентный состав иноязычной коммуникативной компетенции и содержание обучения грамматической стороне речи. Целью является определить роль и место грамматической компетенции в составе иноязычной коммуникативной компетенции и дать ее определение.

Ключевые слова: образовательная компетенция, иноязычная грамматическая компетенция, содержание обучения грамматической стороне речи, грамматическая компетенция.

В Федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования указано, что будущие учителя иностранного языка должны приобрести ряд общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, которые формируются в рамках предметов базовой части общепрофессионального цикла [1, с. 5-8], а также овладеть специальными компетенциями, формирование которых происходит при изучении языковых дисциплин, относящихся к вариативной части профессионального цикла.

Нас особо будут интересовать специальные компетенции будущего учителя иностранного языка, каковыми в соответствии с Основной образовательной программой являются:

- владение навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на изучаемом иностранном языке;
- способность использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения на изучаемом иностранном языке;
- умение выстраивать стратегию устного и письменного общения на изучаемом иностранном языке в соответствии с социокультурными особенностями изучаемого языка [2, с. 8].

Все перечисленные компоненты входят в содержание иноязычной коммуникативной компетенции (ИКК) как цели обучения иностранным языкам в языковом вузе. Прежде, чем

рассмотреть данное понятие, покажем место ИКК в структуре образовательных компетенций, выделенных А. В. Хуторским.

По его мнению, «образовательная компетенция – это совокупность смысловых ориентаций, знаний, умений, навыков и опыта деятельности ученика по отношению к определенному кругу объектов реальной действительности, необходимых для осуществления личностно и социально значимой продуктивной деятельности» [3]. Все перечисленные компоненты лежат в основе способности обучающихся выполнять личностно и социально значимую продуктивную деятельность (в нашем случае иноязычную речевую деятельность). Именно так мы будем понимать образовательную компетенцию в рамках данного исследования.

Названный автор предлагает трехуровневую иерархию компетенций:

- 1) ключевые компетенции – относятся к общему содержанию образования;
- 2) общепредметные компетенции – относятся к определенному кругу учебных предметов и образовательных областей;
- 3) предметные компетенции – частные по отношению к двум предыдущим уровням компетенции, которые имеют конкретное описание и могут быть сформированы в рамках учебных предметов.

Ключевыми образовательными компетенциями являются ценностно-смысловая, общекультурная, учебно-познавательная, информационная, коммуникативная, социально-трудовая и компетенция личностного самосовершенствования. Из приведенного списка видно, что коммуникативная компетенция, с одной стороны, – одна из ключевых образовательных компетенций. С другой стороны, согласно современной концепции обучения иностранным языкам она является приоритетной целью иноязычного образования и поэтому входит в группу предметных компетенций.

В работах российских и зарубежных ученых (И. Л. Бим, М. Н. Вятютнев, Н. Д. Гальскова, Р. К. Миньяр-Белоручев, А. Н. Щукин, С. Брамфит) ИКК трактуется по-разному. Одними она понимается как «умение использовать лингвистическую систему сообразно и эффективно» [4]. Другими ИКК также определяется, как «способность реализовать лингвистическую компетенцию в различных условиях речевого общения с учетом социальных норм поведения и коммуникативной целесообразности высказывания» [5, с. 43]. Термин «коммуникативная компетенция» в научный обиход отечественной лингводидактики был введен М. Н. Вятютневым, который предложил понимать коммуникативную компетенцию «как выбор и реализацию программ речевого поведения в зависимости от способности человека ориентироваться в той или иной обстановке общения; умение классифицировать ситуации в зависимости от темы, задач, коммуникативных установок, возникающих у учеников до беседы, а также во время беседы в процессе взаимной адаптации» [6, с. 45].

Также под коммуникативной компетенцией понимают «способность средствами изучаемого языка осуществлять речевую деятельность в соответствии с целями и ситуацией общения в рамках той или иной сферы деятельности» [7, с. 140]. В свою очередь, по определению Н. Д. Гальсковой ИКК представляет собой «способность человека понимать и порождать иноязычные высказывания в разнообразных социально детерминированных ситуациях с учетом лингвистических и социальных правил, которых придерживаются носители языка» [8, с. 19]. По мнению И. Л. Бим, ИКК – способность и реальная готовность осуществлять иноязычное общение с носителями языка, а также приобщение школьников к культуре страны изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение представлять ее в процессе общения [9, с. 159]. Для нашего исследования во всех определениях понятия ИКК важным является то, что это способность и реальная готовность обучающихся осуществлять иноязычное общение с носителями иностранного языка в разнообразных социально детерминированных ситуациях с учетом лингвистических и социальных правил, которых они придерживаются.

Далее рассмотрим компонентный состав ИКК с целью выявления места и роли грамматической компетенции в ее структуре. Как известно, ИКК состоит из ряда

субкомпетенций, количество и содержание которых варьируются в разных источниках. Так, структура данной компетенции в Европейской системе уровней владения иностранным языком [10, с. 108] включает лингвистическую, социолингвистическую и прагматическую компетенции. М. Канейл и М. Суэйн [11] выделяют грамматическую (иногда называемую лингвистической), дискурсивную, социолингвистическую и стратегическую компетенции. Н. И. Гез говорит о вербально-когнитивной, лингвистической, вербально-коммуникативной и метакоммуникативной компетенциях как составляющих ИКК [12, с. 18].

Р. П. Мильруд и И. Р. Максимова предлагают следующую классификацию субкомпетенций: лингвистическая, прагматическая, когнитивная и информативная [13, с. 13-15]. Из перечисленного можно сделать вывод, что лингвистическая (или грамматическая компетенция) является одной из основных субкомпетенций, необходимых для функционирования ИКК выпускника языкового вуза, наряду с социолингвистической, дискурсивной, стратегической и др. Поэтому ее формированию уделяется большое внимание при обучении будущих учителей иностранного языка, особенно на первом курсе.

Возникает вопрос, что же собой представляет грамматическая компетенция и какой вклад в ИКК она вносит? Согласно Европейской системе уровней владения иностранным языком, грамматическая компетенция – это знание грамматических средств языка и умение их использовать. Данное определение, по нашему мнению, не отражает всех сторон понятия образовательной компетенции, в частности, здесь не идет речь о способности осуществлять социально значимую продуктивную деятельность. По определению М. Канейла и М. Суэйна, грамматическая компетенция включает знание лексических единиц и правил морфологии, синтаксиса, семантику предложения и фонологию [11]. В этом определении, как мы видим, упомянуты только знания различных правил, которые сами по себе, вне связи с навыками и умениями не могут обеспечить обучающимся способность осуществлять иноязычную речевую деятельность. К тому же, знание лексических единиц не является ключевым в грамматической компетенции.

Н. И. Гез определяет лингвистическую компетенцию как способность принимать и продуцировать неограниченное число правильных в языковом отношении предложений с помощью усвоенных языковых знаний и правил их соединения [12, с. 18]. В данном определении, во-первых, не разграничены лексические и грамматические навыки, а во-вторых, в нем названная способность «оторвана» от сферы ее применения, а именно от иноязычной речевой деятельности, которая, по мнению А. В. Хуторского, должна быть лично и социально значимой.

Р. П. Мильруд и И. Р. Максимова определяют лингвистическую субкомпетенцию как готовность использовать иностранный язык в качестве орудия речемыслительной деятельности [13, с. 13-15], но упускают из виду ключевые, на наш взгляд, понятия знаний, умений, навыков и опыта иноязычной речевой деятельности, без которых понятие компетенции будет неполным.

Как видим, все перечисленные определения грамматической компетенции не в полной мере отражают базовое определение самого понятия образовательной компетенции, приведенное выше, с одной стороны, а с другой, по разному трактуют ее структуру и содержание. Для того, чтобы дать более точное и полное определение грамматической компетенции, рассмотрим, что же обучающиеся должны освоить в ходе обучения грамматической стороне иноязычной речевой деятельности, иными словами, каково содержание обучения грамматической стороне речи.

По мнению А. Н. Шамова [14, с. 90], под содержанием обучения грамматической стороне речи «понимают все то, на основе чего происходит развитие грамматических навыков». Автор выделяет три компонента в содержании обучения грамматической стороне иноязычной речи: лингвистический, психологический и методологический. Рассмотрим содержание обучения грамматической стороне иноязычной речи в рамках каждого компонента.

Лингвистический компонент включает, во-первых, грамматический минимум, который представляет собой определенный набор грамматических явлений (грамматические формы,

структуры, правила изменения слов и соединения их в предложения), предназначенных для правильного оформления речи, как с точки зрения морфологии, так и с точки зрения синтаксиса. Во-вторых, сюда же входят грамматические правила, содержащие «определенный перечень дифференциальных признаков грамматического явления, характеризующих его особенности и последовательность реализации данных в устном и письменном общении». Иными словами, грамматические правила содержат информацию о формальных признаках грамматического явления, его значении (семантических особенностях), функции в речевом контексте и особенностях его употребления [8, с. 313].

Все части лингвистического компонента составляют грамматические знания, которые дают возможность изучающему иностранный язык глубже понять специфику грамматического явления и действовать сознательно при усвоении грамматического материала и продуцировании речевых произведений.

Психологический компонент содержания обучения грамматической стороне иноязычной речи включает продуктивные и рецептивные грамматические навыки, которые совместно с фонетическими и лексическими лежат в основе умения осуществлять иноязычную речевую деятельность (РД). Кроме того, как пишет А. Н. Шапов, в него входят интересы и потребности учащихся для создания у них мотива к овладению данной стороной речи, что позволяет в дальнейшем придать речевой деятельности студента личностную значимость и смысловую ориентированность и тем самым побудить его обязательно принять участие в иноязычном общении [14, с. 90]. Продолжая логику изложения названного автора, сюда же могут входить субъектные характеристики студентов как участников учебной деятельности по овладению грамматической стороной иноязычной речи. Говоря о субъектных характеристиках студента, мы имеем в виду «необходимость обучить его умению планировать, организовывать свою деятельность, умению полноценно учиться, общаться и нести ответственность за результаты своей деятельности» [15, с. 185].

В то же время интересы, потребности и субъектные характеристики обучающихся являются отражением социально детерминированных ситуаций, в которых протекает речевая деятельность. В связи с этим их вряд ли целесообразно включать в психологический компонент содержания обучения грамматической стороне иноязычной речи.

Опишем подробнее психологический компонент, который, как говорилось выше, включает продуктивные и рецептивные грамматические навыки. Под грамматическим навыком (ГН) подразумевается правильное коммуникативно-мотивированное автоматизированное употребление грамматических явлений в устной речи [16, с. 66]. Каждый ГН в отдельности рассматривается как действие в системе всей РД, которое синтезировано из относительно самостоятельных операций:

- выбор синтаксической модели, адекватной речевому замыслу говорящего в данной ситуации – операция выбора;

- морфологическое оформление речевых единиц, которыми заполняется избранная синтаксическая модель в соответствии с нормами данного языка и определенным временным параметром – операция оформления;

- оценка адекватности выбора синтаксической модели и правильности морфологического оформления речевой единицы [17, с. 6].

Успешность речевых действий (в нашем случае грамматических действий) обеспечивает сформированность ГН. Что касается ГН студента, они должны обладать такими качествами, как автоматизированность, устойчивость и гибкость [17, с. 7-8]. Навык считается автоматизированным, если в момент совершения речевого действия внимание говорящего направлено на само действие, а не на способ его совершения, т.е. действие, выполняется автоматически, что обеспечивает его определенную скорость, целостность и плавность. Навык должен быть устойчивым, чтобы при включении изолированного грамматического явления в речь и «столкновения» его с другими грамматическими явлениями речевое действие осуществлялось правильно. Наконец, навыку нужно придать гибкость, т.е. способность включаться в новой ситуации, но на старом материале, с одной стороны, и способность навыка функционировать на основе нового речевого материала.

Формированию гибкости способствуют достаточное количество ситуаций и их вариативность. Только в том случае, если ГН обладают этими качествами, они смогут обеспечить речевым умениям свойства продуктивности, динамичности и грамотности, что является основой РД обучающегося.

Методологический компонент в содержании обучения грамматической стороне речи предусматривает формирование у обучающихся навыков самостоятельной работы и навыков взаимодействия с другими студентами на всех этапах работы над грамматическим материалом. Кратко опишем данные этапы.

На этапе ознакомления происходит введение нового грамматического материала, раскрываются его формальные признаки, значение, функция в речевом контексте и особенности употребления, обеспечивается контроль понимания и первичное закрепление [8, с. 312]. Иными словами, на этапе ознакомления проходит работа над лингвистическим (т.е. знаниевым) компонентом содержания грамматической стороны иноязычной речи, когда студенты знакомятся с правилами, фиксируют теоретическую информацию в письменном виде. После обсуждения и тщательного анализа правила применяются на практике, в языковых аналитических упражнениях. Как мы видим, в вузе преобладает дедуктивный способ изучения грамматического материала: от правила к действиям по употреблению и закреплению. Причем, в ходе выполнения всех видов упражнений студентам постоянно приходится обращаться к правилам, чтобы понять свои ошибки или объяснить ошибки в употреблении того или иного грамматического явления товарищам.

На этапе формирования грамматических навыков предполагается развитие у студентов способности относительно точно воспроизводить изучаемое явление в типичных для его функционирования ситуациях за счет варьирования условий общения, требующих адекватного грамматического оформления высказывания. Для этого используются различные виды условно-речевых упражнений (УРУ) – имитативные, подстановочные, трансформационные и репродуктивные [17, с. 23-24].

Наконец, на этапе совершенствования ГН происходит употребление активизируемого грамматического явления в соответствии с речевыми обстоятельствами. По мнению Ф. Ш. Мустафиной [18, с. 65], совершенствование ГН целесообразно проводить посредством актуализации в учебном разговоре новой грамматической структуры в составе диалогических и монологических высказываний в ситуациях общения; употребления разного типа грамматических структур в подготовленной речи; включения освоенного грамматического материала в новые ситуации, предполагающие перемежающиеся противопоставления грамматических структур и т.п.

Все изложенное говорит о необходимости владения студентами большим количеством учебных действий и взаимодействий на всех этапах обучения грамматической стороне иноязычной речи. Только в этом случае обучающиеся смогут действовать самостоятельно, т.е. автономно при овладении грамматической стороной речи.

При самостоятельной работе над грамматическим материалом студенты включаются в активную учебную деятельность на всех ее фазах, а именно, на мотивационно-ориентационной, исполнительской и контрольно-оценочной, чтобы овладеть действиями планирования, исполнения и самоконтроля. При взаимодействии с другими участниками учебного процесса, студенты вовлекаются в следующие виды взаимодействия: взаимодействие планирования с учетом целей, задач и результата РД, взаимодействие реализации плана с помощью предложенных преподавателем способов и средств для получения результата деятельности и взаимодействие текущего контроля за адекватностью и правильностью выполняемых действий [19, с. 21], т.е. овладевают взаимодействиями планирования, исполнения и взаимоконтроля. Все эти учебные действия и взаимодействия планирования, исполнения, само- и взаимоконтроля являются способами работы над грамматическими знаниями, навыками и умениями.

Данный компонент позволяет студенту, с одной стороны, действовать самостоятельно при построении речевых произведений, опираясь на усвоенные знания, сформированные

навыки и приобретенный речевой опыт, а с другой стороны, взаимодействовать с другими студентами в процессе осуществления иноязычной речевой деятельности.

Взяв за основу определение образовательной компетенции, приведенное выше, и принимая во внимание содержание обучения грамматической стороне речи, мы предлагаем рассматривать грамматическую компетенцию как способность и готовность обучающихся понимать и создавать грамматически верные высказывания для осуществления лично значимой иноязычной речевой деятельности в разнообразных социально детерминированных ситуациях. В ее основе лежат грамматические знания, навыки и умения, а также способы работы с ними, которыми должны владеть обучающиеся как субъекты иноязычного общения и учебной деятельности по овладению им. Именно в таком понимании мы будем использовать данный феномен как одну из специальных субкомпетенций ИКК, формированию которой уделяется большое внимание при обучении студентов 1 курса языковых специальностей нашего вуза.

Литература

1. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего профессионального образования по направлению подготовки 050100 «Педагогическое образование». Минобрнауки России, 2011. 25 с.
2. Основная образовательная программа бакалавриата по направлению подготовки 050100.62 Педагогическое образование. Профиль подготовки Иностранный язык. Киров, 2010. С. 8.
3. Хуторской А. В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций [Электронный ресурс]: Интернет-журнал «Эйдос», 2005. Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2005/1212.htm/> (дата обращения: 12.12. 2011).
4. Brumfit C. J. Communicative Methodology in Language Teaching: The Roles of Fluency and Accuracy. Cambridge: Cambridge University press, 1992. 166 p.
5. Миньяр-Белоручев Р. К. Методический словарь. Толковый словарь терминов методики обучения языкам. М.: Стелла, 1996. 144 с.
6. Бастрикова Е. М. Коммуникативная компетенция как лингводидактический феномен // Русская и сопоставительная филология: Лингвокультурологический аспект. Казан. гос. ун-т. филол. фак-т. Казань: Казан. Гос. Ун-т, 2004. С. 43-48.
7. Шукин А. Н. Обучение иностранным языкам: Теория и практика: учебное пособие для преподавателей и студентов. М.: Филоматис, 2004. 416 с.
8. Гальскова Н. Д., Гез Н. И. Теория обучения иностранным языкам: Лингводидактика и методика: Учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. заведений. М.: Издательский центр «Академия», 2004. 336 с.
9. Бим И. Л. Компетентностный подход к образованию и обучению иностранным языкам // Компетенции в образовании: опыт проектирования. Сб. научных трудов. М.: ИНЭК, 2007. С. 156-163.
10. Common European Framework of Reference for Languages: learning, teaching, assessment, 1993. 264 с.
11. Canale M., Swain M. Theoretical Bases of Communicative Approaches to Second Language Teaching and Testing. II Applied Linguistics, 1980. Vol. 1, № 1.
12. Гез Н. И. Формирование коммуникативной компетенции как объект зарубежных методических исследований // Иностранные языки в школе, 1985. № 2. С. 17-24.
13. Мильруд Р. П., Максимова И. Р. Современные концептуальные принципы коммуникативного обучения иностранным языкам // Иностранные языки в школе, 2000. № 4. С. 13-15.
14. Методика преподавания иностранных языков: общий курс: учеб. пособие. 2-е изд., перераб. и доп. М.: АСТ МОСКВА: Восток – Запад, 2008. 253 с.
15. Зимняя И. А. Педагогическая психология. Учебник для вузов. Изд. второе, доп., испр. и перераб. М.: Издательская корпорация «Логос», 1999. 384 с.

16. *Пассов Е. И.* Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. М.: Русский язык, 1989. 276 с.
17. *Пассов Е. И.* Условно-речевые упражнения для формирования грамматических навыков. Пособие для учителей немецкого языка сред. школы. М.: Просвещение, 1978. 128 с. с ил.
18. *Мустафина Ф. Ш.* Методика преподавания иностранных языков. Уфа, 2004. 192 с.
19. *Куклина С. С.* Коллективная учебная деятельность как организационная форма овладения иноязычным общением. Киров: Изд-во ВятГГУ, 2007. 81 с.

Оптимизация процесса производства порошка «Вагил-ШФ» на ТОО «Шаншаров-Фарм»

Бекболова Ж. Б.¹, Абибуллаева И. Б.², Орынбекова А. А.³, Сабит А. Е.⁴,
Досжанова Б. А.⁵

¹Бекболова Жибек Бекболкызы / Bekbolova Zhibek Bekbolkyzy – студент;

²Абибуллаева Индира Болатовна / Abibullaeva Indira Bolatovna – студент;

³Орынбекова Акмарал Абаевна / Orynbeikova Akmaral Abaevna – студент;

⁴Сабит Айжан Ергалиевна / Sabit Aizhan Ergalievna – студент,
специальность: технология фармацевтического производства;

⁵Досжанова Бакыт Адилхановна / Doszhanova Bakyt Adilhanovna – магистр техники и технологии,
преподаватель,

модуль: фармацевт-технолог, фармацевтический факультет,
Казахский национальный медицинский университет имени С. Д. Асфендиярова,
г. Алматы, Республика Казахстан

Аннотация: оптимизировать процесс производства антисептического, антимикробного, противозудного препарата для лечения заболеваний женских половых органов - порошка «Вагил-ШФ» на базе ТОО «Шаншаров-Фарм».

Ключевые слова: порошок Вагил-ШФ (для приготовления водно-щелочного раствора для обработки наружных и мочеполовых органов и влагалища), емкость «Дежа», деревянная мешалка; упаковочный аппарат, первичная тара – пакет-саше.

УДК: 615. 453.2: 615. 281:615.014

Актуальность проблемы

Воспалительные заболевания женских половых органов занимают первое место (55 – 70 %) в структуре гинекологических заболеваний и являются одной из причин нарушения многих функций органов и систем женского организма. Эти заболевания часто проявляют склонность к хроническому рецидивирующему течению, что заставляет думать об улучшении производства лекарственных средств для их лечения [1].

В результате маркетинговых исследований по изучению фармацевтического рынка вагинальных лекарственных форм было выявлено, что от общего числа зарегистрированных в государственном реестре РК 7227 лекарственных средств 86 препаратов, то есть 1,1 % относятся к вагинальным лекарственным формам. Из них вагинально используемые суппозитории – 37, вагинальные таблетки – 19, порошки – 4, пессарий – 3, гели – 6, растительные масла – 3, крема – 6, вагинальные капсулы – 5, растворы – 2, а также вагинальное кольцо – 1 зарегистрировано.

На базе ТОО «Шаншаров-Фарм» разработаны алгоритмы проекта по оптимизации технологического процесса смешивание: деревянную мешалку заменили на В-образную мешалку модели V–500. Разработаны рекомендации по замене упаковочного аппарата порошка из флаконов в пакеты-саше. При этом положительные стороны упаковки в пакеты-саше следующие: весь процесс – дозирование, формирование пакета из рулона ленты, заполнение его продуктом, герметичное запаивание пакета, его отрезание и подача его по отводящему конвейеру – происходит автоматически, значит риск загрязнения препарата отсутствует. Производительность НР100 G машины 50 - 60 пакетов в минуту, а трата времени на всю серию продукции составляет 2 часа, что 1,5 раза меньше чем используемый аппарат на базе.

Результаты исследования

В технологический процесс смешивания ингредиентов порошка «Вагил-ШФ» нами был предложен другой, более высокоэффективный, с разумной конструкцией, удобный в управлении, равномерно смешивающий, с гладкой внутренностью и удобный при очистке - смеситель типа «V». Данный вид смесителя используется в фармацевтической и

химической промышленности для смешивания сухого порошка и гранулированных материалов. Благодаря уникально спроектированному барабану смешивания, данное оборудование имеет высокую эффективность. Время и скорость смешивания нового оборудования увеличились в 2 раза, рентабельность составляет 70 %.

Вывод:

Проводился маркетинговый анализ рынка, где выявлено, что количество вагинальных лекарственных средств очень мало, и наша цель производить больше отечественных вагинальных препаратов. В процесс смешивания нами был включен другой высокоэффективный смеситель типа «V». Такой аппарат нам позволит сократить время смешивания и улучшить качество порошка. Также нами был предложен упаковочный аппарат НР100 G, чтобы заменить выпускаемые полимерные флаконы на пакеты-саше.

Литература

1. Раисова А. Т., Нұрқасымова Р. Ф. Акушерия және гинекология.: Алматы, 2006. 191 с.
2. Сағындықова Б. А. Дәрілердің өндірістік технологиясы. Шымкент, 2002. 172 с.
3. Кондратьева Т. С. Технология лекарственных форм // Медицина, 1991. № 1. С. 496.
4. Государственный реестр лекарственных средств. [Электронный ресурс]: / РГП на ПХВ Национальный центр экспертизы лекарственных средств ИМН и МТ. Режим доступа: www.dari.kz/ (дата обращения: 16.04.2016).
5. Касаткин А. Г. Основные процессы и аппараты химической технологии: Москва, 1961. 153 с.
6. Уибаев К. У. Что надо знать о лекарствах врачу и больному: Популярное справочное руководство. Алматы, 2010. 56 с.

Анализ значимых факторов профессионального выбора молодежи Пусикова М. В.

*Пусикова Марина Вадимовна / Pusikova Marina Vadimovna – аспирант,
кафедра психологии и педагогики,*

Новосибирский государственный технический университет, г. Новосибирск

Аннотация: в статье проанализированы основные факторы, влияющие на профессиональное самоопределение старших школьников. Рассмотрено значение диспозиционных черт личности. Сделан акцент на влиянии внешних, ситуационных факторов в профессиональном выборе.

Ключевые слова: профессиональный выбор, самоопределение, профориентация, способности, интеллект.

Проблемы выбора профессии, достижения в ней мастерства, реализации в профессиональной деятельности способностей и возможностей человека, получения удовлетворения от своего труда затрагивают каждого члена общества. Актуальность исследования профессионального самоопределения, как процесса выбора личностью профессии и самореализации в ней, подтверждается последними данными Всероссийского центра изучения общественного мнения, который утверждает, что отношение большинства россиян к собственной профессии резко улучшилось.

Исследовательский центр портала Superjob выяснил, что только 4 из 10 россиян выбирают профессию сразу и навсегда, остальным приходится задумываться о смене деятельности (2015, N=3000). Только 9 % россиян стали теми, кем мечтали быть в детстве. «Призвание, родители и случай — именно эти три вещи чаще прочих, по словам респондентов, определяли их профессиональный выбор. Те, кому не доводилось кардинально менять сферу деятельности, чаще принимают решение о выборе своей профессии, руководствуясь своим призванием/склонностями/способностями».

Г. В. Резапкина указывает, что «есть два способа выбирать профессию: 1) проб и ошибок; 2) «изучить, прежде всего, самого себя - свои интересы и склонности, особенности мышления, памяти, внимания, свойства нервной системы - словом, все то, что делает каждого человека единственным и неповторимым» [2, с. 83].

Американский психолог Э. Эриксон видел проблему выбора карьеры как одну из сфер выражения кризиса идентичности, приходящегося на юность. В этом возрасте выделяют восемь основных факторов выбора профессии по Е. А. Климову: позиция старших членов семьи; позиция товарищей; позиция учителей, школьных педагогов, классного руководителя; личные профессиональные планы; способности; уровень притязаний на общественное признание; информированность; склонности.

Л. М. Волков, Л. С. Козинцев добавляют объективные факторы: социальное положение, материальное благосостояние семьи, уровень образования родителей, социальная престижность профессии [4]. Ко всему прочему, немаловажно значение состояния здоровья оппанта (по Э. Ф. Зееру) и свойств нервной системы, самооценки (Л. П. Бочкарева), а также мотивационного фактора (С. П. Крягжде, Е. М. Борисова, Р. В. Овчарова и др.).

В совокупности вышеперечисленное формирует избирательное отношение индивида к миру профессий в целом и к конкретной выбранной профессии, а именно, формирует профессиональное самоопределение, которое является сложным, многоступенчатым процессом, длится на протяжении всей профессиональной жизни, неразрывно связано с личностным развитием (С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, В. В. Чебышева), формируется внутри координат системы отношений (И. С. Кон, К. А. Абульханова-Славская, А. В. Петровский), и результатом которого должен стать профессиональный выбор.

Н. С. Пряжников, Е. Ю. Пряжникова в учебном пособии «Психология труда», разделяя понятия профессиональный выбор и профессиональное самоопределение, со ссылкой на Е. И. Головаха, утверждают, что профессиональный выбор – это решение, затрагивающее лишь ближайшую перспективу школьника. Он может быть осуществлен как с учетом, так и без учета последствий принятого решения [6, с. 27].

Помимо перечисленных авторов, проблема профессионального самоопределения исследовалась О. Г. Носковым, Э. Ф. Зеером, В. А. Сластениным, В. П. Кашириным, О. В. Падалко, Н. П. Ансимовой, И. В. Кузнецовой, Л. М. Карнозовой, С. Н. Чистяковой, И. Н. Захаровой, В. В. Водзинской, С. Н. Иконниковой, В. Т. Лисовским, М. Х. Титма, И. Н. Захаровой, В. Ф. Сафиним, П. А. Шавиром, Л. С. Гурьевой и мн. др.).

И. С. Кон утверждает: «самоопределение это явление двустороннее: с одной стороны, тот, кто выбирает (субъект выбора), с другой - то, что выбирают (профессия как объект выбора)». Действительно, существенным критерием правильного выбора профессии является соответствие типа личности тем требованиям, которые профессия предъявляет к работнику.

Одним из первых постановку проблемы типологии личности и тщательный анализ осуществил К. Г. Юнг в труде «Психологические типы».

Для целей профессионального ориентирования значимую роль имела разработка И. П. Павлова трех «сугубо человеческих типов» высшей нервной деятельности: мыслительного, художественного, среднего. В основе типологии его лежит соотносительное участие первой и второй сигнальной системы в восприятии мира и организации активности человека.

На сегодняшний день широко известна и популярна типология Дж. Голланда, основанная на сопоставлении типов личности и типов профессиональной среды. Выделяются следующие основные типы (типы личности и типы профессиональной среды): реалистический тип (техника, мужские проф.) - Р; интеллектуальный тип - И; социальный - С; конвенционный (знаковые системы, требующие структурированности) - К; предпринимательский - П; артистический тип - А. Предполагается, что определенному личностному типу должен соответствовать свой тип профессиональной среды, что и обеспечивает более полноценную реализацию работника в своем труде [6].

Кроме того, в профориентации и современных исследованиях широко используется шестнадцатифакторная модель личности Р. Кэттелла, а также три личностных измерения Г. Айзенка. Оба персонолога принадлежат к диспозиционному направлению теории личности, в рамках которого черты личности заранее предопределены и обуславливают поведение и мышление. Здесь темперамент – это первичный генетический материал, из которого строится личность наряду с интеллектом и физической конституцией.

В современном мире IQ тесты (тесты Айзенка, Векслера, Амтхауэра и др.) также широко используются в целях профподбора, профотбора. Высокие показатели IQ неразрывно связаны с успешной деятельностью.

В этой связи, как отмечает Ф. М. Фаттаев, Д. Н. Перкинсом была предложена теория «границ интеллекта». Согласно этой теории, для каждой профессии существует так называемая «нижняя граница». При выборе профессии учитывается количество набранных баллов [10, с. 412].

Аналогично Л. Терман считал, что для каждой профессии есть минимальное допустимое значение IQ, что оптимальным будет, если интеллект представителя той или иной профессии будет выше необходимого минимума, но не намного: «Для парикмахера IQ выше 85 – это неоправданная растрата ресурсов». Однако данная методика позволяла довольно точно предсказать, к какой профессиональной группе будет принадлежать человек, но нельзя предсказать конкретно род его деятельности.

Кроме того, Г. Вильсон и Д. Гриллс также предпринимали попытки выразить в баллах нижний порог показателей интеллекта. По итогам многочисленных исследований, для каждой профессии было выявлено определенное количество баллов: высшие государственные служащие, профессора и ученые-исследователи – 140, врачи, юристы,

инженеры – 130, рабочие, садовники, обойщики, сельскохозяйственные рабочие, шахтеры, упаковщики – 90.

В 1993 г. было опубликовано исследование У. Шнейдера о связи интеллекта и профессиональных достижений. Оно касается изучения особенностей интеллекта «экспертов» - лиц, компетентных в какой-то определенной сфере деятельности. Как правило, «эксперты» обладают интеллектом средним или не ниже среднего. У. Шнейдер также считает, что для каждой деятельности есть свой «порог», ниже которого индивид не в силах овладеть деятельностью; если его интеллект превышает пороговое значение, то реальные достижения индивида определяются не когнитивными способностями, а настойчивостью, увлеченностью, темпераментальными особенностями, поддержкой семьи и т. д.

Таким образом, успешность деятельности как бы «ограничена снизу» - индивид не способен трудиться, если его IQ меньше некоторого «интеллектуального порога», специфичного для данной профессии.

М. А. Холодная утверждает, «если же IQ превышает этот (минимальный) уровень, то между уровнем достижений в профессиональной деятельности и уровнем интеллекта нельзя проследить никакой существенной корреляционной связи, успешность профессиональной деятельности начинает определять мотивация, личностные черты индивида, система ценностей и т. д.» [8].

Безусловно, уровень интеллекта оказывает влияние на успешность овладения той или иной профессией. Юноши и девушки с высоким уровнем интеллекта имеют, как правило, более высокую сформированность всех компонентов мотивации учения, они: выделяют учебные предметы - интересные и важные; активны, легче включаются в поисковую деятельность; работают организованно; стремятся сознательно овладеть знаниями, умениями и навыками.

Возможно, в направлении профориентации более верно следует говорить о заранее предопределенных способностях, задатках.

Согласно С. Л. Рубинштейну, способности, знания и умения взаимно обусловлены: с одной стороны, способности – предпосылка овладения знаниями и умениями, а, с другой – в процессе овладения субъектом знаний и выработкой умений происходит формирование способностей.

Б. М. Теплов, вводя понятие «способности», выделил три основных их признака: 1) способности – индивидуально-психологические особенности, отличающие одного человека от другого; 2) способности – не всякие вообще индивидуальные особенности, а лишь такие, которые имеют отношение к успешности выполнения какой-либо деятельности или многих деятельностей; 3) понятие «способности» не сводится к тем знаниям, умениям и навыкам, которые уже выработаны у данного человека. Б. М. Теплов отмечал, что способности не врожденны, врожденными могут быть задатки – природные предпосылки.

А. Н. Леонтьев утверждал, что все психические функции и способности в том числе, развиваются и формируются в результате овладения опытом предшествующих поколений. Главная особенность этого присвоения или овладения состоит в том, что они создают у человека новые способности, новые психические функции.

Способности в широком личностном плане рассматриваются в работах А. Г. Ковалёва, В. Н. Мясищева, а также К. К. Платонова.

Как отмечает Т. М. Хрусталева, в последнее время активно ведутся разработки различных аспектов специальных способностей: математических (В. А. Крутецкий), литературных (Б. П. Ковалёв, Е. А. Корсунский), педагогических (Ф. Н. Гоноболин, В. А. Крутецкий, Н. А. Аминов), художественных, биологических и др., а также химических (Д. А. Эпштейном, Г. В. Лисичкин и Л. А. Коробейникова, Г. И. Егорова, Х. Т. Оманов, В. П. Гаркунов, И. Л. Дрижун).

Однако далеко не каждый абитуриент при выборе будущей специальности опирается на знания о собственных способностях и задатках.

Особенностью самоопределения современных старшеклассников является ориентация на престижность профессий, на элитность, охваченность идеей быстрой карьеры, богатства,

- пишут О. А. Голерова, Е. В. Гурова. С помощью изощренной манипуляции средств массовой информации и общественного мнения формируется основа для профессионального выбора конкретного человека, что подрывает саму суть самоопределения. Однако престиж той или иной профессии находится в обратном отношении к ее массовости: чем престижнее профессия, тем больше в ней будет претендентов на одно место и тем большему числу из них предстоит отсеяться [1, с. 30].

Опираясь на данные сайтов различных ВУЗов России, наиболее популярными остаются направления: юриспруденция, экономика, менеджмент, информатика, журналистика, несмотря на то, что конкурс на эти специальности иногда возрастает втрое по сравнению с такими специальностями, как химия, экология и т. д., а бюджетные места отсутствуют вовсе.

Влияние СМИ на тенденции профессиональной направленности молодежи бесспорно. В рейтинге самых упоминаемых в российских СМИ профессий в 2015 году, составленном компанией «Медialogия», в ТОП-3 вошли медики, журналисты и водители.

Сюда же можно отнести такие справочные издания, как «Справочник популярных профессий» Ю. А. Вировца, «99 популярных профессий», «147 популярных профессий. Психологический анализ и профессиограммы. Учебное пособие» Е. С. Романовой, «100 популярных профессий. Психология успешной карьеры для старшеклассников и студентов» А. Г. Грецова, Т. А. Бедаревой, «Атлас новых профессий» МШУ «Сколково», в котором в качестве основных факторов разработки данного списка выступают информационно-коммуникационные технологии, автоматизация, новые технологии.

Необходимым условием обоснованного профессионального выбора старшеклассника является профориентационная программа в школе, которая в себя включает, помимо работы психолога, такие меры, как экскурсии школьников на предприятия, в организации, в учебные заведения профессионального обучения; встречи школьников с ведущими специалистами предприятий, организаций и учебных заведений; просмотр учебных фильмов; использование средств массовой информации, справочной литературы, профессиограмм; ярмарки профессий; профессиональную рекламу и агитацию.

На сегодняшний день предпринято множество попыток обобщения накопленных знаний в один продукт. Примером того выступают всевозможные учебно-методические комплексы, дневники профессии, компьютерные программы, которые включают в себя различные профориентационные методики оценки индивидуально-личностных качеств, интеллектуальных способностей, интересов, помогающих разобраться в профессии. Однако отсутствуют разработки, включающие в себя актуальную на сегодняшний день информацию рынка труда: уровня заработной платы по всем профилям, количество открытых вакансий, текучесть кадров и перечень крупных известных компаний – потенциальных работодателей; информацию о возможности получения образования: перечень ВУЗов, количество бюджетных мест и т. д., вузов, то есть информацию, которая также может повлиять на престижность специальности, на которую зачастую опирается молодежь в своем профессиональном выборе.

Литература

1. *Голерова О. А., Гурова Е. В.* Выбор профессии - дело семейное? Пособие для учителя. М.: Просвещение, 2008. 96 с.
2. *Ермошин В. И.* Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения студентов среднего профессионального образования // Научные исследования в образовании, 2001. № 2. С. 74-84.
3. *Зеер Э. Ф.* Психология профессионального развития. М.: Академия, 2007. 240 с.
4. *Карелина И. О.* Возрастная психология и психология развития: тексты лекций: учебно-методическое пособие. Рыбинск: Филиал ЯГПУ, 2009.
5. *Климов Е. А.* Введение в психологию труда. М.: Культура и спорт, ЮНИТИ, 1998. 350 с.
6. *Пряжников Н. С., Пряжникова Е. Ю.* Психология труда и человеческого достоинства. М.: Академия, 2005. 480 с.

7. *Резапкина Г. В.* Отбор в профильные классы. М.: Генезис, 2006. 124 с.
8. *Холодная М. А.* Психология интеллекта: парадоксы исследования. СПб: Питер, 2001.
9. *Хрусталева Т. М.* Специальные способности учителя в интегральном исследовании индивидуальности. Дисс ... доктора психологических наук. Пермь, 2004. 193 с.
10. *Фаттаев Ф. М.* Использование IQ тестов при выборе школьниками профессии // Известия Самарского научного центра Российской академии наук, 2015. т. 17, № 1 (2). С. 407-411.

СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ

Новая парадигма социального образования: возможности и перспективы Масленцева Н. Ю.

*Масленцева Наталья Юрьевна / Maslentseva Natalya Yurievna - кандидат социологических наук,
доцент,*

кафедра социологии и социальной работы,

Российский государственный профессионально-педагогический университет, г. Екатеринбург

Аннотация: в статье рассматривается новая концепция социального образования. Условием эффективного социального образования является его ориентир на новые профессиональные стандарты и поисково-деятельностный подход в обучении.

Ключевые слова: социальное образование, концепция социального образования, социальная работа, поисково-деятельностный подход, профессиональные стандарты.

Постоянные изменения и разного рода риски окружающей нас реальности неизбежно влекут за собой необходимость перемен во всех социальных институтах. Неизбежность перемен и формирование новой актуальной общественным запросам и вызовам времени идеологии – черта сферы профессионального образования. В подобных условиях потребность общества в агентах социальной помощи растет и предъявляет к специалистам социальной сферы повышенные требования. Социальное образование, включающее профессиональную социализацию и подготовку субъектов социальной работы, сегодня ориентируется на конкретный социальный заказ. Международная Федерация социальных работников (IFSW) ставит перед системой профессиональной подготовки такие задачи:

- способствовать развитию социальной работы как профессии посредством сотрудничества с учетом профессиональных ценностей, стандартов, этики, прав человека, обучения и условий работы;

- активизировать участие социальных работников в формировании и реализации социальной политики государств;

- расширять и углублять образовательные программы по направлению подготовки «Социальная работа»; повсеместно внедрять ее ценности и профессиональные стандарты;

- способствовать сотрудничеству социальных работников всех стран;

- устанавливать и поддерживать отношения с международными организациями, занимающимися вопросами социального развития и благосостояния;

- совершенствовать систему социального образования [1, с. 54-55].

Данные задачи значительно повышают ответственность за подготовку кадров для социальной сферы, а современные проблемы населения (бедность, безработица, голод, расовая и национальная дискриминация и др.) актуализируют международное партнерство, вызывают необходимость ускорения процесса интеграции системы непрерывного социального образования различных стран (в том числе и России) в мировое образовательное пространство.

Формирование социального компонента единого мирового образовательного пространства предполагает, кроме гармонизации образовательных стандартов и научных подходов к учебной и исследовательской деятельности, разработку общих требований к профилизации социальных работников; содержания и объема производственной практики; развитие системы дистанционного образования; внедрение в учебный процесс актуальных технологий. Сюда же относятся программы стажировки преподавателей, практики студентов; планы проведения международных научно-практических конференций, обучающих семинаров и публикация совместных научных трудов.

Еще в 2000 г. в Монреале (Канада), на совместном съезде Международной Федерации социальных работников (IFSW) и Международной Ассоциации школ

социальной работы (IASSW) был создан Комитет по глобальным квалификационным стандартам. Результатом деятельности этого Комитета должен стал документ «Глобальные квалификационные стандарты», учитывающий региональные особенности социального образования [2, с. 56-57]. Причинами для его создания были:

- воздействие глобализации на учебные планы в области социальной работы и ее практику;
- необходимость облегчения сотрудничества университетов на глобальном уровне;
- снятие затруднений по продвижению социальных работников из одной страны в другую;
- уточнение различия между социальными работниками и представителями других профессий;
- выработка эталонных национальных стандартов в соответствии с международными стандартами;
- реализация партнерских и студенческих международных обменных программ.

Глобальные квалификационные стандарты должны отражать требования на получение основных знаний, содержания и ценностей профессии «Социальная работа»; обеспечение условий для целостного развития студентов и приобретения ими необходимого опыта; включать условия квалификации социальных работников - общее образование, возраст, количество лет обучения, объем производственной практики, знания, умения и навыки, необходимые для производственной деятельности. Главная их цель - совершенствование процесса социального образования: на глобальном уровне, через диалог между странами и регионами внутри них.

Составной частью модели подготовки специалистов для социальной сферы, принятой в системе высшего образования, является внедрение в учебный процесс поисково-деятельностного подхода. Он предполагает ориентацию студента на активный поиск информации, на самостоятельное получение знаний по изучаемым дисциплинам при разрешении предполагаемых проблемных ситуаций, способствует использованию полученных знаний при решении узкоспециальных вопросов.

Профессиональные стандарты социального работника, специалиста по социальной работе появились в конце 2013 г., и в них четко выстроены и указаны трудовые функции с необходимыми для их выполнения трудовыми знаниями и умениями [3]. Даже при ближайшем рассмотрении новые профстандарты отражают многопрофильность и многофункциональность труда специалиста, разнообразие трудовых операций в процессе оказания социальных услуг населению. Именно на профессиональные стандарты современное российское социальное образование должно ориентироваться, и федеральные образовательные стандарты новых поколений обязательно учитывают требования «заказчиков», которыми являются государство и гражданское общество.

Новая парадигма социального образования предполагает качественные изменения в методике преподавания. На смену традиционной лекции, в которой излагается система знаний, и студент предстает как пассивный слушатель, потребитель информации, приходит проблемная лекция, на которой студент — активный субъект, продуктивно реагирующий на проблемное освещение темы. Между преподавателем и студентами возникает активная связь, стимулирующая их к мыслительной исследовательской деятельности, совместному творчеству.

Наряду с проблемными лекциями значимую роль играют практические занятия, проводимые в виде «круглых столов», мозговых атак, мини-исследований, студенческих конференций, деловых игр. Использование интерактивных форм обучения — необходимая предпосылка формирования активно мыслящей личности как основы профессиональных действий по прогрессивному преобразованию общества.

Отечественный и зарубежный опыт использования поисково-деятельностного подхода в преподавании социальных дисциплин, а также использования интерактивных методов обучения, форм рубежного контроля свидетельствует о том, что они способствуют преодолению принятого в прежние годы в гуманитарных вузах репродуктивного метода обучения, улучшению восприятия информации, а, следовательно, и более высокому

качеству обучения, позволяют учитывать индивидуальные интересы каждого студента, дают возможность использовать своеобразие дисциплин по социальной работе.

В социальном образовании, направленном на профессиональную подготовку специалистов социальной сферы, важной задачей является формирование и поддержание активной жизненной позиции, организаторских способностей и инициативности в принятии решений. Поэтому так важно в ходе подготовки студентов профессиональной деятельности выполнение ими творческих, нетипичных ситуационных задач, кейсов, которые развивают навыки самостоятельного решения задач в процессе трудовой деятельности.

Приобщение студенчества к научно-исследовательской работе позволяет преодолеть искусственный отрыв вузовских исследований от реальной практики социальной работы и активной поисковой деятельности, интегрировать преподавание и исследование, теорию и практику социальной работы, открыв тем самым путь к соединению новой информации с технологиями обучения, избежать накопления консервативных элементов в учебном процессе. Преподавание и исследовательская деятельность не должны держаться лишь на инициативе преподавателей, что, к сожалению, часто приходится наблюдать. Вузовский преподаватель перестал быть ретранслятором готовых знаний, его цель активизировать и заинтересовать студента, привлечь к активной и творческой деятельности, стимулировать поиск нового и разработку вариантов-проектов решения тех или иных социальных проблем, продумывая ресурсы, максимально конкретизируя свои усилия для достижения результата.

Подобный подход позволяет выработать у будущих специалистов очень важные качества: чрезвычайно обостренное чувство социальной реальности, восприятие развития общества как динамичного процесса изменения социальных форм, за которыми отражаются судьбы конкретных людей; высокую ответственность, причастность к решению кардинальных проблем в социальной сфере общественной жизни, адекватное восприятие условий и ресурсов для решения тех или иных социальных задач.

Перспективным в системе подготовки специалистов для социальной сферы являются открытие и распространение специализаций в смежных областях (междисциплинарность – характерное качество современной социальной работы), например, по программе связи с общественностью в социальной сфере, социальному партнерству, спонсорингу и фандрайзингу в социальной сфере, социальной рекламе. Подобные междисциплинарные знания формируются в рамках модульных образовательных проектов и расширяют возможности применения полученных выпускниками знаний, а также повышают их конкурентоспособность, что немаловажно в условиях роста безработицы и конкуренции на рынке труда.

Литература

1. *Доддс И.* Глобальные проблемы социальной работы на международном уровне. // Социальная работа (научно-популярный журнал). М, 2002. № 2. с. 54-59.
2. Глобальные квалификационные стандарты в образовании и обучении по социальной работе / Документы общего собрания Международной Федерации социальных работников. Женева, 2002.
3. Приказ Минтруда России от 18.11.2013 N 677н «Об утверждении профессионального стандарта «Социальный работник» (Зарегистрировано в Минюсте России 18.12.2013 № 30627). [Электронный ресурс]: Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 07.06.2016).

Системный маркетинг туристских территорий России

Шейна Л. П.¹, Шейн Ю. П.²

¹Шейна Любовь Петровна / Sheina Lubov Petrovna - кандидат педагогических наук, доцент,
кафедра педагогики,

Башкирский государственный педагогический университет им. М. Акмуллы;

²Шейн Юрий Петрович / Shein Yuriy Petrovich - кандидат социологических наук, доцент,
кафедра туризма, гостиничного и ресторанного сервиса,

Уфимский государственный нефтяной технический университет, г. Уфа

Аннотация: в статье анализируется маркетинг туристских территорий России, предлагается конструктивный системный подход в маркетинге.

Ключевые слова: маркетинг туристских территорий, системный маркетинг, инструменты маркетинга.

Маркетинг туристских территорий – ныне интенсивно развивающееся направление исследований и разработок в сфере регионального туризма [1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 и других]. Большинство публикаций на тему маркетинга туристских территорий уделяют основное внимание проблеме развития бренда целевого региона, рекламных мероприятий, участия на выставках, имиджа, продвижения предложений туристских услуг региона в интернет, PR. Все эти аспекты целесообразны, но, на наш взгляд, этого недостаточно.

Маркетинг туристских территорий в нашем понимании должен быть программно и проектно организован, основан на принципах комплексности и системности. Если исходить из этих оснований, в маркетинге туристских территорий следует особое внимание обращать на аспекты внешнего и внутреннего маркетинга, на государственно-частное партнерство и плановые программные аспекты развития туризма региона, на активное применение инструментов маркетинга микс. В том числе, применения инструментов ценовой и неценовой конкуренции, соотношения цены и качества туристских услуг на уровне территорий, реализации проектов уникальных торговых предложений местными продавцами в регионах России (РФ) и их внешними партнерами. Этим аспектам, к сожалению, исследователями и участниками туристских рынков территорий России уделяется недостаточно внимания.

В частности, наш анализ туристских продуктов в ряде территорий РФ показывает, что гибкая ценовая политика ведется незначительным числом туристских предприятий. Это летние автобусные туры на пляжные курорты побережья Черного моря. Это хорошо обустроенные горнолыжные курорты Северного Кавказа, Урала, Сибири. Это некоторые санатории, дома отдыха в Подмосковье и других регионах РФ. В то же время, многие туристские центры и предложения туристских услуг в других местах РФ не совсем сбалансированы в соотношениях «цена – качество». По-прежнему дорого обходится внутренним туристам проезд (трансфер) в другие регионы страны.

Ценообразование на туристские услуги во многих территориях РФ опирается на методы «затраты плюс» или «ориентация на лидера». Отсюда следуют выводы: деятельность многих туристских предприятий России не может быть оценена как производительная и эффективная; следовать за лидером в ценах на туристские продукты не всегда оправданно, поскольку лидер чаще всего предлагает более качественные туристские услуги, поэтому выигрывает в конкуренции.

Именно эти аргументы позволяют нам предложить более продуманную системную маркетинговую политику туристских территорий РФ, на основе маркетинговых исследований сегментировать свой внутренний туристский рынок, работать не вообще с потребителями, а с их целевыми сегментами. Планово привлекать на свои территории внутренних и внешних туристов, а также внешних партнеров по турбизнесу. Создавать привлекательные местные условия для инвесторов, для государственно-частного партнерства. Тем самым, развивать туристскую инфраструктуру территории и туристский поток в неё. Люди в основной массе совершают туры в территории, которые

предлагают удобный и выгодный трансфер, услуги, привлекательные по цене и качеству. И, конечно, потребители выбирают дестинации, о которых знают и получили о них достоверную позитивную информацию. И здесь действительно актуально выгодно позиционировать себя на целевом рынке средствами рекламы, развития бренда, паблик рилейшнз, маркетинга микс, удобной логистики тура. То есть, следует подходить системно к туристскому развитию территории.

Литература

1. *Алхаммуд Мурхаф Ф., Шеин Ю. П.* Экономико-географическое положение и маркетинг отеля: комплексная оценка // «Наука сегодня: теория и практика» сборник научных статей международной научно-практической конференции 30 октября 2015 года, часть 2. Уфа, УГУЭС, 2015. С. 143-145.
2. К проекту туристско-рекреационной зоны «Урал» // Бакаева З. Ф., Горелова Ю. Е., Латыпова Э. Р., Полозова О. С., Сахарова Л. Ю., Тарасова Е. Ю. «Вестник УГУЭС. Наука. Образование. Экономика», № 2, 2014. С. 91-98.
3. Проектные технологии в туризме / Аранцева Ю. Б., Юмагужина Н. Г., Яковлев Р. И., Шеин Ю. П. // Всероссийская научно-практическая конференция «Отраслевые проблемы развития современного менеджмента и маркетинга». Екатеринбург: УрГУПС, 2016.
4. Ресурсы развития событийного туризма / Алхаммуд Мурхаф Ф., Лановик Д. С., Мустафина А. В., Шеин Ю. П. // Международная заочная научно-практическая конференция «Актуальные вопросы современной науки». Уфа: УГУЭС, 2016.
5. Формирование успешности лиц с ограниченными возможностями здоровья в системе инклюзивного образования / Шеина Л. П., Кашапова Л. М., Шеин Ю. П. // «Вестник ВЭГУ», № 3 (71), 2014. С. 41-48.
6. *Шеин Ю. П.* К проекту туристского суперкластера «Башкортостан» // «Вестник УГАЭС. Наука. Образование. Экономика», 2012, № 1. С. 82-85.
7. *Шеин Ю. П., Шеина Л. П.* Перспективы развития туризма в Башкортостане / Международная научно-практическая конференция «Новая наука: опыт, традиции, инновации». Стерлитамак, 2016.



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»



**153008. Россия. г. Иваново
ул. Лежневская, д. 55, 4 эт.**



**+7(910)690-15-09 (МТС)
+7(920)351-75-15(Мегафон)
+7(961)245-79-19(Билайн)**



**INTERNATIONAL STANDARD
SERIAL NUMBER 2414-5718**