

Современные подходы к преподаванию дерматовенерологии
Воронина Л. Г.¹, Николаева Т. В.², Кузнецова Е. К.³, Пострелко М. Д.⁴, Андреев С. В.⁵, Плакатина Н. В.⁶

¹Воронина Людмила Григорьевна / Voronina Ljudmila Grigor'evna – доктор медицинских наук, профессор, заведующая кафедрой;

²Николаева Татьяна Владимировна / Nikolaeva Tat'jana Vladimirovna – кандидат медицинских наук, доцент кафедры;

³Кузнецова Евгения Константиновна / Kuznetsova Evgeniya Konstantinovna - кандидат медицинских наук, ассистент кафедры;

⁴Пострелко Марина Дмитриевна / Postrelko Marina Dmitrievna - кандидат медицинских наук, ассистент кафедры;

⁵Андреев Сергей Викторович / Andreev Sergej Viktorovich - ассистент кафедры;

⁶Плакатина Наталия Викторовна / Plakatina Natalija Viktorovna - ассистент кафедры, кафедра дерматовенерологии

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Оренбургский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, г. Оренбург

Аннотация: в статье рассматриваются подходы к преподаванию дисциплины «Дерматовенерология», применяемые на кафедре дерматовенерологии ГБОУ ВПО ОрГМУ.

Ключевые слова: обучение, case studies, подходы.

Болезни кожи и подкожной жировой клетчатки чрезвычайно многообразны по клиническим проявлениям. За последнее десятилетие резко возросла заболеваемость ими как среди взрослого, так и среди детского населения. С кожными и венерическими заболеваниями приходится сталкиваться врачам всех клинических специальностей. Необходимо учитывать, что кожные проявления нередко служат отражением изменений важнейших органов и систем патологии внутренних органов, центральной нервной, эндокринной систем, нарушений адаптационных механизмов организма. Дерматологию и венерологию давно уже не считают сугубо узкими специальностями. Напротив, знание основ этих дисциплин стало необходимым в повседневной деятельности врача-клинициста любого профиля, и изложение их должно считаться одним из обязательных этапов подготовки врача любой специальности.

Подход к преподаванию дерматовенерологии имеет свои характерные особенности на каждом клиническом факультете – лечебном, педиатрическом, стоматологическом, медико-профилактическом. Так, специфика преподавания на педиатрическом факультете обусловлена особенностями течения детской патологии, проявлениями кожных болезней и инфекций, передаваемых половым путём, у детей. Специфика дерматовенерологии на стоматологическом факультете предусматривает непосредственную ориентацию, манипуляции и особенности диспансеризации больных с поражением слизистых оболочек рта и красной каймы губ, которые очень часто являются проявлениями многих заболеваний и сифилиса [1, с. 37]. Особенность преподавания на медико-профилактическом факультете должна отражать эпидемиологический, клинико-лабораторный и профилактический подход к данной дисциплине. Однако программа по дерматовенерологии для всех медицинских факультетов включает много общих вопросов, что служит основанием для единого методического подхода в преподавании. При этом авторские учебные пособия составлены таким образом, что студент любого факультета без особого труда может найти и изучить нужный ему по программе раздел, получив ответ на все экзаменационные вопросы. Впервые при составлении новых учебных программ большое место уделено новому разделу – заболеваниям, передаваемым половым путём; приоритетная роль отведена достижениям современной лабораторной бактериологической, серологической и молекулярно-генетической диагностики, клинической детекции наиболее распространённых дерматозов, новым медикаментозным средствам и терапевтическим методикам. Повышение требований к качеству оказания медицинской помощи населению, высокие требования к уровню профессиональной подготовки врачей предусматривают разработку новых научно-обоснованных форм и методов подготовки и контроля знаний на этапе последилового обучения. В ГБОУ ВПО ОрГМУ формируется единая образовательная технология, модульный принцип обучения становится основой формирования учебных планов [3, с. 292].

Приоритет при изучении конкретной темы на нашей кафедре отдаётся клиническому разбору пациентов. Если в отделении в данный момент отсутствуют пациенты с конкретной патологией, знание которой требуется по программе, или отсутствуют редкие больные, то удобно обращаться к «case studies». Клиницисты всех профилей знают, что многие болезни, предусмотренные учебной программой, встречаются не всегда и показать студентам реальных больных порою невозможно. В этих случаях мы используем выкопировки из историй болезни конкретных больных, которые будут пополнять кафедральную базу данных «case studies» [2, с. 69]. К каждой истории болезни разрабатываются задания

или вопросы. Например, оцените по имеющимся данным, на какой стадии патогенеза находится больной в такой-то день пребывания в стационаре. Введение в ситуацию предваряет клинический разбор. Компенсирует отсутствие больного использование также ситуационных задач и учебной игры на эту тему. Можно применять метод «case studies» при организации самостоятельной работы студентов на клинической кафедре с последующим обсуждением на практическом занятии особенностей разбора данной клинической ситуации разными студентами. На нашей кафедре предусмотрено рабочей программой написание студентами в течение цикла учебной истории болезни по курируемому пациенту. Студенты не просто сдают написанные истории болезни, а осуществляют доклад на занятии, обосновывая и защищая выставленные клинические диагнозы, назначенное обследование и схемы лечения. Погружают учащегося в реальную обстановку врачебной деятельности деловые и ролевые игры. Главной целью и смыслом клинических учебных игр является моделирование умственной профессиональной врачебной деятельности. Перед игровым коллективом – учебной группой, независимо от количества участников, поставлена общая цель – оптимальная диагностическая и лечебная работа с моделью больного. Обучающийся назначается на роль врача в игре по принципу "врач-больной". В игре по принципу "консилиум" и других более сложных разделов участники игр назначаются на роли разных врачей-специалистов (педиатра, терапевта, хирурга, акушера-гинеколога и т.д.). Цель и смысл учебной игры в медицине – сформировать у каждого играющего профессиональное умение и навык работы с больным в своей профессиональной основной роли – лечащего врача. Игра ролей – важный метод обучения, позволяет студенту более адекватно реагировать на незнакомые и сложные ситуации, ведь эти ситуации можно прорепетировать. Возможна ситуация, когда необходимо получить от группы в короткое время большое количество вариантов ответов разрешения определенной клинической ситуации. И это может служить целью проведения «мозгового штурма (атаки)». В ходе проведения могут быть предложены идеи, способные решить проблему, создана структура обмена взглядами на общий опыт и высказаны пожелания студентов. «Мозговой штурм» может продемонстрировать полученные знания студентов [4, с. 97]. Таким образом, интерактивные методы обучения на клинической кафедре являются неотъемлемой частью компетентностного подхода в организации обучения в вузе в условиях переориентирования системы образования.

Такой подход позволяет активизировать деятельность обучающихся и разнообразить варианты самостоятельной познавательной деятельности, формирует опыт самообразования и связанные с ним навыки самоорганизации и самоконтроля деятельности, обеспечивает надёжность контроля и управления качеством обучения за счёт многосторонней процедуры оценки его результатов, усиливает обучающую, развивающую, коммуникативную, ценностно-мотивационную и другие функции контроля достижений.

Литература

1. *Воронина Л. Г., Поршина О. В., Жеребятьева О. О.* Новые подходы к преподаванию дерматовенерологии. // Актуальные вопросы учебно-методического обеспечения ООП в процессе реализации компетентностного подхода в медицинском образовании: уч.-мет. Конф. (Оренбург, 2012 г.): Изд-во ОрГМА, 2012 г. С. 37-39.
2. *Есина О. В.* Прогрессивная педагогика и образовательные технологии формирование общих и профессиональных компетенций через реализацию case-studies. // Наука, образование, общество: проблемы и перспективы развития: межд. конф. (Тамбов, 28 февраля 2014 г.). Тамбов: Изд-во ООО "Консалтинговая компания Юком", 2014. С. 69-70.
3. *Глиш М. М., Кузнецова Т. Г., Поповская Е. Б., Наатыж Ж. Ю., Осмоловская П. С., Сорокина Н. С.* Личностно-ориентированный подход к обучению студентов на кафедре дерматовенерологии. // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований, 2016. № 4-1. С. 292-294.
4. *Чашина Ж. В., Картанова А. Д.* Технологии процесса обучения. // Интеграция образования, 2016. Т. 20. № 1 (82). С. 97-104.