

ISSN 2414-5718

НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ

НОЯБРЬ 2016 № 9 (10)

НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ «НАУКА И ОБРАЗОВАНИЕ СЕГОДНЯ» № 9 (10) 2016



НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

САЙТ ИЗДАТЕЛЬСТВА: [HTTP://SCIENCEPROBLEMS.RU](http://SCIENCEPROBLEMS.RU)

САЙТ ЖУРНАЛА: [HTTP://PUBLIKACIJA.RU](http://PUBLIKACIJA.RU)

EMAIL: ADMBESTSITE@YANDEX.RU



9 772414 571001

Наука и образование

СЕГОДНЯ

№ 9 (10), 2016

Москва
2016



Наука и образование сегодня

№ 9 (10), 2016

НАУЧНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ ЖУРНАЛ

Выходит 12 раз в год

Журнал зарегистрирован
Федеральной службой по
надзору в сфере связи,
информационных
технологий и массовых
коммуникаций
(Роскомнадзор)
Свидетельство
ПИ № ФС77 - 63295
Издается с 2015 года

Подписано в печать:
03.11.2016

Дата выхода в свет:
06.11.2016

Формат 70x100/16.
Бумага офсетная.
Гарнитура «Таймс».
Печать офсетная.
Усл. печ. л. 8,28
Тираж 1 000 экз.
Заказ № 908

ТИПОГРАФИЯ
ООО «ПресСто».
153025, г. Иваново,
ул. Дзержинского, 39,
строение 8

**Территория
распространения:
зарубежные страны,
Российская Федерация**

ИЗДАТЕЛЬ
ООО «Олимп»
153002, г. Иваново,
Жиделева, д. 19

ИЗДАТЕЛЬСТВО
«Проблемы науки»

Свободная цена

Главный редактор: Вальцев С.В.

Заместитель главного редактора: Ефимова А.В.

РЕДАКЦИОННЫЙ СОВЕТ:

Абдуллаев К.Н. (д-р филос. по экон., Азербайджанская Республика), *Алиева В.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Акбулаев Н.Н.* (д-р экон. наук, Азербайджанская Республика), *Аликулов С.Р.* (д-р техн. наук, Узбекистан), *Ананьева Е.П.* (канд. филос. наук, Украина), *Асатурова А.В.* (канд. мед. наук, Россия), *Аскарходжаев Н.А.* (канд. биол. наук, Узбекистан), *Байтасов Р.Р.* (канд. с.-х. наук, Белоруссия), *Бакико И.В.* (канд. наук по физ. воспитанию и спорту, Украина), *Бахор Т.А.* (канд. филол. наук, Россия), *Баулина М.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Блейх Н.О.* (д-р ист. наук, канд. пед. наук, Россия), *Богомолов А.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Волков А.Ю.* (д-р экон. наук, Россия), *Гавриленкова И.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Гарагонич В.В.* (д-р ист. наук, Украина), *Глуценко А.Г.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Грищенко В.А.* (канд. техн. наук, Россия), *Губарева Т.И.* (канд. юрид. наук, Россия), *Гутникова А.В.* (канд. филол. наук, Украина), *Датий А.В.* (д-р мед. наук, Россия), *Демчук Н.И.* (канд. экон. наук, Украина), *Дивненко О.В.* (канд. пед. наук, Россия), *Доленко Г.Н.* (д-р хим. наук, Россия), *Есенова К.У.* (д-р филол. наук, Казахстан), *Жамулдинов В.Н.* (канд. юрид. наук, Россия), *Жолдошев С. Т.* (д-р мед. наук, Кыргызская Республика), *Ильинских Н.Н.* (д-р биол. наук, Россия), *Кайракбаев А.К.* (канд. физ.-мат. наук, Казахстан), *Кафтаева М.В.* (д-р техн. наук, Россия), *Кобланов Ж.Т.* (канд. филол. наук, Казахстан), *Ковалёв М.Н.* (канд. экон. наук, Белоруссия), *Кравцова Т.М.* (канд. психол. наук, Казахстан), *Кузьмин С.Б.* (д-р геогр. наук, Россия), *Курманбаева М.С.* (д-р биол. наук, Казахстан), *Курпаяниди К.И.* (канд. экон. наук, Узбекистан), *Линькова-Даниель Н.А.* (канд. пед. наук, Австралия), *Макаров А. Н.* (д-р филол. наук, Россия), *Маслов Д.В.* (канд. экон. наук, Россия), *Мацаренко Т.Н.* (канд. пед. наук, Россия), *Мейманов Б.К.* (д-р экон. наук, Кыргызская Республика), *Назаров Р.Р.* (канд. филос. наук, Узбекистан), *Наумов В. А.* (д-р техн. наук, Россия), *Овчинников Ю.Д.* (канд. техн. наук, Россия), *Петров В.О.* (д-р искусствоведения, Россия), *Розыходжаева Г.А.* (д-р мед. наук, Узбекистан), *Самков А. В.* (д-р техн. наук, Россия), *Саньков П.Н.* (канд. техн. наук, Украина), *Селитреникова Т.А.* (канд. пед. наук, Россия), *Сибирцев В.А.* (д-р экон. наук, Россия), *Скрипко Т.А.* (канд. экон. наук, Украина), *Сопов А.В.* (д-р ист. наук, Россия), *Стрекалов В.Н.* (д-р физ.-мат. наук, Россия), *Стукаленко Н.М.* (д-р пед. наук, Казахстан), *Субачев Ю.В.* (канд. техн. наук, Россия), *Сулейманов С.Ф.* (канд. мед. наук, Узбекистан), *Трегуб И.В.* (д-р экон. наук, канд. техн. наук, Россия), *Уноров И.В.* (канд. юрид. наук, д-р ист. наук, Россия), *Федоськина Л.А.* (канд. экон. наук, Россия), *Цицукян С.В.* (канд. экон. наук, Россия), *Чиладзе Г.Б.* (д-р юрид. наук, Грузия), *Шамишина И.Г.* (канд. пед. наук, Россия), *Шарипов М.С.* (канд. техн. наук, Узбекистан), *Шевко Д.Г.* (канд. техн. наук, Россия).

АДРЕС РЕДАКЦИИ:

153008, РФ, г. Иваново, ул. Лежневская, д.55, 4 этаж

Тел.: +7 (910) 690-15-09.

<http://publikacija.ru> e-mail: admbestsite@yandex.ru

Редакция не всегда разделяет мнение авторов статей, опубликованных в журнале
Учредитель: Вальцев Сергей Витальевич

© Наука и образование сегодня / Москва, 2016

Содержание

ХИМИЧЕСКИЕ НАУКИ	5
<i>Гадеев А. С., Колтаев Н. В., Султанов А. И., Зарипов Т. Ф., Глазырин А. Б., Басыров А. А.</i> Модифицирующие добавки для полимерных композиций на основе полиэтилена	5
ТЕХНИЧЕСКИЕ НАУКИ	10
<i>Алексеев С. А., Гончар А. А., Стахно Р. Е.</i> Эргономические принципы при проектировании АРМ АСУ ОВД.....	10
<i>Домбровская Л. А., Яковлева Н. А., Васютина Т. Л.</i> Организация защиты информации в персональных компьютерах.....	14
<i>Кринкин К. В., Чернокульский В. В., Самойленко В. П., Размочаева Н. В.</i> Проведение международных студенческих школ по программной инженерии с использованием гибких методологий	19
<i>Атрощенко Н. А.</i> О концепциях выбора технических средств для разработки веб-проекта	22
<i>Филатов А. В., Янова Р. Д., Иваницкая Д. А.</i> Оптимизация проекта управления	24
<i>Филатов А. В., Янова Р. Д., Иваницкая Д. А.</i> Параметры управления и развития организации	25
<i>Филатов А. В., Янова Р. Д., Иваницкая Д. А.</i> Процесс эксплуатации оборудования	26
<i>Филатов А. В., Янова Р. Д., Иваницкая Д. А.</i> Управление выпуском строительной продукции	28
<i>Филатов А. В., Янова Р. Д., Иваницкая Д. А.</i> Управление материально-техническими ресурсами	29
ИСТОРИЧЕСКИЕ НАУКИ	31
<i>Арзыматова А. А.</i> Вхождение Кыргызстана в Евразийский экономический союз: целесообразность и необходимость (исторический аспект)	31
<i>Каржанов А. Р.</i> Использование инновационных технологий в образовательно-воспитательном процессе	34
<i>Охлопков Н. Н.</i> Становление кадетской системы образования в Якутии	36
<i>Жуков К. Ю.</i> Николай I в отечественной историографии 1990-х гг.....	38
ЭКОНОМИЧЕСКИЕ НАУКИ	41
<i>Сидорина Т. В., Шеховцова Л. В., Чернобровина А. Б.</i> Синергетический эффект концепции инновационного развития	41
<i>Акулова М. Н.</i> Корпоративные облигации как наиболее эффективная форма привлечения инвестиционных ресурсов	43
<i>Алешина О. В.</i> Методологические и организационные основы регулирования инвестиционной деятельности, осуществляемой в форме капитальных вложений	46
<i>Попович Д. Н.</i> Проблемы гармонизации налогового и бухгалтерского учета в Российской Федерации	49

<i>Овчинникова А. Ю.</i> Функционирование МВФ и Всемирного банка в условиях трансформации мирового баланса сил	54
<i>Войтко С. И.</i> Развитие инфраструктуры туризма как фактор развития региона	56
ФИЛОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	58
<i>Макаров А. Н., Тютюнник И. А., Тютюнник С. И.</i> Тривиальность и начало литературной деятельности Е. Марлитт	58
<i>Заврумов З. А.</i> Смысловой сдвиг в семантике иронического высказывания: сема имплицитной негативной оценки	60
<i>Немерицкая Е. М.</i> Реальные и фиктивные эмблемы в процессе коммуникации	63
ЮРИДИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	68
<i>Гринь Е. А., Сиденко А. А.</i> Сравнительно-правовой анализ определений лесного и земельного участков	68
<i>Арпентьев В. О.</i> Понятие, уголовно-правовое значение, признаки добровольного отказа	71
<i>Киселева О. Д.</i> Классификация преступлений в соответствии с Уголовным кодексом Российской Федерации	74
ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	77
<i>Проневич Е. Е., Волкодав Т. В.</i> Роль учителя в интерактивном обучении	77
<i>Панфилова Д. С., Волкодав Т. В.</i> Инклюзивное образование в рамках институциональной и профессиональной подготовки	79
<i>Глобенко Р. Р.</i> Влияние качества физической рекреации студентов на уровень их физического развития и психоэмоционального состояния	81
<i>Глобенко Р. Р.</i> Эффективность применения элементов адаптивной двигательной рекреации при работе с детьми-инвалидами	84
МЕДИЦИНСКИЕ НАУКИ.....	89
<i>Игнашин Н. С., Перепечин Д. В.</i> Ультразвуковая диагностика новообразований ухахуса	89
ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ	91
<i>Султанова И. В.</i> Экстренная психологическая помощь по «телефону доверия»	91
СОЦИОЛОГИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	96
<i>Ковалева Н. В.</i> Проблема трудоустройства студентов без опыта работы на основе статистических данных.....	96
ПОЛИТИЧЕСКИЕ НАУКИ.....	99
<i>Иванова С. Ю.</i> Межэтническая интеграция в поликультурном социуме	99

Модифицирующие добавки для полимерных композиций на основе полиэтилена

Гадеев А. С.¹, Колтаев Н. В.², Султанов А. И.³, Зарипов Т. Ф.⁴,
Глазырин А. Б.⁵, Басыров А. А.⁶

¹Гадеев Азат Салаватович / Gadeev Azat Salavatovich – магистр;

²Колтаев Николай Владимирович / Koltaev Nikolai Vladimirovich – магистр;

³Султанов Айнур Ильдарович / Sultanov Ainur Il'darovich – студент;

⁴Зарипов Тимур Фанурович / Zaripov Timur Fanurovich – студент;

⁵Глазырин Андрей Борисович / Glazyrin Andrei Borisovich - кандидат химических наук, доцент;

⁶Басыров Азамат Айратович / Basyrov Azamat Airatovich – аспирант,
кафедра технической химии и материаловедения,
Башкирский государственный университет, г. Уфа

Аннотация: изучено влияние модифицирующих добавок на технологические и электрические свойства полимерных композиций на основе полиэтилена и технического углерода марки PrintexXE-2B. Определение зависимости показателя текучести расплава композиции полиэтилен-технический углерод PrintexXE-2B от содержания модификатора. Изучение воздействия модификатора на электропроводность композиции полиэтилен-технический углерод PrintexXE-2B.

Ключевые слова: полиэтиленовый воск «Naftolube PE», полиметилсилоксан «Akkat PE/F 104350», фторопластовая добавка «PREADD PA 143», стеарат цинка, полиэтилен и технический углерод марки Printex XE-2B.

Технологические добавки (смазки), обычно вводимые в наполненные полимерные композиции для повышения их текучести и улучшения перерабатываемости, за счёт изменения условий смачивания расплавом могут влиять на распределение ТУ в полимерных композитах и, как следствие, на их электрические свойства. Однако данные о влиянии подобных добавок на электрическое сопротивление композитов на основе кристаллизующихся термопластов с ТУ, используемых в производстве терморегулирующих нагревателей, практически отсутствуют. Для улучшения технологических свойств в резиновые смеси вводят пластификаторы или мягчители. Добавление мягчителя, как правило, увеличивает удельное сопротивление даже при сохранении постоянного объёмного содержания технического углерода в смеси. В некоторых случаях введение небольших количеств пластификатора (масла) приводит к снижению удельного сопротивления, что может быть связано с уменьшением сдвиговых напряжений в процессе смешения и сохранением образованной структуры наполнителя [1]. Известно, что удельное электрическое сопротивление композитов неполярного бутадиен-стирольного каучука с ТУ заметно увеличивается при добавлении стеариновой кислоты [2]. Аналогичные результаты получены при введении в качестве диспергирующей добавки в смесь изопренового каучука с ТУ неполярного нафтено-ароматического масла [3].

Целью данной работы являлось изучение влияния модифицирующих добавок на технологические и электрические свойства полимерных композиций на основе полиэтилена и технического углерода марки PrintexXE-2B.

При этом решались следующие задачи:

1. Определение зависимости показателя текучести расплава композиции полиэтилен – технический углерод PrintexXE-2B от содержания модификатора.

2. Изучение влияния модификатора на электропроводность композиции полиэтилен – технический углерод PrintexXE-2B.

Экспериментальная часть

Исходные вещества и реактивы: Полиэтиленовый воск «Naftolube PE», ПМС «Akkat PE/F 104350», фторопластовая добавка «PREADD PA 143», стеарат цинка, полиэтилен и технический углерод марки PrintexXE-2B.

Оборудование: компаунтер со следующими характеристиками шнека L/D=15, глубина гребня 16.5 мм, ширина витка 20 мм; кондуктометр: диапазон измерений 10м - 2мОм, относительная погрешность 0,5%.

Измерение удельной электропроводности полимерной ПКМ проводили на цилиндрических образцах длиной около 2 см и диаметром 4 мм контактным способом. Эффективность контакта между измерительным электродом и измеряемым образцом обеспечивали с помощью токопроводящего клея «Контактол».

Реологические свойства полимеров изучали методом капиллярной вискозиметрии на приборе ИИРТ в интервале температур 200-230⁰С при нагрузке 49Н. Показатель текучести расплава ПТР (г/10мин.) вычисляли по формуле:

$$\text{ПТР} = 600 \cdot m/t \quad (1)$$

где: m – средняя масса расчётного отрезка экструдированного полимера, г;

t – время истечения полимера, с.

Измерение электрических свойств полимерной композиции проводили на цилиндрических образцах длиной 20 мм и диаметром 4 мм контактным способом.

Расчет удельной электропроводности проводили по формуле:

$$\rho = \frac{\pi \cdot R \cdot r^2}{l} \quad (2)$$

где: ρ – удельное сопротивление, Ом*м;

R – сопротивление образца, Ом;

r – радиус образца, см;

l – длина образца, см;

Логарифм удельной электропроводности (σ) рассчитывается по формуле:

$$\lg \sigma = \lg \frac{1}{\rho} \quad (3)$$

Обсуждение результатов

Вязкость расплавов наполненных полимеров обычно повышается по сравнению с вязкостью исходного полимера, и это повышение, связано, в том числе с образованием на поверхности жёстких частиц переходного слоя расплава с пониженной подвижностью. Агломерация частиц наполнителей уменьшает суммарную поверхность контакта частиц с полимерной матрицей и снижает влияние указанного выше фактора. Поэтому введение небольших количеств добавки, улучшающей диспергирование наполнителя в расплаве, может повышать вязкость наполненной системы [4].

Обнаружено, что при введении стеарата цинка в наполненные композиции на основе полиэтилена (ПЭ) текучесть расплава понижается, при введении полиэтиленового воска «Naftolube PE» (воск)- текучесть расплава практически не изменяется, а при введении в них полиметилсилоксана (ПМС), фторопластовая добавка «PREADD PA 143» (фторопласт) текучесть увеличивается (рис. 1).

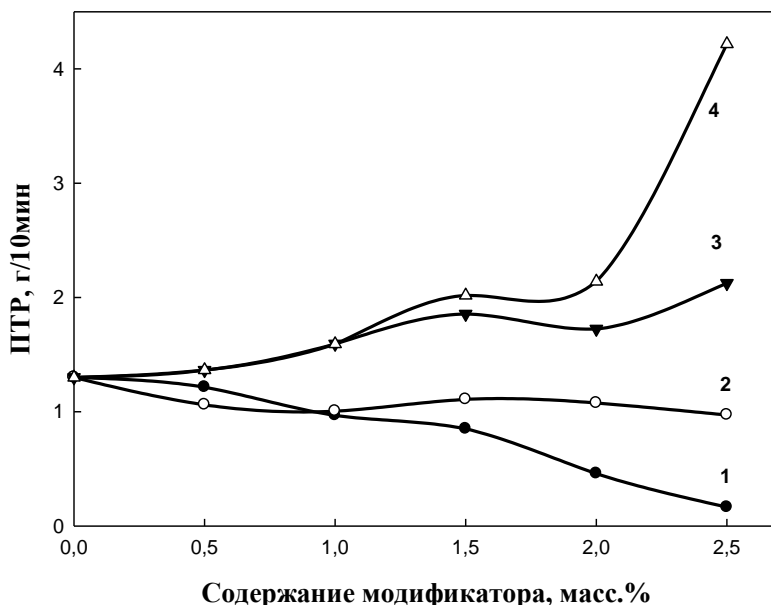


Рис. 1. Зависимость ПТР полимерной композиции на основе ПЭ от содержания добавок: стеарат цинка – 1, воск – 2, ПМС – 3, фторопластовая добавка - 4

При содержаниях стеарата цинка более 1 масс. % происходит увеличение вязкости. С повышением содержания стеарата цинка, который, как и воск считается внешней смазкой наполненных композиций, свидетельствует о том, что в данной системе за счёт своих поверхностно-активных свойств стеарат цинка адсорбируется на частицах ТУ и улучшает их смачивание расплавом ПЭ. Это затрудняет агломерирование ТУ, что, как и в случае полярного малеинизированного ПЭ, приводит к увеличению доли переходного слоя расплава с повышенной вязкостью. Можно предположить, что это также способствует разрушению токопроводящих каналов в ПЭ композите с ТУ [5]. Введение ПМС в количествах более 1,0 масс. %, напротив, повышает текучесть расплава до некоторого предельного значения, которое достигается при его содержаниях свыше 2,5 масс. %. Аналогичным образом ведёт себя и фторопласт, однако повышение ПТР начинается при меньшем его содержании в композициях. Такое поведение характерно для композиций, содержащих внешние смазки, обеспечивающие проскальзывание расплава. Это проскальзывание снижает эффективность смешения компонентов и способствует агрегированию ТУ. Таким образом, стеарат цинка и воск можно считать диспергирующими добавками в системе ПЭ/ТУ, а ПМС и фторопласт - внешними технологическими смазками, при этом фторопласт более эффективен.

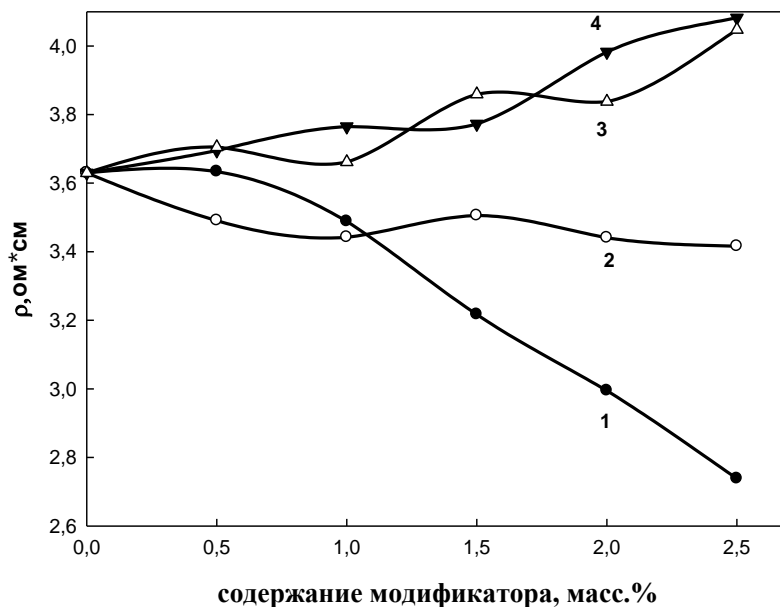


Рис. 2. Зависимость электрического сопротивления композитов на основе ПЭ от содержания добавок: стеарат цинка – 1, воск – 2, фторопластовая добавка – 3, ПМС - 4

По рисунку 2 видно, что в количествах до 1,0 масс. % все исследованные добавки мало влияют на структуру ПЭ/ТУ композитов и на величину ρ_{20° . Однако при содержаниях стеарата цинка свыше 1,0 масс. % начинается заметное падение ρ_{20° . Это можно связать с указанным выше диспергирующим действием этой добавки в исследуемой системе ПЭ/ТУ. Уменьшение агломерации частиц ТУ в полиэтилене создаёт тенденцию увеличения средних расстояний между частицами ТУ, что и приводит к уменьшению количества токопроводящих каналов в системе. Можно отметить, что аналогичное влияние стеарата цинка на величины барьерных сопротивлений ρ_{max} наблюдается при минимальных содержаниях (уже при 0,5 масс. %). Влияние стеарата цинка через увеличение среднего расстояния между частицами ТУ в этом случае более эффективно, так как оно накладывается на процессы, связанные с плавлением ПЭ. В отличие от введения стеарата цинка введение в ПЭ/ТУ композиты ПМС и фторопласт вызывает рост ρ_{20° при содержаниях более 1,0 масс. %. Действие обеих неполярных внешних смазок схоже и, вероятно, связано со снижением эффективности смешения компонентов в расплаве ПЭ и ухудшением диспергирования ТУ в полимере.

Выводы

1. Введение технологических смазок в угленаполненные полимерные композиции ниже критической степени наполнения приводит к повышению вязкости расплава, за счет улучшения распределения технического углерода в массе полимера. Величина критической степени наполнения составляет:

- стеарат цинка 1%;
- полиметилсилоксан более 2,5%;
- фторопластовая добавка более 2,5%;
- полиэтиленовый воск более 2,5%.

2. Введение стеарата цинка в состав угленаполненных полимерных композиций более 1% приводит к снижению удельного электрического сопротивления за счет повышения эффективности смешения компонентов в расплаве полимера и увеличению расстояния между частицами технического углерода.

Введение полиметилсилоксана, фторпластовой добавки в состав угленаполненной полимерной композиции более 1% приводит к увеличению удельного электрического сопротивления за счет снижения эффективности смешения компонентов в расплаве полимера и ухудшением диспергирования технического углерода в полимере.

Литература

1. *Гуль В. Е., Шенфиль Л. З.* Электропроводящие полимерные композиции. М.: Химия, 1984. 240 с.
2. *Кантор Ф. С., Сапронов В. А.* Влияние ингредиентов на удельное электрическое сопротивление резиновых смесей и вулканизатов на основе СКС-30АРКМ-15 // Каучук и резина, 1980. № 12. С. 25–26.
3. *Кантор Ф. С., Сапронов В. В., Слуцман Н. Н., Ковалев Н. Ф.* Свойства сажемасло-наполненного изопренового каучука // Каучук и резина, 1978. № 2. С. 7–8.
4. *Вайнштейн А. Б., Кутнер А. А., Карива В. И.* Исследование полиэтилена, содержащего минеральный наполнитель, модифицированный ПАВ // Модификация полимерных материалов. Рига: Рижский политехнич. ин-т., 1975. Вып. 5. С. 105–122.
5. *Поне Д.* Модификация свойств полиэтилена, наполненного основными наполнителями на границе фаз, при введении модификатора // Структура и свойства поверхностных слоев. Киев: Наукова думка, 1972. С. 240–246.
6. *Марков В. А.* Электропроводящие полимерные композиты с повышенным положительным температурным коэффициентом электрического сопротивления для саморегулирующихся нагревателей. Диссертация на соискание учёной степени кандидата технических наук (05.17.06). Мин. обр. и науки РФ ФГБОУ высшего профессионального образования «Московский государственный университет тонких химических технологий имени М. В. Ломоносова». Москва, 2014. 120 с.

Эргономические принципы при проектировании АРМ АСУ ОВД Алексеев С. А.¹, Гончар А. А.², Стахно Р. Е.³

¹Алексеев Сергей Алексеевич / *Alekseev Sergey Alekseevich* - доктор технических наук;

²Гончар Артем Александрович / *Gonchar Artem Aleksandrovich* – кандидат военных наук;

³Стахно Роман Евгеньевич / *Stahno Roman Evgenyevich* – кандидат технических наук,
кафедра математики и информатики,

Санкт-Петербургский университет МВД России, г. Санкт-Петербург

Аннотация: в статье рассмотрены вопросы применения технологий эргономического обеспечения при проектировании АРМ автоматизированной системы управления корпоративной сети, являющегося необходимым компонентом при проектировании АСУ ОВД для пользователей, не имеющих технического образования.

Ключевые слова: эргономическое обеспечение, автоматизированная система управления, корпоративная сеть.

Происходящие в современном обществе процессы всеобщей глобализации информационных потоков позволяют с уверенностью утверждать, что в ближайшее десятилетие вопросы создания новых информационных технологий будут являться приоритетными направлениями развития теории автоматизации управления, создания интегрированных автоматизированных систем управления (АСУ) сложными иерархическими социальными организационно-техническими системами (СОТС), к которым с полным основанием могут быть отнесены и региональные организации и подразделения ОВД, относящиеся к сугубо не технической сфере. Практически все рабочие места руководства организаций и подчиненных им подразделений оснащены средствами вычислительной техники различной конфигурации, которые функционируют при поддержке определенного программного и информационного обеспечения. При этом результаты опроса показали, что более 90% пользователей автоматизированного рабочего места (АРМ) в этих организациях имеют не техническое образование. Исследование различия восприятия объективной реальности относится к ведению социальной и психологической науки. В данной статье приводятся некоторые рекомендуемые количественные оценки общих эргономических требований к проектированию человеко-компьютерного интерфейса АРМ, полученных в результате исследования восприятия информации с экрана монитора пользователем АРМ, имеющим не техническое образование.

Под человеко-компьютерным интерфейсом (далее для краткости – интерфейс) следует понимать совокупность способов и средств обмена информацией между пользователем и средствами вычислительной техники АРМ в процессе управления интегрированной автоматизированной системой управления. К элементам интерфейса принято относить:

- способы и формы предъявления информации, отражаемой на экране видеомонитора;
- форматы и элементы данных, используемых при вычислениях;
- режимы управления, реализуемые пользователем, и командный язык, устройства и способы ввода пользователем данных;
- диалоговые методы и методы взаимодействия пользователя с средствами вычислительной техники;
- диагностику ошибок пользователя и подсказки.

К интерфейсу АРМ должны предъявляться следующие общие эргономические требования [3]:

- интерфейс должен проектироваться с учетом психофизиологических, психологических и биомеханических возможностей пользователя, а так же его образовательного уклона,

определяющих характеристики внимания, ощущений, восприятия, памяти, мышления, моторики и антропометрии;

- интерфейс должен обеспечивать максимальное использование потенциальных возможностей пользователя;

- интерфейс должен способствовать быстрому освоению пользователем алгоритмов деятельности;

- интерфейс должен быть спроектирован так, чтобы пользователь вводил данные естественным образом, не заботясь о ходе вычислительного процесса, и чтобы синтаксическая структура интерфейса была согласована с ожиданиями пользователя;

- интерфейс должен постоянно находиться под контролем пользователя, никакие действия которого не должны приводить к тупиковой ситуации или зависанию программы;

- интерфейс должен обеспечивать возможность легкого исправления ошибок пользователя, не требовать от него ввода излишней информации и повторного ввода, уже имеющейся в памяти компьютера;

- обратная связь и справки должны обеспечивать пользователя информацией, позволяющей ему управлять диалогом, распознавать и исправлять ошибки, а также определять его последующие действия;

- интерфейс должен реализовывать все четыре вида диалога: меню, команды, манипуляции, заполнение форм, в каждой задаче управления пользователю должно быть предложено не менее двух видов диалога.

Кроме перечисленных общих эргономических требований, предъявляемых к проектируемому интерфейсу АРМ, необходимо рассмотреть требования к световым величинам, влияющим на работу пользователя, реализующего именно диалоговый режим с АРМ. Основной задачей многих исследователей в области световых характеристик был поиск тех световых величин, которые обеспечили бы оптимальные условия пользователю, работающему с видеомонитором и тем самым высокую эффективность его деятельности.

В таблице 1 предложены нормативные значения световых величин для работы пользователя за терминалом АРМ. В исследовании принимали участие специалисты, имеющие только гуманитарное образование [1].

Таблица 1. Нормативные значения световых величин

Световая величина	Фон экрана	
	светлый	темный
Оптимальная освещенность рабочего стола, люкс	300	700
Максимальная яркость источника света, кд/м	150	600
Яркость фона экрана, кд/ м	25	6
Максимальная яркость изображения, кд/ м	-	200
Контрастность изображения	5:1	10:1
Отношение яркости документации к яркости экрана	5:1	20:1

Наряду с абсолютными (нормативными) значениями световых величин значительную роль при работе пользователя АРМ играют и соотношения, вызванные разными вариантами размещения источников света. Причинами в этом случае могут являться:

- неудачное расположение экрана видеомонитора АРМ по отношению к источникам света в функциональном помещении;

- неудачное соотношение общей освещенности и контрастности изображения.

Следствием первой причины является «блэскость» и ослепляющий эффект экрана видеомонитора, а вторая ведет к зрительному утомлению пользователя, связанному с частичной аккомодацией и адаптацией по освещенности глаз при переводе взгляда с документа на экран и обратно.

Среди общих эргономических требований по кодированию информации следует выделить следующие [1, 2]:

1. Выбор вида алфавита. Различные качественные характеристики элементов информационной модели устройства управления АРМ, отображающих управляемые параметры образа и ситуацию управления в интегрированной АСУ, могут кодироваться различными способами: условными знаками, буквами, цифрами, цветом, яркостью, частотой мелькания и др. Каждый способ кодирования - это выбор типа алфавита (категории кодирования). Установлено, что при решении оператором различных задач управления (поиск информации, распознавание информации, ее классификация, счет, декодирование и т. п.) проявляются преимущества тех или иных видов алфавитов, поскольку различные признаки отображаемых элементов информационной модели обеспечивают и различную эффективность решения названных задач. Поэтому вопрос о выборе вида алфавита должен решаться с учетом задач, решаемых под управлением оператора АРМ, и специфики деятельности оператора. Экспериментально установлены преимущества цветного кодирования в задачах поиска и распознавания информации и кодирования формой и буквенно-цифрового кодирования - в задачах классификации управления. Худшие показатели при кодировании яркостью и цветом.

При оценке качества различных алфавитов в задачах информационного поиска нужного элемента информационной модели, отображаемых на экране видеомонитора АРМ, может использоваться такой показатель как средняя длительность зрительной фиксации (таблица 2).

Таблица 2. Средняя длительность зрительной фиксации для различных видов алфавита

Вид алфавита	Средняя длительность фиксации, мс
Простые геометрические фигуры	180
Пространственная ориентация фигур	220
Размер фигур	340
Сложные условные знаки	300
Буквы, цифры	300
Фиксация загорания и погасания яркости элемента информационной модели	280
Яркостная отметка цели на экране АРМ	370
Ситуация, обозначенная условными знаками	640

2. Определение основания кода (длина алфавита). Известно, что одним из наиболее важных ограничений пропускной способности оператора является фактор различимости. Среднее значение пропускной способности оператора при предъявлении одномерных визуализированных алфавитов составляет 2,6 дв. ед. при стандартном отклонении 0,6 дв. ед., что соответствует 6,5 различных градаций одномерного зрительного сигнала. Общий диапазон изменения числа абсолютно различимых градаций составляет от 4 до 16 в зависимости от качества используемого признака.

3. Выбор мерности кода. Установлено, что различимость сигналов оператором улучшается с увеличением их мерности - числа признаков, по которым они различаются. При использовании многомерных сигналов (элементов информационной модели) возникает вопрос о выборе оптимального соотношения числа переменных признаков сигнала и числа градаций каждого из признаков. Экспериментально доказано, что при мерности сигнала до значения четырех (например, форма, размер, цвет, пространственная ориентация), различимость сигналов значительно возрастает, растет и скорость обработки информации.

4. Определение доминирующего признака. В многомерных сигналах (элементах информационной модели) выделяют доминирующие и второстепенные признаки. Доминирующие являются опорными в процессе различения. Установлено, что иерархия признаков в многомерном коде соответствует рангам эффективности процесса различения этих признаков при одномерном кодировании. Наибольшую эффективность зрительного различения обеспечивают признаки цвета и формы. Рекомендуется использовать в качестве доминирующего признака кодовую категорию, обеспечивающую максимальную различимость, для кодирования наиболее важных параметров и характеристик образца управления. Например, если в информационной модели в основном используется знаковое кодирование, то доминирующим признаком должен быть контур знака.

5. Определение меры абстрактности кода. Возможны различные варианты приближения кодовых знаков к кодированию управляемых параметров образа или анализируемых характеристик ситуаций управления. «Конкретный» код, который отражает суть кодируемого объекта (символы образной или абстрактной формы), «абстрактный код», не отражающий суть кодируемого объекта (элемента информационной модели). В соответствии с мерой абстрактности кода принято выделять следующие типы сигналов (элементов информационной модели): абстрактные, схематические, иконические и пиктографические.

Для каждой категории кодовых знаков вопрос о мере абстрактности должен решаться в соответствии с особенностями конкретной категории. Буквы и цифры являются абстрактным кодом, но они могут в явном виде отражать кодируемые объекты, т. е. они приближаются к конкретному коду. При цветовом кодировании рекомендуется использовать цвета, возможно точно (с позиций оператора) отображающие реальность. Например, сигналы опасности должны иметь теплые тона (красный, оранжевый), безопасные - холодные (зеленый, синий). Красный цвет - запрещающий и аварийный сигналы, желтый - внимание, зеленый - разрешение.

При выборе меры абстрактности кода следует опираться на системы знаний, сложившиеся и прочно закрепленные в опыте человека, вообще, и операторов конкретных АРМ, в частности. Поэтому буквы - имена, цифры - количественные параметры и характеристики, цвет - значимость.

6. Компоновка кодового знака. Существуют общие эргономические требования к построению кодовых знаков:

- при построении алфавита кодовых знаков необходима четкая и последовательная классификация символов внутри алфавита;
- основной признак кодируемого объекта - это контур знака, который должен представлять замкнутую фигуру;
- знак должен иметь не только контур, но и дополнительные детали;
- дополнительные детали не должны пересекать или искажать основной символ;
- не рекомендуется перегружать знак внутренними или внешними деталями, использование букв внутри и снаружи контура знака затрудняет его различение, предпочтительно использование симметричных символов, поскольку они легче усваиваются оператором, более прочно сохраняются как в оперативной, так и в долговременной памяти;
- в пределах одного алфавита не рекомендуется использовать следующие различительные признаки: число элементов в знаке или его протяженность, отличия по принципу «позитив-негатив» или по прямому или зеркальному отображению;
- различимость знаков должна обеспечиваться также их угловым размером, яркостью и контрастом с фоном.

Минимально возможные угловые размеры знаков и коэффициент контраста определяются из количества элементов в знаке (таблица 3) [4, 5].

Таблица 3. Зависимость минимальных размеров знаков и величины контраста от количества элементов в знаке

Количество элементов в знаке	Минимальный угловой размер знака, угл. мин.	Величина контраста знака с фоном	Минимальный линейный размер знака при $\xi = 50$ см, мм
2-3	10-18	75	1,8-2,7
4-6	20-35	85	3,0-5,2
7-8	40-60	90	6,0 - 9,0

Исходя из сказанного, можно сделать **вывод**, что работа над повышением эргономичности интерфейса пользователя АРМ, имеющего общее гуманитарное образование, должна вестись, **во-первых**, путем проведения широких экспериментальных исследований, включающих и экспертные методы, **во-вторых**, путем разработки интерактивных имитационных программ и информационных моделей.

Литература

1. Алексеев С. А., Стахно Р. Е., Гончар А. А. Эргономический облик автоматизированного рабочего места территориальных органов внутренних дел // Проблемы современной науки и образования, 2016. № 7 (49). С. 41-45.
2. Алексеев С. А. Эргономические аспекты технологии распределения функций между пользователем и средствами автоматизации АРМ // Вестник развития науки и образования, 2009. № 5. С. 37-41.
3. Алексеев С. А., Стахно Р. Е., Гончар А. А. Проектирование интегрированной автоматизированной системы управления территориальных органов внутренних дел // Наука, техника и образование, 2016. № 4.
4. Алексеев С. А. Технология эргономического обеспечения проектирования АРМ интегрированной автоматизированной системы управления // Известия вузов. Приборостроение, 2009. № 9. С. 6–11.
5. Шлаен П. Я. Эргономика для инженеров // П. Я. Шлаен, В. М. Львов. Тверь: Изд-во ТГУ, 2004. 476 с.

Организация защиты информации в персональных компьютерах

Домбровская Л. А.¹, Яковлева Н. А.², Васютина Т. Л.³

¹Домбровская Лариса Александровна / Dombrovskaya Larisa Alexandrovna – кандидат педагогических наук, доцент;

²Яковлева Наталья Александровна / Yakovleva Natalia Alexandrovna - кандидат психологических наук;

³Васютина Татьяна Львовна / Vasutina Tatiana L'vovna – кандидат технических наук, доцент, кафедра математики и информатики,

Санкт-Петербургский университет МВД России, г. Санкт-Петербург

Аннотация: в статье рассмотрены вопросы защиты информации в персональных компьютерах. Причины активизации компьютерных преступлений. Формирование множества возможных подходов к защите информации в ПК.

Ключевые слова: информационная безопасность, установка паролей, определение подлинности электронной подписи, обеспечение конфиденциальности информации.

В настоящее время никто не будет спорить о пользе и необходимости использования персональных компьютеров в любой сфере человеческой деятельности. Массовое

распространение ПК привело к резкому повышению интенсивности циркуляции информации, децентрализации процессов ее хранения и обработки, существенного изменения структуры и содержания информационных технологий.

Однако, безусловно, важнейшее изобретение компьютера и дальнейшее бурное развитие информационных технологий во второй половине XX века сделали проблему защиты информации настолько актуальной и острой, насколько актуальна сегодня информатизация для всего общества. И одной из тенденций, характеризующих развитие современных информационных технологий, является рост числа компьютерных преступлений и связанных с ними хищений конфиденциальной и иной информации, а также материальных потерь.

Причин активизации компьютерных преступлений и связанных с ними финансовых потерь как государственных и коммерческих организаций разного уровня, так и отдельных пользователей достаточно много, существенными из них являются:

- переход от традиционной «бумажной» технологии хранения и передачи сведений на электронную и недостаточное при этом развитие технологии защиты информации в таких технологиях;

- объединение вычислительных систем, создание глобальных сетей и расширение доступа к информационным ресурсам;

- увеличение сложности программных средств и связанное с этим уменьшение их надежности и увеличением уязвимостей и другие.

Стандартность архитектурных принципов построения, оборудования и программного обеспечения персональных компьютеров, высокая мобильность программного обеспечения и ряд других признаков определяют сравнительно легкий доступ профессионала к информации, находящейся в ПК. Если персональным компьютером пользуется группа пользователей, то может возникнуть необходимость в ограничении доступа к информации различных потребителей.

В этих условиях заботу о защите информации на личном ПК должны проявлять сами пользователи, которые не только не являются профессионалами в области защиты, но нередко вообще имеют лишь навыки непосредственного решения ограниченного набора задач. Этими особенностями и обусловлена необходимость самостоятельного рассмотрения вопросов защиты информации в персональных ЭВМ с акцентированием внимания именно на внутренней защите.

На формирование множества возможных подходов к защите информации в ПК и выбор наиболее целесообразного из них в конкретных ситуациях определяющее влияние оказывают следующие факторы [4, 5, 6]:

- 1) цели защиты;
- 2) потенциально возможные способы защиты;
- 3) имеющиеся средства защиты.

Основные цели защиты информации:

- обеспечение физической целостности;
- обеспечение логической целостности;
- предупреждение несанкционированного получения;
- предупреждение несанкционированной модификации;
- предупреждение несанкционированного копирования.

Обеспечение логической целостности информации для ПК мало актуально, другие же цели применительно к ПК можно было конкретизировать следующим образом.

Обеспечение физической целостности [2].

Физическая целостность информации в ПК зависит от целостности самого ПК, целостности дисков и дискет, целостности информации на дисках, дискетах и в оперативной памяти. В широком спектре угроз целостности информации в ПК следует обратить особое внимание на угрозы, связанные с недостаточно высокой квалификацией большого числа владельцев ПК. В этом плане особо опасной представляется возможность уничтожения или искажения данных на жёстком диске (винчестере), на котором могут накапливаться очень большие объёмы данных самим пользователем.

Предупреждение несанкционированной модификации.

Довольно опасной разновидностью несанкционированной модификации информации в ПК является действие вредоносных программ (компьютерных вирусов), которые могут разрушать или уничтожать программы или массивы данных. Данная опасность приобретает актуальность в связи с тем, что среди владельцев ПК общепринятой становится практика обмена носителями информации, среди которых в настоящее время получили флэш-носители.

Предупреждение несанкционированного получения информации, находящейся в ПК.

Данная цель защиты приобретает особую актуальность в тех случаях, когда хранящая или обрабатываемая информация содержит тайну того или иного характера (государственную, коммерческую и т. п.). Возможности несанкционированного получения информации в современных ПК очень широки и разнообразны, поэтому данный вид защиты требует серьезного внимания.

Предупреждение несанкционированного копирования информации.

Актуальность данной разновидности защиты определяется следующими тремя обстоятельством [1, 3]:

- накопленные массивы информации все больше становятся товаром;
- все более широкое распространение получает торговля компьютерными программами;
- оптические дисководы с перезаписью, флэш-носители создают весьма благоприятные условия для широкомасштабного копирования информации ПК.

Применительно к защите информации в ПК, учитывая особенности архитектурного построения и способов использования ПК, можно выделить ряд угроз (каналов) утечки информации.

Характерные для ПК каналы принято классифицировать по типу средств, которые используются в целях несанкционированного получения по ним информации, причем выделяются три типа средств: человек, аппаратура, программа.

Группу каналов, в которых основным средством несанкционированного получения информации является человек, составляют:

- хищение носителей информации (магнитных, CD-дисков, распечаток и т. д.);
- чтение или фотографирование информации с экрана;
- чтение или фотографирование информации с распечаток.

В группе каналов, основным средством использования которых служит аппаратура, выделяют:

- подключение к устройствам ПК специальной аппаратуры, с помощью которой можно уничтожить или зарегистрировать защищаемую информацию;
- регистрацию с помощью специальных средств электромагнитных излучений устройств ПК в процессе обработки защищаемой информации.

Третью группу каналов (основное средство использования которых – программы) образуют:

- программный несанкционированный доступ к информации;
- уничтожение (искажение) или регистрация защищаемой информации с помощью программных закладок или ловушек;
- чтение остаточной информации из ОЗУ;
- программное копирование информации с магнитных носителей.

Учитывая, что ПК работают не только автономно, но и имеют выход в сеть – локальную или глобальную, то появляются каналы сопряжения соответствующего вида.

Тогда полный базовый перечень тех участков (мест), в которых могут находиться защищаемые данные, может быть представлен в следующем виде: системные платы ПК; современные накопители; ВЗУ типа «Винчестер»; дисплей; печатающее устройство; каналы сопряжения. Защите подлежат данные, находящиеся в каждом из перечисленных мест.

В соответствии с изложенным каждый пользователь ПК может применительно к своим условиям составить перечень потенциально возможных угроз его информации и на этой основе целенаправленно решать вопросы надёжной ее защиты. При этом следует иметь в виду существующие современные методы и средства защиты информационных систем:

- организационно-технические;

- административно-правовые;
- программно-технические.

Применительно к защите индивидуальных ПК для пользователя наиболее целесообразно применение, в первую очередь, программно-технических мер защиты.

Программно-технические средства предназначены для предотвращения нарушения конфиденциальности и целостности данных, хранимых и обрабатываемых в информационной системе (в частности в ПК). Нарушение целостности – это несанкционированное внесение изменений в данные.

Рассмотрим наиболее важные для пользователя меры защиты информации в своём ПК. Обеспечение целостности информации в ПК.

Следует отметить, что угрозы целостности информации в ПК, как и в любой другой автоматизированной системе, могут быть случайными и преднамеренными. Основными разновидностями случайных угроз являются отказы, сбои, ошибки, стихийные бедствия и побочные явления, а конкретными источниками их проявления — технические средства, программы и пользователи. С учётом современного состояния технических и программных средств ПК, а также способов и средств их использования к наиболее реальным угрозам целостности информации случайного характера следует отнести ошибки пользователей. Основными из этих ошибок являются неправильные обращения к серийным компонентам программного обеспечения.

Более серьёзную опасность целостности информации в ПК представляют преднамеренные угрозы, создаваемые людьми в злоумышленных целях. Такая угроза может быть непосредственной, если злоумышленник получает доступ к ПК, и опосредованной, когда угроза создаётся с помощью промежуточного носителя. Из преднамеренных угроз наибольшее распространение получили так называемые разрушающие программные средства (РПС): электронные вирусы, черви, троянские кони и др. Они же представляют и наибольшую опасность целостности информации в ПК.

Действенным методом сохранения целостности информации в ПК является в частности её резервное копирование.

Защита ПК от несанкционированного доступа.

Для сохранения конфиденциальности своей информации пользователь должен особенно позаботиться об оснащении используемой ПК высокоэффективными средствами защиты от НСД.

Основные механизмы защиты ПК от НСД могут быть представлены следующим перечнем:

- 1) физическая защита ПК и носителей информации;
- 2) опознавание (аутентификация) пользователей и используемых компонентов обработки информации;
- 3) разграничение доступа к элементам защищаемой информации;
- 4) криптографическое закрытие защищаемой информации, хранимой на носителях (архивация данных);
- 5) криптографическое закрытие защищаемой информации в процессе непосредственной её обработки;
- 6) регистрация всех обращений к защищаемой информации.

В настоящее время в арсенале пользователя имеется достаточно большое количество конкретных способов защиты информации в ПК.

Перечислим с краткими пояснениями наиболее популярные и доступные из них.

Установка паролей на начальную загрузку ПК. Для защиты ПК BIOS поддерживает установку двух типов паролей:

User Password – пароль на возможность начальной загрузки ПК, запрашивается после тестирования аппаратного обеспечения и собственно перед загрузкой любой ОС;

Supervisor Password – пароль полного доступа к BIOS, он же пароль администратора BIOS, включает в себя возможность изменения настроек BIOS и возможность начальной загрузки ПК.

Данный способ позволяет запретить загрузки операционной системы без пароля, тем самым обеспечивается относительная защита данных даже на FAT-разделах, а также дополнительная аутентификация пользователей не зависимо от средств самой ОС, установленной на ПК.

Шифрование защищаемой информации (криптография) – обеспечивается защита данных при хранении/передаче/транспортировке информации.

Невосстановимое удаление данных – навсегда стереть секретные данные с носителей информации. Например, с помощью программного обеспечения Acronis Drive Cleanser 6.0.

По WWW без следов. Цель данного способа – сокрытие посещённых веб-страниц, а также личных данных при посещении Интернета.

Примерная методика: открыть «Пуск - Панель управления - Свойства обозревателя». В появившемся диалоге нажать кнопки <Удалить «Cookie»> и <Удалить файлы>. В результате будут удалены все файлы из папки временных файлов Интернета, а также файлы Cookie. Отключить сохранение временных файлов можно, нажав на кнопку <Параметры...> и установив флаг «Никогда», а также задав размер занимаемого места на диске равным 0.

Также следует уничтожить все компрометирующие посещения Интернета из журнала посещённых страниц: открыть Internet Explorer. Меню «Вид - Панели обозревателя - Журнал». Затем в появившемся окне выбрать и удалить нужные записи из журнала. Они разбиты по дням и страничкам.

Отключение автозапуска Flash - накопителей/CD

В Интернете предлагается несколько вариантов методики такого отключения. Один из них:

- Пуск - Выполнить - gpedit.msc;
- Конфигурация компьютера;
- Административные шаблоны;
- Система;
- Отключить автозапуск;
- Правой кнопкой мыши - Свойства - Включена - Всех дисководах - Применить.

После этого автозагрузка на флажках не стартует и вирусы не смогут распространиться без помощи пользователя.

Защита Flash-накопителей от вирусов. Цель – не позволить проникнуть вирусам в корневой каталог флешки. Однако известно, что тип файловой системы флешки по умолчанию FAT 32, но в этой системе запрет доступа не выставляется. Для того чтобы это реализовать, нужно сменить файловую систему флешки на NTFS, это возможно даже без удаления данных с флешки. В Интернете приводится наглядная инструкция, как ограничить доступ в корень флешки.

Прием и анализ почты. Использование почтовых программ, которые транслируют исходные тексты из HTML в простой текст. Потому что именно в HTML и вставляются апплеты на JAVA, которые могут привести к изменению интерфейса. Кроме того, для защиты от сетевых червей помогут почтовые платины¹ от известных антивирусных пактов, которые сканируют ПК на вирусы.

Использование брандмауэра. Цель – защита ПК от несанкционированного доступа со стороны других компьютеров локальной сети или сети Интернет.

В персональном брандмауэре устанавливаются параметры, регулирующие функционирование ПК в сети, например:

- какие программы имеют право на выход в сеть;
- правила пропуска пакетов из сети;
- список доверенных сетевых адресов.

В операционную систему Windows, начиная с XP, встроен персональный брандмауэр, выполняющий вышеперечисленные функции. Будучи включенным, брандмауэр блокирует доступ к компьютеру из сети.

¹ Независимо компилируемый программный модуль, динамически подключаемый к основной программе и предназначенный для расширения и/или использования её возможностей.

В заключение следует отметить, что в небольшом обзоре способов защиты информации в ПК пользователем невозможно охватить весь спектр вопросов и ответов на них в этой области, найденных на сегодняшний день. Проблем обеспечения безопасности информации в ПК еще очень много. Но риск можно свести к минимуму, используя комплексные подходы, которые были рассмотрены выше.

Литература

1. *Парфенов Н. П., Стахно Р. Е.* Технология защиты персональных данных // Наука, техника и образование, 2016. № 4 (22). С. 15-16.
2. *Стахно Р. Е., Гончар А. А.* Защита информации в современном документообороте // Наука, техника и образование, 2016. № 4 (22). С. 19-21.
3. *Домбровская Л. А., Яковлева Н. А., Стахно Р. Е.* Современные подходы к защите информации, методы, средства и инструменты защиты // Наука, техника и образование, 2016. № 4 (22). С. 16-19.
4. Сайт Безопасник. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.bezopasnik.org2/> (дата обращения: 27.10.2016).
5. Федеральный закон от 27.07.2006 № 149-ФЗ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации». [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 27.10.2016).
6. Федеральный закон от 27.07.2006 N 152-ФЗ (ред. от 21.07.2014) «О персональных данных» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2015). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/> (дата обращения: 27.10.2016).

Проведение международных студенческих школ по программной инженерии с использованием гибких методологий

**Кринкин К. В.¹, Чернокульский В. В.², Самойленко В. П.³,
Размочаева Н. В.⁴**

¹*Кринкин Кирилл Владимирович / Krinkin Kirill Vladimirovich - кандидат технических наук;*

²*Чернокульский Владимир Викторович / Chernokulskiy Vladimir Viktorovich – магистр, ассистент;*

³*Самойленко Владимир Петрович / Samoilenko Vladimir Petrovich – кандидат технических наук, доцент;*

⁴*Размочаева Наталья Владимировна / Razmochaeva Natalia Vladimirovna – бакалавр, студент магистратуры,*

кафедра математического обеспечения и применения ЭВМ,

факультет компьютерных технологий и информатики,

Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет

им. В. И. Ульянова (Ленина), г. Санкт-Петербург

Аннотация: в статье анализируется опыт проведения студенческих школ по программной инженерии с использованием гибких методологий разработки; предлагается адаптированная к интернациональной среде методика обучения.

Ключевые слова: программная инженерия, гибкие методики разработки программного обеспечения.

Введение

Программная инженерия является одной из наиболее востребованных специальностей настоящих дней. Подготовку по соответствующим дисциплинам ведет большое количество образовательных учреждений. Сложность подготовки студентов по данной специальности обуславливается следующими факторами:

- крайне высокая скорость изменений компьютерных и программных технологий [1], заставляющая постоянно модернизировать учебные программы, для того чтобы успевать за меняющимися условиями;

- существенно возросшие требования индустрии к коммуникационным навыкам участников разработки программного обеспечения, к так называемым «soft» skills [2], – то есть, эффективность разработчиков определяется не только техническими, но и гуманитарными умениями;

- распределенный характер исполнения многих программных проектов (примерами могут служить многие проекты с открытым программным кодом, использующие усилия сообщества, такие как Linux), требующий поддержания определенного уровня процесса создания программного продукта и владения инструментами коллективной разработки.

Развитие навыков, перечисленных выше, является актуальной задачей в рамках подготовки профессиональных разработчиков. Хорошо зарекомендовавшей себя технологией развития командной работы является проведение краткосрочных школ по программной инженерии. В данной статье мы обобщаем опыт, полученный при проведении двух российско-немецких международных студенческих школ [3, 4], и обсуждаем методику их организации.

Цель школы и принципы формирования команд

Основной целью проведения школы является создание такой среды для обучаемых, в которой они вынуждены построить процесс разработки программного проекта «с нуля», а также продемонстрировать свои способности по самоорганизации. В нашем случае, мы усложняем задачу построения команды, помещая студентов в интернациональную среду, вводя следующее требование – каждая команда должна состоять из студентов Германии и России. Таким образом, общение между участниками будет осуществляться на английском языке, носителем которого не являются члены команды.

В рамках проведения первой школы в 2012 году было собрано три интернациональных команды, состоящих из немецких и русских студентов, в рамках проведения второй школы в 2016 году, команд было собрано 5 команд. Время, отведенное на разработку проекта, составило 4 дня в первом случае, и 5 дней – во втором.

Выбор и распределение проектов для разработки

Изначально, организаторами обеих сторон (русской и немецкой) выдвигается несколько конкретных идей для проектов, которые тестируются на предмет возможности реализации в ограниченный промежуток времени. Для того чтобы создать условия максимальной заинтересованности каждого разработчика в выполняемом проекте, участники (включая студентов) вовлекаются на самом начальном этапе в процесс формирования тем проектов. Кроме того, в начале школы проводится сессия мозгового штурма, на которой идея каждого проекта должна быть кратко представлена.

Распределение команд по проектам производится в режиме живого голосования. Проекты записываются на доске, а участникам раздаются стикеры, на которых они пишут свою фамилию и приоритет (от 1 до 3). Каждый имеет возможность проголосовать за участие в проекте, приклеивая один из своих стикеров на доску рядом с наименованием проекта. Последняя фаза – балансировка участников проектов в командах. Каждый мог подать заявку для участия в любом из выбранных проектов, но было выдвинуто несколько ограничений — команды должны содержать как минимум по одному представителю из России и Германии, и в проекте не может быть больше 5 и меньше 3 человек. Таким образом, после совещательного процесса создаются сбалансированные и максимально мотивированные команды.

Управление требованиями

Ни для кого не секрет, что требования – это краеугольный камень в разработке программного обеспечения. Их сложно сформулировать, донести до каждого члена команды и следить за изменениями и меняющимися условиями. Множество всемирно признанных авторов, таких как Ф. Брукс (F. Brooks), Т. Де Марко (T. De Marko), Дж.

Спольски (J. Spolsky), предлагают модели управления требованиями в команде, однако, необходимой является отработка их на практике.

Мы применили две схожие методики управления требованиями. В 2012 году сбор и разработка требований выполнялась в виде создания видеоролика демонстрирующего готовый продукт. Этот ролик сразу позиционировался как рекламный, предназначенный для продажи продукта. В его создании участвовал каждый член команды, а, следовательно, его появление – это, с одной стороны, результат командной переработки требований, а с другой – идентификация основной функции (юзкейса), ради которого создается продукт. Во втором случае мы ограничились разыгрыванием сценки членами команды, то есть применили методику Software Theater, разработанную нашими немецкими коллегами [5].

Процесс разработки

Разработка программного продукта в рамках школы основывается на гибких методологиях (agile), которые адаптированы к условиям школы. Участники имеют очень ограниченное время для разработки и обучения, поэтому проводится небольшое количество scum-встреч.

Первая встреча – коллективная, – участники всех проектов слушают, как каждая команда отчитывается о своем статусе, блокирующих проблемах, и берет обязательства. Такая коллективная форма позволяет командам выровняться друг относительно друга – соотнести скорость своего проекта со скоростью соседних проектов. Отстающие начинают ускоряться, видя, что у соседней команды больше прогресс, а преуспевающие начинают ускоряться также, поскольку их вдохновляет собственный успех.

Второй вид встреч – проектные. Только одна команда в выделенном тихом помещении без посторонних глаз анализирует статус. В этом случае команда более склонна открыть и обсудить проблемы, существующие в проекте, найти их решения.

Третий вид встреч, применяемый в рамках школы, – попытка реализации scum of scum. В данном случае каждая команда самостоятельно определяет свой статус, и выделенный участник рассказывает о статусе команды на своего рода мета-встрече. Это упражнение дает командам представление того, как процесс может быть отмасштабирован в рамках больших проектов

Последняя встреча – презентация результатов разработки. Проводится в конце школы в формате демонстрационной сессии. Каждая команда готовит презентацию проекта и демонстрирует его реальную работу. Также немаловажным является обсуждение проблем и новых навыков, полученных в процессе школы.

Заключение

Анализируя результаты двух проведенных школ, можно обнаружить явные аналогии процесса обучения любой дисциплине с процессом разработки проекта в небольшой команде. В работах Л. С. Выготского [6] вводятся пороги обучаемости и зона комфортного обучения. Обучение и разработка программного обеспечения – такие процессы, которые могут быть практически самоорганизуемыми, если ученики находятся в зоне комфорта. Нижняя граница зоны определяет интерес – наличие нерешенных нетривиальных задач стимулирует мозг к действию – мозг любит учиться. Верхняя же граница зоны определяется максимальными возможностями влияния самой команды. Если команда встречает сильную неопределенность в требованиях или отсутствие каких-то ресурсов, то скорость разработки проекта начинает уменьшаться. Во всех остальных случаях, находясь в зоне комфортного обучения или в комфортных условиях разработки, команда способна к самоорганизации. Следовательно, задача организаторов школы, создать максимально возможные условия для самоорганизации команд, отслеживая ситуации достижения верхней и нижней границы комфортного обучения.

Такой подход к обучению можно назвать Chaordic Teaching, позаимствовав идею у Dee Ward Hock [7], который, являясь директором крупной корпорации, применил такое слово, образованное из Chaos и Order (с англ. - хаос и порядок), обозначив границу между ними, считая, что именно на этой границе возможны различные инновации и

открытия. Проведенные школы доказывают, что данный принцип работает как в сфере обучения, так и в сфере разработки.

Литература

1. The Joint Task Force on Computing Curricula, 2004. Curriculum Guidelines for Undergraduate Degree Programs in Software Engineering. Technical Report. ACM. New York. NY. USA.
2. *González-Morales D., Antonio L. M-M, García Teaching J. L. R.* “Soft” Skills in Software Engineering // 2011 IEEE Global Engineering Education Conference (EDUCON). "Learning Environments and Ecosystems in Engineering Education". April 4 - 6, 2010. Amman Jordan. P. 630-637. 978-1-61284-641-5 2011 IEEE.
3. Joint Advanced Student School JASS 2012. [Electronic resource]. URL: https://www.bruegge.in.tum.de/lehrstuhl_1/projects/all-projects/413-jass-2012/ (date of access: 28.10.2016).
4. Joint Advanced Student School JASS, 2016. [Electronic resource]. URL: https://www.bruegge.in.tum.de/lehrstuhl_1/people/people-archive/42-projects/current-projects/738-jass-2016/ (date of access: 28.10.2016).
5. *H. Xu, S. Krusche, B. Bruegge* Using Software Theater for the Demonstration of Innovative Ubiquitous Applications ESEC/FSE'15, August 30 – September 4, 2015, Bergamo, Italy ACM. 978-1-4503-3675-8/15/08 DOI:10.1145/2786805.2803207.
6. *Выготский Л. С.* Собрание сочинений: В 6-ти т. Т. 6. Научное наследство / Под ред. М. Г. Ярошевского. М.: Педагогика, 1984. 400 с. (Акад. пед. наук СССР).
7. *Hock D.* “The chaordic organization: Out of control and into order”. World Business Academy Perspectives, 1995. Vol. 9. № 1. P. 5–18.

О концепциях выбора технических средств для разработки веб-проекта **Атрощенко Н. А.**

Атрощенко Натэлла Александровна / Atroshchenko Natella Alexandrovna – старший преподаватель, кафедра экономической информатики, инженерно-экономический факультет, Белорусский государственный университет информатики и радиоэлектроники, г. Минск

Аннотация: в статье анализируются вопросы выбора технических средств при разработке веб-ресурса с учётом его технической оптимизации.

Ключевые слова: веб-проект, техническая оптимизация веб-проекта, стандартизация.

Вопрос о технической оптимизации веб-ресурса чрезвычайно важен уже на этапе принятия стратегии решения: на стадии реализации кардинально изменить его будет весьма затруднительной задачей. Веб-проект - это, в общем случае, совокупность языков программирования, технологий и фреймворков, применяемых архитектурных решений и паттернов проектирования, систем безопасности, библиотек и хранилищ данных, коммуникационных сетевых служб, включая сокетные соединения, и т. д. Выбор эффективного программного продукта для разработки проекта нужен не только с точки зрения хороших навыков владения им разработчиков. При принятии решения об использовании программных средств и инструментов и внедрением решений в проект важно отметить ряд необходимых критериев:

- сочетание с используемыми библиотеками, технологиями, фреймворками;
- актуальность и современность выбранных версий;
- степень того, насколько успешно этот продукт успел зарекомендовать себя на рынке;
- устойчивость в авральных условиях работы, низкая степень отказов в нестандартных ситуациях;

- гибкость организации и единых концепций на стадии разработки;
- возможность альтернативных решений при возникновении аварийных обстоятельств;
- чётко изложенная техническая документация, поддержка и консалтинг;
- наличие всех хорошо отработанных аспектов безопасности.

Создание интернет-проектов без системного подхода к планированию и разработке интернет-проекта при отсутствии самого понятия о качестве создаваемого продукта, незнание государственных стандартов, требований технической оптимизации, юридических основ по размещаемой в сети информации приводит к засилью в сети интернет некачественных сайтов, замусоривающих просторы Интернет. Для того, чтобы создать эффективно работающий веб-сайт, изначально нужно опираться на основополагающий фундамент тех стандартов и требований, которые заложены и существуют уже достаточно продолжительное время на просторах СНГ и международных сообществ, например: ГОСТ 9126. Информационная технология. Оценка программного продукта, ANSI/NCITS 354-2001: Common Industry Format for Usability Test Reports (Промышленный стандарт описания результатов юзабилити-тестирования), ГОСТ 34.603-92. Виды Испытаний Ориентированных Систем, Международные стандарты серии ISO 9000 и др. [1] Ориентирование на соответствие стандартам и требованиям качества готового приложения при выборе инструментов и библиотек при разработке веб-проекта, системный подход к планированию и возможности дальнейшей поддержки и развития веб-проекта – фундамент для эффективного веб-проекта. На этапе разработки следует держать под контролем по возможности все аспекты оптимизации проекта на клиентской стороне. Исходя из требований к качеству веб-продукта непосредственно потребителями: высокой скорости загрузки, интуитивно понятной навигации, usability, удобства восприятия информации, удовлетворённости от использования и степени успешности решаемых пользователем задач [2], разработчики должны определить приоритетные требования, как к создаваемому продукту, так и к инструментам для его создания. Простые и допотопные средства разработки, без сомнения, отрицательно скажутся на качестве веб-продукта. Самый яркий пример негативного влияния на дальнейшую техническую оптимизацию сайта – автоматическая генерация HTML кода и вёрстки веб-страницы с помощью весьма распространённых бесплатных инструментов. Излишний, многократно повторяющийся код, утечки памяти, «битые» указатели, неграмотно используемые структуры данных и пространств имён, отсутствие высокоуровневого прототипирования в масштабах всего приложения – свидетельство достаточно низкой планки профессионализма создателей сайта, либо игнорирование актуальных программных продуктов. Сегодня существует множество средств модульного программирования, библиотек, средств отладки, шаблонизаторов, возможности асинхронной обработки данных, инструментов для анализа и сокращения кода, его быстрой редакции, читабельности и минимального обращения к серверу и хранилищу данных, что, безусловно, будет влиять на время загрузки содержимого веб-страницы. Поэтому каждую абстрактную единицу кода на клиентской стороне, будь то: объект, файл, блок, модуль, статическая или динамическая библиотека и т. д., необходимо рассматривать с точки зрения двух принципов технической оптимизации: меньше данных, меньше соединений. В итоге оптимальное построение приложения нужно вести исходя из: размера кода, времени загрузки, времени взаимодействия с пользователем. Однако никто не застрахован от ситуации, когда найденные на просторах интернета эффективные плагины, прекрасно работающие поодиночке, отказываются совместно работать с одним и тем же набором данных из-за различного внутреннего представления этих данных или других причин несовместимости. В настоящее время существует немало технических средств, достаточно серьёзно уменьшающих нагрузку на сервер. Есть готовые решения, ориентированные на облачные технологии, а также сторонние решения, например, Sophos UTM & Next-Gen Firewall, регулирования пропускной способности (средствами Киберсейф Межсетевой экран), используются специальные плагины (например, WPLANG Lite), документо-ориентированные хранилища данных, а также частичное сохранение данных на клиентской стороне. Защищая сервер от большого количества запросов и DOS-атак,

пишутся специальные приложения для контроля фильтра запросов к серверу. Для технической оптимизации на стороне сервера можно предпринять следующие шаги: настройка Gzip-сжатия, правильного кэширования, защита от повышенной нагрузки от ботов, использование системы доставки трафика (Content Delivery Network или Content Distribution Network, CDN). Уход от многопоточного обращения к серверу, принцип асинхронного неблокирующего ввода-вывода на платформах, подобных node.js – одно из приоритетных направлений ориентации создания веб-приложений на сегодняшний день.

Литература

1. Консорциум Всемирной паутины [англ. World Wide Web Consortium, W3C]: Официальный сайт. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.w3.org/> (дата обращения: 27.10.2016).
2. International Organization for Standardization, ISO = Международная организация по стандартизации: Официальный сайт. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.iso.org/> (дата обращения: 27.10.2016).

Оптимизация проекта управления Филатов А. В.¹, Янова Р. Д.², Иваницкая Д. А.³

¹*Филатов Александр Владимирович / Filatov Aleksandr Vladimirovich - магистрант,
кафедра теплотехники и теплогазоснабжения, факультет теплогазоснабжения и вентиляции;*

²*Янова Регина Юрьевна / Yanova Regina Yuryevna - студент,
кафедра архитектуры и строительства;*

³*Иваницкая Дарья Анатольевна / Ivanickaya Darya Anatolyevna - студент,
кафедра архитектуры гражданских и промышленных зданий,
инженерно-архитектурный факультет,
Московский государственный строительный университет, г. Москва*

Аннотация: в статье анализируется автоматизированная система управления. Рассматривается проектное решение, которое позволит оптимизировать процесс управления.
Ключевые слова: система, механизмы, эффективность, объект, строительство, оборудование, оптимизация.

Автоматизированная система управления представляет собой организационно-техническую систему, обеспечивающую выработку решений на основе автоматизации информационных процессов, реализуемых в системе, в различных сферах деятельности. Внедрение проектного решения позволит оптимизировать процесс управления организацией, повысить его эффективность, ускорить процесс обработки необходимой информации.

Концепция проектного решения – обеспечить своевременный выпуск организацией качественной строительной продукции [1].

Целью проектного решения подсистемы управления кадрами является достижение эффективного обеспечения производственного цикла необходимыми кадрами, оптимально организовать процесс управления кадрами.

В процессе изучения структуры, функционирования предприятия и системы управления предприятием ООО «Стройтехноконтакт» были выявлены следующие узкие места:

1. Функция маркетинга практически не реализована, вследствие чего спрос на продукцию не достаточно велик.

2. Большой временной разрыв между фактическим поступлением входящих документов и уже готовыми документами.

Цель проектного решения в общем случае – обеспечить своевременную сдачу в эксплуатацию объектов надлежащего качества, повысить эффективность и ритмичность

работы строительной организации, скоординировать деятельность отдельных структурных подразделений.

Проектное решение это большие подсистемы с большим числом входящих в них элементов, а также внутренними и внешними связями. Поэтому проектирование проектного решения невозможно без предварительного разделения (декомпозиции) на отдельные части или подсистемы. Подсистема – это часть системы, которая выделена по признаку общности входящих в нее элементов и имеющих свои цели и критерии, которые являются производными от целей и критериев исходной системы. На основании критериев определяется эффективность функционирования подсистемы.

Функциональная часть проектного решения представляет собой совокупность подсистем, в которых с помощью обеспечивающей части проектного решения (математические, экономические, организационные методы и т. д.) осуществляется решение конкретных задач для реализации процесса управления в данной организации.

Подсистемы проектного решения организации были выделены по функциональному и производственно-ресурсному признаку. Выделенные подсистемы предусматривают функциональную однородность – общность информационных выходов и входов, общую целевую направленность, а также однородность содержания обрабатываемой информации. При этом каждая из подсистем имеет свою цель и задачи, то есть совокупность элементов, при функциональном взаимодействии которых обеспечивается обработка входной информации для получения выходной информации или принятия решений [2].

Литература

1. *Грязных В. Ф.* Курс лекций «Моделирование систем».
2. *Мартин Дж.* Организация баз данных в вычислительных системах / Пер. с англ. М. Мир, 1980.

Параметры управления и развития организации Филатов А. В.¹, Янова Р. Д.², Иваницкая Д. А.³

¹*Филатов Александр Владимирович / Filatov Aleksandr Vladimirovich - магистрант, кафедра теплотехники и теплогазоснабжения, факультет теплогазоснабжения и вентиляции;*

²*Янова Регина Юрьевна / Yanova Regina Yuryevna - студент, кафедра архитектуры и строительства;*

³*Иваницкая Дарья Анатольевна / Ivanickaya Darya Anatolyevna - студент, кафедра архитектуры гражданских и промышленных зданий,*

инженерно-архитектурный факультет, Московский государственный строительный университет, г. Москва

Аннотация: в статье анализируется подсистема управления персоналом. Рассматривается работа множества подразделений проектного решения других подсистем управления.

Ключевые слова: организация, механизмы, персонал, фундамент, строительство, оборудование, информация.

Успешная деятельность любой организации зависит не только от наличия материальных ресурсов, но и в большей степени от людей, работающих в нем. Повышение роли персонала и изменения отношения к нему связано, прежде всего, с глубокими преобразованиями в производстве. Анализ функционирования организации показал, что решение большинства задач связано с большими объемами обрабатываемой информации, многочисленными расчетами, и, следовательно, с высокой трудоемкостью. Все это дает нам понять, что подсистема управления персоналом играет крайне важную роль в работе организации.

Подсистема управления персоналом - это подсистема с большим количеством данных. В случае их ручной обработки тратится огромное количество времени сотрудников на рутинную работу, так же при ручной обработке мы имеем высокую вероятность ошибки, что недопустимо в обработке данных о сотрудниках, т. к. от работы данной подсистемы зависит работа множества подразделений и проектное решение других подсистем. Так же крайне важным критерием является централизованное хранение информации, так на основании кадровой информации строится множество отчетов, от которых зависит качество принятых решений при управлении организацией.

Автоматизация решения задач подсистемы управления персоналом, позволит, более эффективно распорядиться человеческими ресурсами, в связи с ликвидацией рутинной работы сотрудников. Позволит значительно сократить ошибки при вводе и обработке информации, облегчит хранение информации, создаст «надежный» фундамент для других подсистем проектное решение, позволит получать за короткое время актуальные отчеты, которые позволят своевременно принимать эффективные решения. Все это в итоге дает не только повышение кадровой деятельности организации, но и улучшение деятельности всей организации в целом.

Математическое обеспечение – это совокупность математических методов, моделей и алгоритмов обработки информации, используемых при функционировании системы.

В различных подсистемах проектного решения всей организации потребуются различные методы и модели для решения задач прогнозирования, оптимизации и распределения. Это будут методы, направленные на решение задач: распределения ресурсов, управления запасами, прогнозирования, задачи поиска, статистические методы и модели.

Все эти задачи решаются с помощью моделей и методов исследования операций, а также методов моделирования систем.

Таким образом, необходимо подобрать для каждой из задач, входящих в подсистемы, модели их оптимального решения и разработать методы, обеспечивающие их решение с использованием математических методов оптимизации. Параметры управления и развития организации. Набор таких параметров определяется для каждой задачи в отдельности [2].

Литература

1. Гордеев А. В., Молчанов А. Ю. Системное программное обеспечение. СПб.: Питер, 2002.
2. Мартин Дж. Организация баз данных в вычислительных системах / Пер. с англ. М. Мир, 1980.

Процесс эксплуатации оборудования Филатов А. В.¹, Янова Р. Д.², Иваницкая Д. А.³

¹Филатов Александр Владимирович / *Filatov Aleksandr Vladimirovich* - магистрант, кафедра теплотехники и теплогазоснабжения, факультет теплогазоснабжения и вентиляции;

²Янова Регина Юрьевна / *Yanova Regina Yuryevna* - студент, кафедра архитектуры и строительства;

³Иваницкая Дарья Анатольевна / *Ivanitskaya Darya Anatolyevna* - студент, кафедра архитектуры гражданских и промышленных зданий, инженерно-архитектурный факультет, Московский государственный строительный университет, г. Москва

Аннотация: в статье анализируются плановые мероприятия по поддержанию оборудования в хорошем техническом состоянии. Рассматриваются машины, механизмы и оборудование.

Ключевые слова: машины, механизмы, эффективность, объект, строительство, оборудование, техника.

Машины, механизмы и оборудование требует плановых мероприятий по поддержанию их в хорошем техническом состоянии и обеспечения безопасности движения и стабильности работы: технического обслуживания и капитального ремонта через определенный период времени. Для этого в рамках функции подготовки производства составляется годовой план приобретения запчастей и ГСМ.

В процессе эксплуатации осуществляется контроль за выполнением графиков работы машин и механизмов, технического состояния оборудования, машин и механизмов, также контроль выполнения годового плана приобретения запчастей и ГСМ. Производится контроль выполнения договоров с лизинговыми компаниями и поставщиками оборудования.

Производится учет выполнения планов и графиков поставки машин, механизмов и оборудования, учет времени работы машин и механизмов, затрат на аренду машин и механизмов, учет поставки оборудования на месяц, учет приобретенного за год.

На основании данных учета осуществляется анализ выполнения графиков работ машин и механизмов, анализ выполнения ТО, затрат на аренду машин и механизмов, выполнения графика поставки оборудования на месяц, а также мониторинг договора на аренду машин и механизмов [1].

Для предоставления услуг, соответствующих всем требованиям, необходимо чтобы на предприятии работали высококвалифицированные специалисты и рабочие. Для этого в рамках функции подготовки осуществляется определение потребности в кадрах, определение соответствия квалификации кадров занимаемым должностям, выявление вакансий.

В рамках маркетинга осуществляется анализ рынка трудовых ресурсов, определение требований к сотрудникам, поиск необходимых рабочих и специалистов. Также происходит поиск организаций, занимающихся повышением квалификации кадров. Далее в рамках функции контрактации осуществляется заключение трудовых договоров при приеме на работу и заключение договоров с организациями, занимающимися повышением квалификации кадров.

В рамках планирования осуществляется составление штатного расписания, графика отпусков, составляются планы аттестации, составление плана по труду, обучению и повышению квалификации, составление плана движения и расстановки кадров, определение потребности в недостающих кадрах.

Осуществляется контроль за выполнением графика отпусков, контроль выполнения плана по труду и заработной плате, контроль за выполнением графиков проведения аттестации, контроль выполнения графиков отпусков, также контроль выполнения плана обучения и повышения квалификации.

В рамках учета осуществляется учёт трудового стажа сотрудников, отпусков сотрудников, учёт повышения квалификации по каждому сотруднику, состава и движения кадров, результатов проведения аттестации [2].

Литература

1. *Екимова К. В.* Формирование интегрального механизма взаимодействия субъектов инвестиционно-строительной деятельности: монография / К. В. Екимова СПб.: Изд-во СПбГУЭФ.
2. *Мартин Дж.* Организация баз данных в вычислительных системах / Пер. с англ. М. Мир, 1980.

Управление выпуском строительной продукции Филатов А. В.¹, Янова Р. Д.², Иваницкая Д. А.³

¹Филатов Александр Владимирович / Filatov Aleksandr Vladimirovich - магистрант,
кафедра теплотехники и теплогасоснабжения, факультет теплогасоснабжения и вентиляции;

²Янова Регина Юрьевна / Yanova Regina Yuryevna - студент,
кафедра архитектуры и строительства;

³Иваницкая Дарья Анатольевна / Ivanitskaya Darya Anatolyevna - студент,
кафедра архитектуры гражданских и промышленных зданий,
инженерно-архитектурный факультет,
Московский государственный строительный университет, г. Москва

Аннотация: в статье анализируется управление выпуском строительной продукции, процесс подготовки производства. Рассматриваются результаты деятельности предприятия и учет выполнения плана строительства.

Ключевые слова: организация, недвижимость, эффективность, опыт, строительство, отрасль, энергетика.

Организация осуществляет строительство энергетических подстанций. Для того чтобы осуществить процесс строительства, вначале необходимо проанализировать рынок и определить конкурентов, после определить требования к строительной продукции и ее востребованность на рынке, необходимо найти заказчиков и выбрать субподрядные организации.

При подготовке производства мы получаем и проверяем ПСД. Далее составляем замечания к ПСД, если они есть. Определяем объем работ, выполняемых собственными силами и отдаваемых на субподряд, также определяем потребности в санитарно-бытовых помещениях. После нам необходимо согласовать строительство со службами города и получить разрешение на строительство. Далее составляем календарный график производства работ на объекте, составление поточного графика распределения бригад на год, распределяем работы по субподрядчикам на основании календарного графика. Параллельно составляется поточный график строительства объектов.

В рамках планирования осуществляется составление планов деятельности по всей организации на год и на кварталы, составление плана по снижению себестоимости. В этих планах указывается, какие объекты строятся. Определяются технико-экономические показатели, составляются планы по инновациям и снижению себестоимости на год, также составление графика введения объекта в эксплуатацию. Формируются оперативные планы для организации.

В процессе строительства осуществляется контроль выполнения плана строительства, технико-экономических показателей деятельности организации, планов по инновациям и себестоимости. Контролируется график выполнения работ по субподрядным организациям. Контролируются выполнения заданий по каждому объекту и качество строительномонтажных работ. Осуществляется контроль выполнения месячных планов строительства объектов, контроль технико-экономических показателей деятельности организации. Проверяется выполнение календарного графика.

По результатам деятельности ведется учет выполнения плана строительства на год и кварталы, выполнения технико-экономических показателей, выполнения условий договоров, затрат на строительство, объектов введенных в эксплуатацию, выполнение оперативных планов для организации и отдельных подразделений, выполнения календарного графика строительства.

Далее происходит анализ деятельности организации: анализируется выполнение плана строительства на год и кварталы, анализируются технико-экономические показатели, выполнение графика работ субподрядными организациями. Анализируются затраты на строительство каждого объекта. Анализируется выполнение календарного графика строительства. На основании всего вышеперечисленного анализируется деятельность организации в целом и использование производственных мощностей [1].

Литература

1. *Екимова К. В.* Формирование интегрального механизма взаимодействия субъектов инвестиционно-строительной деятельности: монография / К. В. Екимова. СПб.: Изд-во СПбГУЭФ.

Управление материально-техническими ресурсами Филатов А. В.¹, Янова Р. Д.², Иваницкая Д. А.³

¹Филатов Александр Владимирович / *Filatov Aleksandr Vladimirovich* - магистрант, кафедра теплотехники и теплогазоснабжения, факультет теплогазоснабжения и вентиляции;

²Янова Регина Юрьевна / *Yanova Regina Yuryevna* - студент, кафедра архитектуры и строительства;

³Иваницкая Дарья Анатольевна / *Ivanitskaya Darya Anatolyevna* - студент, кафедра архитектуры гражданских и промышленных зданий, инженерно-архитектурный факультет, Московский государственный строительный университет, г. Москва

Аннотация: в статье анализируется определение потребности предприятия в материальных ресурсах. Рассматриваются результаты деятельности предприятия и функция контроля строительства.

Ключевые слова: ресурс, недвижимост, эффективность, объект, строительство, отрасль, процесс.

Для осуществления процесса строительства необходимо своевременно и в необходимых объемах поставлять материальные ресурсы. Для определения потребности в материальных ресурсах производится расчет потребности в собственных и закупаемых материальных ресурсах на год по объекту и по организации в целом, и оценка имеющихся материальных ресурсов на складах. Это происходит в рамках функции подготовки. Далее в рамках функции маркетинга осуществляется анализ рынка МТР и выбирается оптимальные поставщики МТР на основании критериев. Далее в рамках функции контрактации заключаются договора с поставщиками.

Далее в рамках функции планирования составляются месячные графики поставки МТР на объекты и склады в общей сложности и для поставщиков, получение заявок от структурных подразделений, также составляется ведомость закупки МТР.

Затем осуществляется поставка материальных ресурсов на объект и склад, хранение материальных ресурсов на складе, выдача материальных ресурсов со склада.

Одновременно в рамках функции контроля осуществляется контроль выполнения графиков поставки материальных ресурсов, их качества и контроль расхода материальных ресурсов.

Осуществляется учет запасов материальных ресурсов на складе, расходования материальных ресурсов со склада, некачественных материалов, учет выполнения графиков поставки материальных ресурсов.

Так же осуществляется анализ выполнения графиков поставки материальных ресурсов поставщиками, анализ качества поставляемых ресурсов и затрат на них.

Выбрав заказчика необходимо заключить с ним договор, подготовить документацию, а также заключить договора с выбранными субподрядными организациями [1].

Важнейшей частью строительства являются машины, механизмы и оборудование, с помощью которого и осуществляется строительство. От их качества, технического состояния и характеристик зависит стабильность строительства. В рамках функции подготовки осуществляется определение потребности в собственных и арендуемых машинах, механизмах, оборудовании по объектам на год, составляются годовые планы потребности в оборудовании, машинах и механизмах, составляются планы поставки

оборудования, машин и механизмов по объектам на год. Далее в рамках функции маркетинга осуществляется определение требований к поставщикам, анализ рынка машин и механизмов, происходит поиск и выбор поставщиков и компаний предоставляющих их в аренду [2].

Литература

1. *Екимова К. В.* Формирование интегрального механизма взаимодействия субъектов инвестиционно-строительной деятельности: монография / К. В. Екимова. СПб.: Изд-во СПбГУЭФ.
2. *Фролов А. В., Фролов Г. В.* Локальные сети персональных компьютеров. Монтаж сети, установка программного обеспечения. М. Диалог-МИФИ, 1995.

Вхождение Кыргызстана в Евразийский экономический союз: целесообразность и необходимость (исторический аспект)

Арзыматова А. А.

*Арзыматова Айнура Атыгаевна / Arzymbatova Ainura Atygaevna - доктор исторических наук, доцент,
кафедра всеобщей истории, факультет истории и регионоведения,*

Кыргызский национальный университет имени Ж. Баласагына, г. Бишкек, Кыргызская Республика

Аннотация: в статье поставлена проблема необходимости интенсификации интеграционных процессов на постсоветском пространстве. Их экономическая и политическая целесообразность в условиях нарастающей геополитической борьбы и формирования многополярного мира. У Кыргызстана и России общее историческое прошлое, общий менталитет народов, что и обуславливает их стратегический союз.

Ключевые слова: Кыргызстан, Россия, ЕАЭС, целесообразность, протекционизм, рынок, природные ресурсы, животноводство, политика, экономика, экспорт.

25-ти летний период развития независимого Кыргызстана и других постсоветских республик показал, что интегративные процессы на бывшем пространстве СССР все-таки необходимы и обусловлены общим историческим прошлым и менталитетом.

Как известно, основной принцип организации народного хозяйства СССР был абсурден, т. к. обосновывался идеологическими мотивами, а не экономической целесообразностью. Игнорировался принцип регионализма, т. е. не учитывались традиции хозяйственного устройства и менталитета конкретного народа. Советское государство ни в одной союзной республике, сознательно не создавало производств с полным технологическим циклом: сырье - переработка - готовое изделие. Иначе республики приобретали бы экономическую самостоятельность. Потаенный смысл концепции «Единого народнохозяйственного комплекса СССР» был в том, чтобы материально зацементировать единство Советского союза. Экономистами было подсчитано, что все республики были связаны между собой более чем пятью миллиардами экономических связей, в основном искусственных. Однако именно идеологизация и политизация экономической системы довели советское общество до стагнации кризиса и распада. Сегодня такие перевернутые процессы возвращаются в свое нормальное русло. Показатель - идущие процессы формирования экономического сообщества бывших советских республик.

Вопрос о вступлении Кыргызстана в Евразийский экономический союз (ЕАЭС) активно обсуждалась в обществе. На обыденном уровне, представители в основном торгово-рыночных структур, пугали большими социальными проблемами, которые будут вызваны потерей торговых мест и занятий. Этого, конечно же, нельзя избежать. Поэтому многократно возрастает роль государства в смягчении и трансформации последующих системных потерь простого народа. Чего будет стоить только объективная самоликвидация крупнейших рынков Центральной Азии - «Дордоя» и «Кара-Суу», обеспечивающих работой сотни тысяч людей!? Поэтому принципиальное решение правительства Кыргызстана о вступлении в Таможенный союз это огромная политическая и социальная смелость и ответственность. Оно означает конец эпохи «стихийной торговли» и начало вступления экономики Кыргызстана в производственную фазу. Это также означает, что государство должно будет проводить политику «протекционизма» национальной экономики.

Членство Кыргызстана в ВТО с начала 1990-х гг. показало, что Кыргызстан весь стал свободной экономической зоной, проводилась политика «открытых дверей», но при этом, государство не сумело воспользоваться представленной возможностью в своих интересах. Кыргызстан мог бы использовать выгодное геоэкономическое пространство, и обеспечить себе процветание, даже только лишь на реэкспорте китайских товаров, если бы строго контролировало поток товаров и доходы от них.

По существу Кыргызстан работал все прошедшие годы на необычайный рост экономики Китая, обеспечивая бесперебойный рынок реализации его товаров, и колоссально обогатив, только лишь, с десятков семей в Кыргызстане. Но такое не могло продолжаться бесконечно и вступление Кыргызстана в ЕАЭС это смена приоритетов с торговли на производство. Такой процесс закономерен и он всегда происходит на стадиях формирования и укрепления любых национальных государств. Об этом свидетельствует опыт Европы XVI-XIX вв.

Но, что может стать начальной, стартовой позицией возрождения национальной экономики Кыргызстана? Найдёт ли Кыргызстан свою действительно достойную нишу в международном разделении труда? Мировой и советский опыт уже показал, что таковым может быть только то, что связано с историческими особенностями хозяйственной структуры населения, обусловленные природными ресурсами.

Как известно, советская экономика Кыргызстана характеризовалась парадоксально большим удельным весом промышленности (тяжелой), нежели сельского хозяйства. Такая диспропорция была навязана идеологической концепцией «форсированного строительства коммунизма» и формирования «интернациональной общности советского народа».

В далекие, 20-30-ые годы XX века, когда перед молодым советским государством встала задача непосредственного социалистического строительства, Москва направила в ранее отсталые колониальные регионы научные экспедиции для исследования природных ресурсов и определения их места в формирующейся советской экономике. В Кыргызстан экспедицию возглавил Николай Иванович Вавилов - президент АН СССР. Экспедиции 1928, 1932, 1933, 1935 годов провели геологические, геохимические и геоботанические исследования.

По результатам этих экспедиций в Совете по изучению производительных сил АН СССР были проведены первая и вторая конференции по освоению природных ресурсов Кыргызской АССР [1], заложившие первые шаги, но ценные для дальнейшего развития экономики республики. Были обнаружены значительные залежи цветных металлов и других полезных ископаемых, определен топливно-энергетический и гидроэнергетический потенциал республики. Но, ученые пришли к выводу, что «Советская Киргизия, как составная часть единого хозяйственного комплекса Советского Союза является, прежде всего, приспособленной для широкого развития животноводства. Это основная специализация Киргизии, как составной части Советского Союза» [2, с. 10]. Вавилов Н. И., как руководитель научной экспедиции по изучению природных ресурсов Кыргызстана, пришёл к следующему выводу: «Территория Киргизии составляет примерно 20 млн га. По подсчётам геоботаников количество земель пригодных для орошаемого земледелия – 1.029 тыс. га, количество земель пригодных для богарного (неорошаемого земледелия) определяется от 150 тыс. га до 2 млн га., площадь под сенокосами определяется в Киргизии в 700 тыс. га., под пастбища 9.580 тыс. га., количество лесов и кустарников в 1423 тыс. га. Площадь по неудобным землям определяется в 6.019 тыс. га., озеро Иссык-Куль - 620 тыс. га. Таким образом, - заключает Вавилов Н. И., - пахотно-способная площадь Киргизии составляет примерно 2,5 - 3,0 млн га, что составляет 12,5 - 15% от общей площади. Горный характер Советской Киргизии и богатая естественная растительность на площади почти в 10 млн га вполне пригодна — для пастбищ и сенокосения и предопределяет необходимость исключительного внимания в первую очередь, - животноводству» [3, с. 9-10]. Но «горный характер Киргизии обуславливает сравнительно-короткий вегетационный период, который определяется в среднем в 150 дней, а в наиболее теплых долинах до 200 дней. Отсюда вытекает необходимость сугубого внимания к обеспечению скота зимними и весенними кормами. Поэтому, значительным подспорьем в обеспечении устойчивости животноводческого хозяйства, по рекомендации ученых должно было стать внедрение в Кыргызстане производства сахарной свеклы, которая помимо сахара даёт и корм для скота: при среднем урожае 250 центнеров свеклы -165 центнеров жома, 60 ц свекловичной жижи и 2,5 ц кормовой патоки, что значительно расширяет кормовую базу животноводства [4, с. 231].

В прениях по докладу академика Вавилова Н. И., ученые Академии наук СССР пришли к единодушному выводу, что раз основной специализацией Кыргызской республики является

животноводство, то и всё хозяйство следует строить, главным образом, по типу животноводческо-земледельческого хозяйства. Земледелие не только не должно противоречить основной отрасли хозяйства - животноводству, а всемерно его обслуживать [5, с. 294].

Однако политика одержала верх над экономической целесообразностью, и хозяйство Кыргызстана было включено в нивелированную, универсальную систему экономической машины, единого народнохозяйственного комплекса СССР, где было установлено: для всех национальных республик — преимущественное развитие отраслей тяжелой промышленности, независимо от особенностей их хозяйственных систем.

Поэтому, на современном этапе, объективные рыночные потребности сами по себе вывели животноводство Кыргызстана на экспортные позиции. Например, только за один год с 2009 по 2010 год экспорт мяса в Кыргызстане вырос в 27,8 раза (с 37,7 до 1035,9 тонны). При этом более 98,5% экспортного мяса - это мясо овец, которое вывозится в Иран по высоким, для кыргызских производителей, ценам. Мясо крупного рогатого скота вывозится в Таджикистан. Мясо Кыргызстана экологически чистое, пропитанное высокогорной травой, «ручной обработки», не подверженное конвейерному промышленному производству с его минусами химических добавок. Именно такое «ноу-хау» и обеспечивает кыргызскому мясу все растущий спрос на мировых рынках. Интересно вспомнить, что до революции, после присоединения Кыргызстана к России, почти вся первичная обработка животноводческого сырья была сконцентрирована на капиталистических предприятиях русских и иностранных капиталистов. Например, все кишечно-очистительные заводы, перерабатывавшие до двух миллионов штук бараньих кишок, отправлялись на экспорт в Германию.

Возможно, именно животноводство станет той точкой опоры, которая обеспечит индустриальное будущее Кыргызстана, как в свое время в Англии в XV-XVIII вв., скотоводство - сукноделие - текстильная промышленность, были началом первой в мире промышленной революции.

Вступление Кыргызстана в ЕАЭС кроме целей прогрессивного развития экономики имеет также, такие последствия, как улучшение правового и социального статуса кыргызских мигрантов.

Таким образом, в условиях глобального мира изолированное существование государств невозможно, тем более для малых стран с не устоявшейся экономикой. Для Кыргызстана союз с Россией, обусловленный общей исторической судьбой, опытом совместного существования и еще не растраченным духовным родством, всегда важен и актуален.

Литература

1. Проблемы Киргизской АССР // Труды II конференции по освоению природных ресурсов Киргизской АССР. [Текст] 8-12 февраля 1935 г. Москва – Ленинград: АН СССР, 1935. Т. 1.
2. Проблемы Киргизской АССР // Труды II конференции по освоению природных ресурсов Киргизской АССР. [Текст] 8-12 февраля 1935 г. Москва – Ленинград: АН СССР, 1935. Т. 1. С. 10
3. Проблемы Киргизской АССР // Труды II конференции по освоению природных ресурсов Киргизской АССР. [Текст] 8-12 февраля 1935 г. Москва – Ленинград: АН СССР, 1935. Т. 1. С. 9-10.
4. Проблемы Киргизской АССР // Труды II конференции по освоению природных ресурсов Киргизской АССР. [Текст] 8-12 февраля 1935 г. Москва – Ленинград: АН СССР, 1935. Т. 1. С. 231.
5. Проблемы Киргизской АССР // Труды II конференции по освоению природных ресурсов Киргизской АССР. [Текст] 8-12 февраля 1935 г. Москва – Ленинград: АН СССР, 1935. Т. 1. С. 294.

Использование инновационных технологий в образовательно-воспитательном процессе

Каржанов А. Р.

*Каржанов Ахрор Рустамович / Karzhanov Akhror Rustamovich - старший научный
сотрудник-соискатель,*

*кафедра основ гражданского общества, формы и методы самоуправления,
Академия государственного управления при Президенте Республики Узбекистан,
г. Ташкент, Республика Узбекистан*

Аннотация: в статье изучены организации в совершенстве учебно-воспитательных процессов с научно-методической точки зрения. А также процесс обучения на основе нового подхода, нового мышления необходимо внедрять эффективные формы и методы учебно-познавательной деятельности обучающихся.

Ключевые слова: инновационные методы, самостоятельное образование, педагогическая технология, самостоятельная работа, методика обучения, учебная деятельность.

Реформы, проводимые по подготовке кадров в сфере образования Республики Узбекистан, позволят обеспечить экономику страны квалифицированными специалистами.

Подчеркивая актуальность этого вопроса, Президент И. А. Каримов отметил: «Узбекистан имеет все необходимые условия перехода к современной модели инновационного развития Узбекистана. Эта модель основывается на широкое и эффективное использование созданного потенциала, широкое внедрение наукоемких технологий и достижений фундаментальных и прикладных дисциплин, повышению количества талантливых научных кадров» [1, с. 76-77].

На сегодняшний день принимается ряд новых законов и законодательных актов, которые помогут обеспечению совершенствования процесса образования и воспитания, расширения, углубления и обогащения содержания, а также непрерывности образования. Современная педагогическая технология предполагает целесообразную организацию и осуществления познавательной деятельности учеников и студентов.

Известно, что самостоятельное образование является важным фактором при становлении зрелого специалиста. Это, особенно, явно выделяется в системе профессиональной подготовки. Самостоятельное образование – системная деятельность, которая направлена на формирование теоретических знаний, практических навыков и квалификаций на основе самостоятельного освоения учебных материалов, творческого и самостоятельного выполнения аудиторных и внеаудиторных практических задач, заданий с разной степенью сложности.

Самостоятельные работы отличаются друг от друга своей целью и задачами, степенью сложности, по предназначению (индивидуально или коллегиально) [2, с. 415-418].

В процессе образования важна научность и системность выбранных тем, интересность учебных материалов, связанность с практикой, междисциплинарная связанность, а также творческий характер самостоятельных работ и заданий. Если анализировать его теоретическую, практическую, методическую и педагогическую основы и выбрать эффективные формы и средства, то можно будет достигать положительных результатов. При этом, имеет особое место органическая связь темы с практикой, её научность и системность, многогранность заданий и задач. Но, самое главное при организации деятельности самостоятельного обучения студентов – необходимо уделять внимание их стремлениям и интересам.

Также считается целесообразным обеспечить внедрение на практике освоенных знаний, участие студентов в социально полезной и агитационно-пропагандической работе.

В процессе самостоятельного образования студенты обращаются к дополнительной литературе, пересматривают пройденные темы. Многие студенты работают над домашними работами, текстами лекций, при подготовке рефератов пользуются научно-популярными,

периодическими изданиями, электронными учебно-методическими комплексами, подготовленными преподавателями.

При выполнении педагогических и технико-технологических самостоятельных работ студент осваивает методы решения проблем будущей профессиональной деятельности. Постановка требований со стороны преподавателя к учебной деятельности студента обогащает их содержание. При этом самостоятельные задания должны быть направлены на то, чтобы студенты самостоятельно размышляли, творчески работали, и разносторонне думали. В этом процессе, особенно, нужно широко использовать проектные, ситуационные кейсы и задания. Уроки и внеурочные работы, в какой бы форме они ни были организованы, дают лучший педагогический эффект только тогда, когда они выполняются целиком с научно-теоретического, научно-методического и духовно-воспитательного аспектов. Причем, конечно, предполагаются такие занятия, которые организуются с учетом возрастных и физиологических особенностей, степень знаний и интересов, степень мышления обучающихся. А для этого от преподавателя требуется его педагогическое искусство и профессиональный потенциал [3, с. 104].

Три особенности, которые состоят из сильного знания, профессиональной методики и обычных человеческих достоинств, определяют конечный результат учебного процесса.

Гармоничное применение в учебных заведениях информационно-коммуникационных технологий с современными педагогическими технологиями служит улучшению качества подготовки будущих кадров-специалистов, повышению эффективности учебных занятий и коэффициента полезной работы труда преподавателей-педагогов. Для этого должны быть все электронные адреса студентов и преподавателей, нужно прогнозировать точные графики для консультаций и диалога в определённое время, нужно объяснять студентам правила и последовательность осуществления самостоятельного дистанционного обучения.

Другими словами, на сегодняшний день, важным условием повышения эффективности обучения в системе непрерывного образования является системный подход к образовательному процессу, состоящий из разной педагогической деятельности.

В заключении можно отметить, что в это же время современная педагогическая технология демонстрирует сотрудничество между человеческим потенциалом и техническими средствами, которые необходимы для оптимизации форм обучения на основе системных подходов, для гарантирования и объективной оценки его результата.

Выяснение целей образования, разнообразие технологий и тренингов, применяемых в процессе обучения и освоения приводит к повышению качества и эффективности образовательно-воспитательных процессов, а также совершенствованию деятельности учебных заведений.

Литература

1. *Каримов И. А.* Мечта молодого поколения. Т.: «Шарк», 1999. С. 76-77.
2. *Фомичёва И. Б., Турусова Н. Г.* Самостоятельная работа как средство формирования творческой, всесторонне развитой личности школьников, развития их познавательной активности и самостоятельности // Молодой ученый, 2013. № 9. С. 415-418.
3. *Сенашенко В., Жалнина Н.* Самостоятельная работа студентов: Актуальные проблемы // Высшее образование в России, 2006. №7. С. 104.
4. *Селевко Г. К.* Современные образовательные технологии: Учебное пособие. М.: Народное образование, 1998.

Становление кадетской системы образования в Якутии

Охлопков Н. Н.

*Охлопков Николай Николаевич / Ohlopkov Nikolay Nikolaevich - аспирант,
кафедра истории России, исторический факультет,
Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова, г. Якутск*

Аннотация: статья посвящена Якутской кадетской школе-интернату, которая в дальнейшем дала толчок развитию кадетского образования на территории Республики Саха (Якутия). В статье освещены кадетские классы по районам республики.

Ключевые слова: Якутская кадетская школа-интернат, военное образование, Республика Саха (Якутия), кадетские корпуса, военно-прикладные дисциплины, кадетские классы.

Вопросы патриотизма и патриотического воспитания являются важными составляющими единой системы воспитания современной молодежи. Актуальность, изучения вопросов формирования патриотического воспитания молодежи еще более усиливается в переломные моменты развития государства, когда возникает необходимость в широком распространении объединяющей идеи, аккумулирующей высшие ценности Отечества.

Образование является необходимым условием подготовки подрастающего поколения к жизни и труду. Общее образование является основой специального образования, в том числе военного.

Военное образование появилось в глубокой древности. Его эволюция тесно связана с развитием средств ведения войн и военного искусства. Военное образование как самостоятельная отрасль специального образования и системы подготовки военных кадров стало формироваться в начале XVIII века, когда в ряде стран Европы создавались регулярные, массовые армии, для руководства которыми требовался подготовленный командующий состав. Но еще до этого, во второй половине XVII века в Пруссии появились кадетские школы для дворянских детей.

Кадетское образование на территории России начинается с XVIII века и связано с именем Петра I. В России кадеты появились одновременно с учреждением кадетского корпуса в 1732 г., (при императрице Анне Иоанновне), когда по представлению генерал - фельдмаршала Миниха был подписан императорский указ «Об устройстве Корпуса кадет» [1, с. 256].

В Республике Саха (Якутия) кадетское образование получило свое развитие с 2000 г., с момента создания Якутской кадетской школы-интерната. До этого кадетского образования на территории Якутии не было.

В целях обеспечения духовного и интеллектуального, физического развития и углубленной подготовки по военно-прикладным дисциплинам, профессиональной ориентации молодежи к государственной и военной службе, подготовки квалифицированных специалистов от 7 февраля 2000 года вышел Указ президента Республики Саха (Якутия) М. Е. Николаева № 964 «Об открытии Якутской кадетской школы–интерната» [2, с. 30]. С этого момента начинается история становления и развития Якутской кадетской школы-интерната и история кадетского образования в Республике Саха (Якутия) в целом.

Якутская кадетская школа-интернат находится на базе бывшей воинской части в поселке Большая Марха, которая была передана в собственность Республики Саха (Якутия). В 1998 году на базе расформированной воинской части сперва было создано закрытое среднее профессиональное училище. Но по указу президента республики М. Е. Николаева была создана на этом месте военизированная школа для детей, оставшихся без родителей, и детей из малообеспеченных семей, а именно кадетская школа.

Первые годы, как и для любого специализированного образовательного учреждения, дались молодому коллективу школы тяжело. Отсутствие четких ориентиров, несовершенство законодательной, нормативно-правовой, научно-исследовательской базы,

недостаточность кадров, социальных работников, особенно офицеров-воспитателей, побудило руководство и педагогический состав школы искать свою методику работы, опираясь на опыт деятельности других кадетских учебных заведений России.

Большую роль в становлении Якутской кадетской школы-интернат сыграли ее первые директора, благодаря которым был наложен правильный и рациональный распорядок жизни и работы школы.

С созданием ЯКШИ в республике стали создаваться кадетские классы и кадетская школа. В настоящее время кадетское образование на территории РС (Я) представлено школами интернатами ЯКШИ и кадетской школой-интернатом в поселке Чернышевский Мирнинского района именем генерала Г. Н. Трошева, кадетскими классами в Екюндинской ООШ Вилюйского района, в СОШ № 1 в городе Нюрба, в Батаринской СОШ Мегино-Кангаласского района и 167 военно-патриотическими клубами в муниципальных образовательных учреждениях республики [3].

За свою краткую историю Якутская кадетская школа-интернат, как и другие кадетские образовательные учреждения России, реализует свою уникальную модель воспитательного и образовательного процесса, направленную на создание оптимальных условий для раскрытия и развития индивидуальных особенностей каждого обучающегося в рамках военно-патриотического воспитания, основанного на воспитании духовно-нравственных качеств личности.

На сегодня приоритетами кадетского образования являются воспитание личности, создание среды, насыщенной общечеловеческими и национальными ценностями, нормами морали, религии, традициями кадетских корпусов.

Якутская кадетская школа-интернат за свою историю создала военно-патриотическую базу для воспитания юношей. Оставаясь до 2008 года единственной кадетской школой-интернатом на территории Республики Саха (Якутия), поддерживала и развивала кадетское образование в республике [4].

Благодаря созданию этой кадетской школы в республике стало формироваться кадетское образование. Можно с уверенностью сказать, что Якутская кадетская школа-интернат сформировала базу для дальнейшего развития кадетского образования и в воспитании юношей.

Литература

1. Военная энциклопедия. Т. II: С.Пб., 1911. 256 с.
2. *Охлопков Е. А.* 10 лет в едином строю. Якутск, 2010. 30 с.
3. Концепция развития кадетского образования в РС (Я) на 2012-2013. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://kadet.ykt.ru/?q=node/17/> (дата обращения: 27.10.2016).
4. Указ Президента Республики Саха (Якутия) от 7 февраля 2000 г. № 964 «Об открытии Якутской кадетской школы – интернат» // Якутия, 2000 г. 8 февраля.

Николай I в отечественной историографии 1990-х гг.

Жуков К. Ю.

*Жуков Константин Юрьевич / Zhukov Konstantin Jurjevich – студент,
факультет истории и социальных наук,*

*Государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования Ленинградской области*

Ленинградский государственный университет имени А. С. Пушкина, г. Санкт-Петербург

Аннотация: данная статья посвящена анализу трудов российских историков 1990-х гг. XX века о личности и политической деятельности императора Николая I. Рассматриваются и сравниваются взгляды, отзывы, оценки отечественных историков о Николае I в 1990-е гг.

Ключевые слова: Николай I, император, монарх, крепостное право, аграрный вопрос, бюрократия, «апогей самодержавия», Кодификация законов, тайные комитеты.

В первой половине 1990-х гг. историческая наука в России развивалась под влиянием коренных перемен, происходивших в стране. В этот период отечественные историки стали проявлять интерес к изучению жизни и государственной деятельности императора Николая I.

Большой вклад в изучение личности и правления Николая I внёс С. В. Мироненко. В монографии «Страницы тайной истории самодержавия» (1990) историк освещает отношение императора к крестьянскому вопросу. Говоря о стремлении монарха решить давно назревшую проблему, С. В. Мироненко отмечает «двойственность и неопределённость» его позиции. [16, с. 170]. В 1993 г. для сборника «Российские самодержцы» С. В. Мироненко написал очерк «Николай I». Учёный положительно оценивает личность императора, объясняя вынужденную консервативность монарха переходным характером эпохи, и с отрицательной стороны рассматривает бюрократизацию государственного аппарата, подчёркивая развал всей системы управления после поражения России в Крымской войне [15, с. 91–158].

В 1993 г. для журнала «Вопросы истории» историк-архивист Т. А. Капустина написала статью «Николай I» [11, с. 27–49]. Исследователь приходит к выводу, что в решении крестьянского вопроса Николай I «не мог проявить неуступчивости по отношению к дворянству вопреки своим собственным взглядам» [11, с. 37]. Автор положительно оценивает внутреннюю политику императора в первой половине его царствования, отмечая изменения в области народного просвещения, культуры и искусства.

Отрицательную точку зрения в отношении Николая I имеет А. П. Корелин. В книге «Российские самодержцы (1801–1917)» (1993) автор пишет о деспотичности и жестокости монарха [13]. По мнению исследователя, Николай I санкционировал создание тайного комитета, «занимавшегося проблемой отмены крепостного права» [13, с. 8]. Историк считает, что император уделял большое внимание кодификации законов, но удерживался от серьёзных преобразований в области крепостного права, испытывая страх перед заговорами. Главной мыслью А. П. Корелина стала идея о том, что Николай I «едва не задушил страну» [13, с. 9].

Оппонентами правления Николая I выступают И. А. Заичкин и И. Н. Почкаев. В совместной работе «Русская история. От Екатерины Великой до Александра II» (1994) исследователи, оценивая 30-летнее царствование монарха, отмечают застой и полицейский произвол, кризис крепостнической системы и отсталость России, которую обнажила Крымская война [9, с. 574–733].

С середины 1990-х гг. изучением жизни и политики Николая I занимается Л. В. Выскочков. В статье «Император Николай I глазами современников» (1995) учёный отмечает, что одностороннее представление о Николае I «прочно вошло в отечественную историографию» [3, с. 182]. Характерной особенностью императора, считает историк, было «определённое раздвоение личности»: роль добродушного отца и любящего мужа в семье и роль самодержца [3, с. 189]. Оценивая правление монарха положительно, исследователь

подчеркивает, что «политика Николая I способствовала развитию промышленности, транспорта, торговли» [3, с. 193]. В статье «Император Николай I за обеденным столом» (1996) Л. В. Выскочков исследовал сферу «бытового поведения» императора [4, с. 414–415].

Изучением николаевской эпохи с 1996 г. занимается А. Н. Цамутали. В главе «Апогей самодержавия. Николай I» коллективной монографии «Власть и реформы. От самодержавной к советской России» (1996) автор рассматривает аспекты самодержавной политики императора. Исследователь подчеркивает, что Николай I считал себя самодержцем, власть которого никем не ограничена. Одним из главных намерений монарха, по мнению учёного, было подчинение своей воли высших должностных лиц. Историк считает, что Николай I стремился «держать под собственным контролем всё», а главными принципами его политики были «незыблемость самодержавия и православия» [22, с. 464–471]. В главе «Попытки реформ на фоне тридцатилетнего застоя. Крымская катастрофа» А. Н. Цамутали анализирует реформаторские и преобразовательные проекты императора, находя схожесть позиций верховной власти и общественности в социальных преобразованиях [24, с. 255–282]. В целом, учёный оценивает личность и правление Николая I с отрицательной стороны.

Положительную характеристику Николаю I даёт историк Л. Г. Захарова в книге «Романовы. Исторические портреты» (1997). Но исследователь отмечает, что «политика европейского жандарма», которую пытался проводить император, не принесла России успехов и «к концу царствования Николая она оказалась в изоляции на международной арене» [10, с. 241]. Рассматривая причины неудачного решения крестьянского вопроса, Л. Г. Захарова высказала мнение о том, что Николай I не решался нарушить существующий строй, т. к. опасался общественных движений и революций [10, с. 200–245].

В 1998 г. выходит шестой выпуск альманаха «Философский век» со статьями и материалами конференции «Наука и просвещение в николаевское время (к 275-летию Академии наук и 200-летию со дня рождения Николая I)», которая проходила 18–19 декабря 1996 г. в Санкт-Петербургском Научном центре РАН. Историки Л. В. Выскочков, М. М. Шевченко, В. А. Шишкин акцентировали внимание на перспективе серьёзного изучения эпохи Николая I, свободного от отрицания всего положительного, что делалось в государстве в этот период [26, с. 19–21].

Исследователь М. М. Шевченко в своём докладе «Николай I и ведомство народного просвещения» отметил положительное влияние императора на правительственную политику в области народного просвещения и печати, его особенное отношение к министру просвещения С. С. Уварову [25, с. 100–116].

Л. В. Выскочков в статье «Дневники и воспоминания о Николае I как исторический источник» подчеркнул важность анализа записей лиц, непосредственно контактировавших с Николаем I, т. к. «в мемуарах содержится конкретная информация, связанная с особенностями его взглядов и проявления характера» [5, с. 293].

В 1999 г. выходит книга Н. А. Троицкого «Россия в XIX веке». В разделе «Николаевская Россия» автор рассмотрел личность и государственную деятельность Николая I, называя его «жандармом Европы, главой Священного союза монархов против народа» [21, с. 101–118]. Анализируя внутренние реформы императора, А. Н. Троицкий подчеркнул, что кодификация законов не изменила сущности самодержавно-крепостнического государства, а создание различных комитетов привело к росту бюрократии, взяточничеству и казнокрадству. Исследователь отрицательно оценил правление Николая I, отметив эти годы как «апогей самодержавия» [21, с. 103].

Таким образом, публикации первой половины 1990-х гг. не дают полной картины о личности и деятельности Николая I. Правление императора историки этого периода оценивают по-разному: традиционных взглядов придерживается Т. А. Капустина, крайне отрицательных – А. П. Корелин, И. А. Заичкин, И. Н. Почкаев, исследователь С. В. Мироненко выделяет в правлении монарха как положительные, так и отрицательные стороны. Переломными стали 1993–1996 годы, когда появились биографические очерки о Николае I. Историки обратили внимание на необходимость серьёзного изучения личности и государственной деятельности монарха (Л. В. Выскочков, М. М. Шевченко, В. А. Шишкин). В

конце 1990-х гг. в историографии произошло переосмысление эпохи правления императора Николая I. Многие исследователи стали положительно оценивать личность императора и его политику (Л. В. Высокочков, Л. Г. Захарова). Отдельные авторы в 1990-е гг. по-прежнему называют царствование Николая I «апогеем самодержавия» (А. Н. Цамутали, Н. А. Троицкий).

Литература

1. *Высокочков Л. В.* Император Николай I глазами современников // Дом Романовых в истории России. СПб., 1995. С. 182–196.
2. *Высокочков Л. В.* Император Николай I за обеденным столом // Петербургские чтения – 96: сборник / Ассоциация исследователей Санкт-Петербурга. СПб.: Блиц, 1996. С. 414–416.
3. *Высокочков Л. В.* Дневники и воспоминания о Николае I как исторический источник // Философский век. Альманах. Вып. 6. Россия в николаевское время: наука, политика, просвещение / Отв. редакторы М. Ф. Хартанович, М. И. Микешин. СПб., 1998. С. 284–304.
4. *Заичкин И. А., Почкаев И. Н.* Русская история. От Екатерины Великой до Александра II. М.: Мысль, 1994. С. 574–733.
5. *Захарова Л. Г.* Романы. Исторические портреты. В 2-х ТТ. / Под ред. А. Н. Сахарова. М.: Армада, 1997. Т. 2. С. 200–245.
6. *Капустина Т. А.* Николай I // Вопросы истории, 1993. № 11/12. С. 27–49.
7. *Корелин А. П.* Российские самодержцы (1801–1917) / Отв. ред. А. П. Корелин. М.: Международные отношения, 1993. 400 с.
8. *Мироненко С. В.* Николай I // Российские самодержцы. М., 1993. С. 91–158.
9. *Мироненко С. В.* Страницы тайной истории самодержавия: Политическая история России первой половины XIX столетия. М.: Мысль, 1990. 237 с.
10. *Троицкий Н. А.* Россия в XIX веке. Курс лекций. М.: Высш. шк., 1999. С. 101–158.
11. *Цамутали А. Н.* Апогей самодержавия. Николай I // Власть и реформы. От самодержавной к советской России. Колл. монография / Отв. ред. Б. В. Ананьич. СПб.: Издательство «Дмитрий Буланин», 1996. С. 464–471.
12. *Цамутали А. Н.* Попытки реформ на фоне тридцатилетнего застоя. Крымская катастрофа // Власть и реформы. От самодержавной к советской России. СПб., 1996. С. 255–282.
13. *Шевченко М. М.* Император Николай I и ведомство народного просвещения // Философский век. Альманах. Вып. 6. Россия в николаевское время: наука, политика, просвещение / Отв. редакторы М. Ф. Хартанович, М. И. Микешин. СПб., 1998. С. 100–116.
14. *Шишкин В. А.* Николаевская эпоха: новые подходы. Несколько вступительных слов // Философский век. Альманах. Вып. 6. Россия в николаевское время: наука, политика, просвещение / Отв. редакторы М. Ф. Хартанович, М. И. Микешин. СПб., 1998. С. 19–21.

Синергетический эффект концепции инновационного развития Сидорина Т. В.¹, Шеховцова Л. В.², Чернобровина А. Б.³

¹Сидорина Татьяна Владимировна / *Sidorina Tatyana Vladimirovna* – доктор педагогических наук, профессор,

кафедра менеджмента;

²Шеховцова Лада Викторовна / *Shekhovtsova Lada Viktorovna* – кандидат экономических наук, доцент, декан;

³Чернобровина Алина Борисовна / *Chernobrovina Alina Borisovna* - старший преподаватель, заместитель декана,

факультет экономики, менеджмента и гуманитарного образования,

Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет, г. Новосибирск

Аннотация: в статье анализируется инновационное развитие, как эффективное использование имеющихся национальных ресурсов, обеспечивающее наращивание конкурентоспособности службы, отрасли, территории.

Ключевые слова: система, синергия, синергетический эффект, инновационное развитие.

С позиций теорий экономического роста баланс развития системы определяет принцип синергизма, понятие, введенное Г. Хакеном. Синергизм, по мнению А. В. Лескова, рассматривается - универсальная связь всего со всем, термин, означающий согласованное действие [1, с. 8].

С экономической точки зрения флуктуации быстро рассасываются, а в синергетике они, суммируясь, вырастают до таких масштабов, что могут служить началом образования новой структуры. В самой точке бифуркации, как поле ветвящихся возможных путей эволюции, по мнению В. И. Подлесных, определяется выбор аттрактора (блока системы), как траектории нового пути развития системы [2, с. 127]. Под совокупностью аттракторов понимаем кластер, как блок однородных элементов системы.

Инновационно-образовательный строительный кластер представляет собой сетевое региональное формирование, включающее взаимосвязанные образовательные организации, объединенные преемственностью образовательных программ подготовки кадров для строительной индустрии, партнерскими отношениями с предприятиями строительной отрасли, научными организациями, органами исполнительной власти. Кластер представляет собой взаимовыгодные сотрудничающие системы: бизнес, образование и науку, власть и производство.

Миссией строительного кластера Новосибирской области выбрано совершенствование, облагораживание и повышение культуры инвестиционно-строительной деятельности Новосибирской области, восстановление уважения к строительному делу и повышение его привлекательности в глазах молодежи, повышение инновационной активности всех участников кластера и реиндустриализация экономики Новосибирской области в целом.

Среди аттракторов:

1. Учебно-образовательный блок (Новосибирский государственный архитектурно-строительный университет (Сибстрин); Новосибирский строительно-монтажный колледж; Архитектурно-строительный колледж; Новосибирский профессионально-педагогический колледж; Управление образования г. Искитим).

2. Научно-исследовательский блок (Сибстрин); Институт горного дела СО РАН).

3. Инновационно-производственный блок (более двадцати ООО Новосибирска и области).

4. Властно-исполнительный блок (Министерство образования, науки и инновационной политики НСО, Министерство строительства НСО, Министерство жилищно-коммунального хозяйства и энергетики НСО).

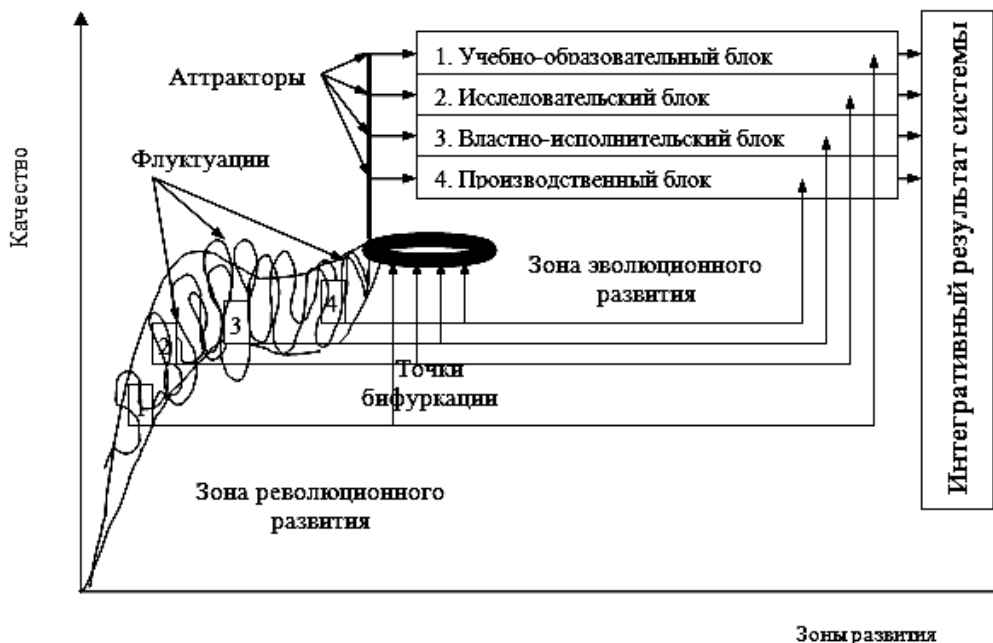


Рис. 1. Направления кластерно-эволюционного процесса развития системы

Системно-интегративный результат такого синергетического взаимодействия можно представить следующим образом:

1. Поднятие престижа профессии строителя и рабочих и инженерных профессий в целом и привлечение молодежи в строительную отрасль Новосибирской области. Ликвидация оторванности преподавания от требований строительного производства, в том числе устранение несоответствия учебной и материально-технической базы образовательных организаций современным технологиям производства [5, с. 149].

2. Подготовка квалифицированных кадров для программы реиндустриализации экономики НСО. Формирование стабильного контингента абитуриентов (привлечение наиболее подготовленной и одаренной части молодежи в строительный вуз) за счет повышения престижа строительной отрасли и гарантий трудоустройства [3, с. 135].

3. Устранение несогласованности рынка труда и рынка образовательных услуг, наличие рынка сбыта услуг (образовательных, научно-исследовательских, консалтинговых, проектных и т. д.). Гарантия трудоустройства, закрепление выпускников на предприятиях [4, с. 152].

4. Спонсорская поддержка, предоставление помещений и оборудования, развитие практики создания базовых кафедр на производстве, что повышает шансы НСО получить статус федеральной территории опережающего социально-экономического развития.

Таким образом, рассматриваемый нами принцип синергизма инновационного развития предполагает, что сбалансированный рост экономической системы зависит от баланса факторов производства, формирующих ресурсный потенциал организации.

Литература

1. Лесков А. В. Синергизм: философская парадигма XXI века. М.: ЗАО «Изд-во «Экономика», 2006. С. 8.
2. Подлесных В. И. Теория организации: учебник для вузов. СПб.: Издательский дом «Бизнес-пресса», 2003. С. 127.
3. Сидорина Т. В. Методы интерактивного обучения в вузе // Педагогика и современность. 2013. № 1 (3). С. 135-139.

4. *Сидорина Т. В.* Проблема адаптации выпускников вузов в современных организациях // Актуальные вопросы развития социально-экономических систем в современном обществе. Материалы V международной научно-практической конференции, 2014. С. 152-154.
5. *Чернобровина А. Б.* Предпринимательская модель управления вузом // Актуальные проблемы науки и образования: прошлое, настоящее, будущее. Сб. научных трудов по материалам Международной заочной научно-практической конференции: в 7 частях, 2012. С. 149-150.
6. *Шеховцова Л. В., Обозный Д. А.* Адекватность, применяемых экспресс-методов // Транспортное дело России, 2015. № 6. С. 41-42.

Корпоративные облигации как наиболее эффективная форма привлечения инвестиционных ресурсов

Акулова М. Н.

*Акулова Мария Николаевна / Akulova Maria Nikolaevna - директор,
Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования
Учебно-методический центр «КЕДРЪ», г. Рязань*

Аннотация: данная статья содержит информацию о том, что такое корпоративные облигации, какое место они занимают в структуре источников финансирования экономики, а также для чего корпоративные облигации приобретаются предприятиями.

Ключевые слова: организация, облигации, корпоративные облигации, источники финансирования экономики, рынок ценных бумаг, денежные средства, инвесторы, ценные бумаги.

УДК 33

В сложившихся условиях (при снижении ключевой ставки в марте) одним из возможных решений проблемы привлечения инвестиций для средних и крупных российских компаний является эмиссия корпоративных облигаций в России с применением андеррайтинга, что подтверждают статистические данные за 2014 год и начало 2015 года [3].

В течение 2014 года на первичном рынке корпоративных облигаций активность эмитентов была ниже, чем в 2013 году, что отразилось на динамике объема размещений, которая показала отрицательный прирост на 32,8% по сравнению с 2013 годом и составила на 1 января 2015 года 1 198 млрд рублей по номиналу при объеме рынка корпоративных облигаций на 1 января 2015 года в 6 623 млрд рублей. Стоит отметить, что из 1 198 млрд рублей рынка размещений корпоративных облигаций в 2014 году 1 078 млрд рублей приходится на размещения с применением андеррайтинга, что составляет 90% рынка. Однако при сжатии рынка в 2014 году период с января по март 2015 года отмечается всплеском размещений: на 1 марта 2015 года объем рынка корпоративных облигаций вырос на 6,2% по сравнению с 1 января 2015 года и составил 7 015,5 млрд рублей (обновление исторического максимума). За 3 месяца с начала 2015 года произошло 14 выпусков корпоративных облигаций. Анализ совокупности данных факторов подтверждает выдвинутую гипотезу о возможности эмиссии корпоративных облигаций с использованием андеррайтинга, как источника финансирования российских компаний.

Стоит отметить, что при сложившихся условиях первостепенным детерминантом эмиссии корпоративных облигаций с помощью андеррайтинга, а не проведения самостоятельной эмиссии, является преодоление и сглаживание негативных факторов: высокой политической и экономической нестабильности, несовершенства законодательной базы, сложностей при первичном размещении корпоративных облигаций, а также

длительности размещения [2]. Данное сглаживание достигается в результате проведения андеррайтером мероприятий по:

Подготовке к размещению, а именно:

- анализу компании-эмитента с учетом юридически-нормативных факторов правоспособности проведения выпуска корпоративных облигаций;
- формированию документов, которые необходимы для государственной регистрации выпуска;
- организации своевременного раскрытия информации;
- содействию в получении государственных льгот и компенсаций при выпуске корпоративных облигаций;
- поиску потенциальных инвесторов, а также проведению публичных презентаций;
- осуществлению взаимодействия компании-эмитента с профессиональными участниками рынка ценных бумаг.

Гарантированию успешного выпуска корпоративных облигаций, а именно:

- непосредственному проведению размещения облигаций;
- принятию обязательств в отношении выкупа от своего имени и за свой счет неразмещенной части выпуска корпоративных облигаций (андеррайтинг на базе твердых обязательств);
- формированию ликвидности вторичного рынка [1].

Выявленные преимущества, позволяющие нивелировать негативные факторы при самостоятельном размещении корпоративных облигаций, способствуют развитию андеррайтинга в России, что подтверждает динамика объема размещений корпоративных облигаций с 2010 по 2014 годы, проиллюстрированная рисунком 1. Кроме того, в указанный период (с 2010 по 2014 годы) прослеживается положительный тренд прироста количества андеррайтеров по сравнению с базисным 2010 годом.

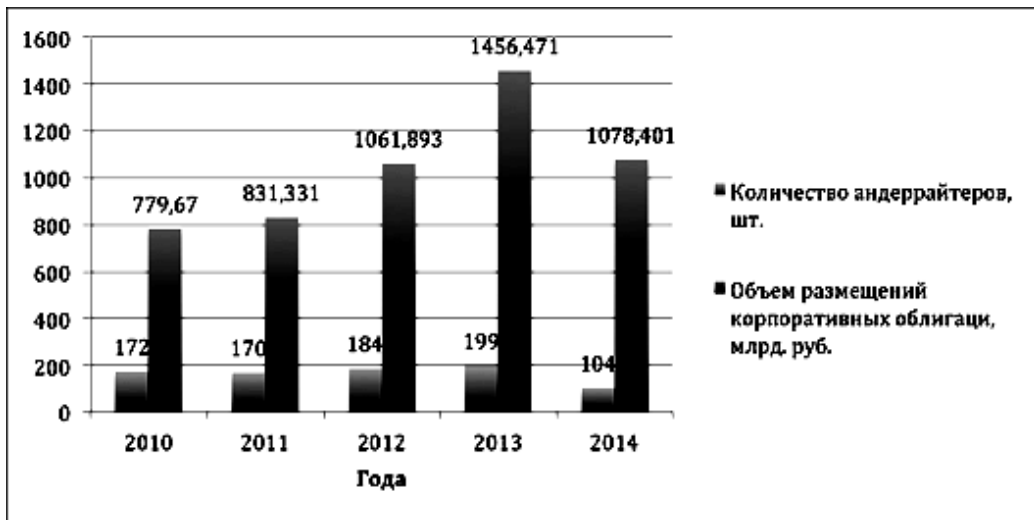


Рис. 1. Количество андеррайтеров и объемы проведенных ими размещений корпоративных облигаций с 2010 по 2014 годы

Однако 2014 год стал сложным как для эмитентов корпоративных облигаций, так и для андеррайтеров: во-первых, в течение данного года на внутреннем рынке активность компаний-эмитентов была ниже, чем в 2013 году, вследствие экономической неопределенности и проводимой внешней политики России, что негативно отразилось на объемах размещений корпоративных облигаций андеррайтерами в виде их снижения с 1456,471 млрд рублей в 2013 году до 1078,401 млрд рублей в 2014 году; во-вторых, новый вектор Банка России по обеспечению стабильности банковской системы, проявившийся в виде «чистки банковской системы» (активный отзыв лицензий), отразился на количестве

инвестиционных банков, осуществлявших андеррайтинг корпоративных облигаций, в виде их уменьшения со 199 штук в 2013 году до 104 штук в 2014 году.

В результате проведенного анализа можно заключить, что объем размещений андеррайтерами корпоративных облигаций в 2012 и 2014 годах является практически идентичным при существенных различиях в количестве андеррайтеров.

Следовательно, этот фактор, а также возможность использования эмиссии корпоративных облигаций в России с применением андеррайтинга в качестве решения проблемы привлечения инвестиций, позволяет сделать вывод о том, что у инвестиционных банков существует возможность расширения предоставляемых финансовых услуг, а именно выход на рынок андеррайтинга корпоративных облигаций [4].

Необходимо отметить, что рынок андеррайтинга корпоративных облигаций в 2014 году является умеренно концентрированным; это подтверждает индекс Херфиндаля-Хиршмана, значение которого равно 1367,66.

Умеренная концентрация рынка вызвана тем, что на 5 инвестиционных банков-лидеров андеррайтинга по объему размещений корпоративных облигаций приходится 64,21% всего объема размещений.

При этом в 2014 году, так же как и в 2013 году лидером андеррайтинга корпоративных облигаций стал инвестиционный банк ВТБ Капитал, приняв участие в 60 эмиссиях корпоративных облигаций 29 эмитентов на общую сумму 330,9 млрд рублей, тем самым заняв 30,68% рынка. В свою очередь, на второе место по итогам 2014 года (с третьего в 2013 году) поднялся инвестиционный банк «ФК Открытие», который провел 52 эмиссии для 31 эмитента, размер которых составил 148,3 млрд рублей.

Наилучшим образом в 2014 году укрепил свое положение РОСБАНК, поднявшись с 6 места на 3, проведя андеррайтинг корпоративных облигаций на сумму 72,5 млрд рублей.

Однако, перед инвестиционными банками как выходящими на рынок андеррайтинга корпоративных облигаций, так и уже присутствующими на нем, в 2016 году может образоваться новая проблема: при расширении рынка корпоративных облигаций, как способа решения проблемы привлечения инвестиций для средних и крупных компаний России с применением андеррайтинга, может возникнуть препятствие в виде ограниченного платежеспособного спроса инвесторов.

Однако, несмотря на перечисленные катализаторы, локальный российский рынок корпоративных облигаций продолжает занимать лидирующие позиции, и у названной проблемы существуют пути решения:

- Во-первых, привлечение новых инвесторов, а именно физических лиц - данное решение обусловлено ничтожной долей капитала физических лиц на рынке корпоративных облигаций.

Кроме того, с 1 января 2016 года действует механизм индивидуальных инвестиционных счетов, что повышает привлекательность корпоративных облигаций для частных инвесторов, так как им предоставляются налоговые вычеты;

- Во-вторых, передача «замороженной» накопительной части пенсий граждан России в негосударственные пенсионные фонды - это решение обусловлено тем, что накопительная составляющая пенсий является источником длинных денег в экономике страны.

Проведенное исследование позволяет сделать вывод о том, что в 2015 году андеррайтинг корпоративных облигаций с одной стороны позволит российским компаниям получить доступ к недорогому финансированию при одновременном нивелировании негативных факторов самостоятельной эмиссии корпоративных облигаций, с другой стороны предоставит возможность инвестиционным банкам расширить спектр предоставляемых финансовых услуг и повысить рентабельность. Однако, при развитии рынка корпоративных облигаций необходимо сгладить проблему ограниченного платежеспособно спроса инвесторов, что возможно осуществить с помощью предложенных решений: привлечения капитала физических лиц, а также передачи «замороженной» накопительной части пенсионных средств в НПФ.

Литература

1. Инвестиции. [Текст] / Г. П. Подшиваленко [и др.]. М.: КНОРУС, 2009. 496 с.
2. Инвестиции в России, 2011. [Текст]: Стат. сб. / Росстат. М., 2011. 303 с.
3. *Александров Д. С.* Экономическая оценка инвестиций. [Текст] / Д. С. Александров, В. Кошелев. М.: КолосС, 2002. 382 с.
4. *Ларкина И. В.* Совершенствование системы финансовых механизмов стимулирования инвестиционной деятельности субъекта РФ (на примере Рязанской области) монография / Санкт-Петербургский ун-т управления и экономики. Издательство Санкт-Петербургского университета управления и экономики, 2015.

Методологические и организационные основы регулирования инвестиционной деятельности, осуществляемой в форме капитальных вложений

Алешина О. В.

Алешина Ольга Владимировна / Aleshina Olga Vladimirovna - заместитель директора, Частное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Учебно-методический центр «КЕДРЪ», г. Рязань

Аннотация: в статье получили рассмотрение основные формы и методы государственной поддержки инвестиционной деятельности, применяемые в Рязанской области. В рамках модернизации региональной инвестиционной политики автором предложено усилить составляющую эффективности инвестиционных проектов при их отборе для последующей реализации в регионе.

Ключевые слова: инвестиционная политика, инвестиционный проект.

Одной из важнейших предпосылок для указанной модернизации экономики является создание благоприятного инвестиционного климата, стимулирующего деловые круги к масштабным капиталовложениям в отрасли обрабатывающей промышленности, наукоемкие и высокотехнологичные производства. При этом особенно актуальным становится разработка качественно новой инвестиционной политики, направленной на адресную поддержку, финансовое стимулирование наиболее перспективных производств, сглаживание существующих диспропорций в отраслевом развитии.

Важным методом прямого государственного регулирования инвестиционной деятельности является контроль за соблюдением государственных технических регламентов и норм, обязательных для всех предприятий и организаций, независимо от формы собственности. Методом государственного регулирования инвестиционной деятельности является экспертиза инвестиционных проектов. Порядок государственной экспертизы и утверждения инвестиционных проектов устанавливаются Правительством Российской Федерации. Кроме того, государственное регулирование инвестиционной деятельности, осуществляемой в форме капитальных вложений, может осуществляться с использованием иных форм и методов в соответствии с законодательством Российской Федерации.

В развитие федерального законодательства и реализации принципов государственно-частного партнерства в субъектах Российской Федерации с целью повышения инвестиционной привлекательности и создания условий устойчивого экономического развития регионов на территории субъектов Российской Федерации приняты пакеты региональных нормативных правовых актов.

Анализ законодательной базы регионов в сфере инвестиционной деятельности позволяют сделать вывод, что фактически региональная государственная поддержка субъектов инвестиционной деятельности сводится к трем основным формам финансового

стимулирования: инвестиции из государственных источников финансирования в установленном законодательством порядке; предоставление налоговых льгот инвесторам в соответствии с законодательством о налогах и сборах; предоставление государственных гарантий по инвестиционным проектам за счет средств бюджета области или предоставление залогового обеспечения [2].

Вместе с тем одинаковые меры государственной поддержки в различных регионах имеют различную степень реализации ввиду разного уровня подготовки нормативной правовой базы, наличия действующих финансовых и нефинансовых институтов развития регионального уровня, обеспечения взаимодействия с федеральными институтами развития.

В соответствии с Законом Рязанской области от 6 апреля 2009 г. № 33-ОЗ «О государственной поддержке инвестиционной деятельности на территории Рязанской области» инвесторы вправе претендовать на следующие финансовые и нефинансовые формы преференций:

- государственные гарантии Рязанской области;
- льготы по налогу на имущество организаций и понижение ставки по налогу на прибыль организаций в части, зачисляемой в областной бюджет;
- субсидии из областного бюджета;
- предоставление льгот по уплате арендной платы за пользование земельными участками, находящимися в собственности Рязанской области;
- информационная и консультационная поддержка инвестиционной деятельности;
- сопровождение инвестиционных проектов [1].

Инвестиционному проекту может быть присвоена категория особо значимого, приоритетного или основного в зависимости от объема капитальных вложений по инвестиционному проекту и направления деятельности.

Размеры и формы государственной поддержки инвестиционной деятельности на территории Рязанской области приведены в таблице 1.

Для получения государственной поддержки в уполномоченный орган - Министерство экономического развития и торговли Рязанской области направляется заявление с указанием конкретных форм, объемов и целей предоставления государственной поддержки с приложением инвестиционного проекта.

Таблица 1. Размеры и формы государственной поддержки инвестиционной деятельности на территории Рязанской области

Характеристика	Особо значимый проект	Приоритетный проект	Основной проект
Объем инвестиций	Не менее 2 млрд руб.	Не менее 300 млн руб.	Не менее 50 млн руб.
Особые условия	Полное или частичное финансирование за счёт средств Инвестфонда РФ, госкорпораций, госкомпаний, а также хозяйственных обществ, в уставном капитале которых доля участия РФ составляет более 50%	Реализуется в приоритетных направлениях инвестиционного развития	Реализуется в приоритетных направлениях инвестиционного развития
Снижение ставки по налогу на прибыль организаций с 20%	До 15,5%	До 16,0%	До 18,0%
Снижение ставки по налогу на имущество организаций с 2,2%	До 0%	До 0,6%	До 1,1%
Снижение арендной платы за пользование земельными участками, находящимися в собственности Рязанской области	На 100%	На 50%	На 20%
Предоставление субсидий	Да	Да	-
Освобождение от транспортного налога	Да	-	-
Предоставление господдержки	На срок окупаемости инвестиционного проекта, но не более чем на 15 лет		

По результатам рассмотрения представленных материалов на предмет их соответствия требованиям по оценке эффективности инвестиционного проекта Министерство экономического развития и торговли Рязанской области с учетом решения рабочей группы при ведомстве составляет заключение. Уполномоченный орган вправе отправить на доработку инвестиционный проект, если документы на получение государственной поддержки представлены не в полном объеме или не соответствуют по содержанию обязательным требованиям по оценке эффективности инвестиционных проектов.

Инвестиционные проекты с подготовленными заключениями направляются в постоянно действующий коллегиальный орган, осуществляющий функции по координации реализации инвестиционной деятельности на территории области - Совет по инвестициям Рязанской области. Совет по инвестициям возглавляется Губернатором Рязанской области.

По результатам рассмотрения инвестиционных проектов Совет по инвестициям принимает простым большинством голосов одно из следующих решений:

- одобрить инвестиционный проект с предоставлением конкретных форм государственной поддержки за счет средств областного бюджета на определенный срок и присвоением категории особо значимого (объем инвестиций в форме капитальных вложений не менее 2 млрд рублей, софинансирование институтами развития федерального уровня), приоритетного (объем инвестиций в форме капитальных вложений не менее 300 миллионов рублей, реализуется в приоритетных направлениях инвестиционного развития) или основного инвестиционного проекта;

- отказать инвестору в одобрении инвестиционного проекта и предоставлении государственной поддержки с указанием причин отказа.

На основании решения Совета по инвестициям Правительство Рязанской области принимает распоряжение о предоставлении или отказе в предоставлении государственной поддержки инвестиционному проекту.

Распоряжение Правительства Рязанской области о предоставлении государственной поддержки является основанием для заключения инвестиционного соглашения между инвестором, претендующим на получение государственной поддержки, и Правительством Рязанской области. В распоряжении определяются обязательства инвестора по финансированию инвестиционного проекта, сроки и объемы осуществления инвестиций, сроки окупаемости инвестиционного проекта, формы, размер и срок предоставления государственной поддержки, перечень имущества, создаваемого, приобретаемого и (или) арендуемого для реализации инвестиционного проекта, обязательства получателя государственной поддержки по предоставлению отчетности, установленной Правительством Рязанской области, основания для приостановления и прекращения государственной поддержки. Также, по необходимости, устанавливается отлагательное условие о вступлении в силу положений о предоставлении государственной поддержки из областного бюджета после принятия соответствующих изменений в закон об областном бюджете на очередной финансовый год (очередной финансовый год и плановый период).

Региональное инвестиционное законодательство базируется на общих принципах, сформированных законодательством Российской Федерации:

- равенство прав инвесторов на осуществление инвестиционной деятельности;
- свободный выбор объектов инвестирования;
- самостоятельное осуществление инвестиционной деятельности (определение объемов, направлений инвестирования);
- защита прав и интересов инвесторов;
- защита инвестиций (от изменения законодательства, от незаконных действий государственных органов).

Анализ принятых регионом нормативных правовых актов свидетельствует о том, что инвестиционная политика формируется в направлении системного улучшения федеральных правоустановлений, не выходя за рамки компетенции региональных властей.

Региональное инвестиционное законодательство имеет существенное влияние на привлечение инвестиций в регион. При этом для инвесторов более важным является не

размер или период действия льгот, а сам факт работоспособности законодательства. В связи с этим значительную роль играет репутация властей, доверие к их решениям, основу которого составляют стабильность принятых документов и последовательность региональной политики.

Вместе с тем, положительный эффект механизмов финансового стимулирования инвестиционной деятельности недостаточно сильный, чтобы перекрыть низкий уровень развития региональной инвестиционной инфраструктуры в целом.

Текущее состояние региональных финансов требует принятия взвешенных решений по избранию механизмов стимулирования инвестиционной деятельности. Высокий уровень государственного долга, дефицит бюджета, и его ориентация на выполнение социальных задач региона не позволяет рисковать резервами на серьезные бюджетные инвестиции в экономику в части расходов капитального характера.

Для выхода из сложившейся ситуации необходимо использование резервов роста доходов за счет пересмотра и модернизации региональной инвестиционной политики.

Литература

1. Закон Рязанской области от 6 апреля 2009 г. № 33-ОЗ «О государственной поддержке инвестиционной деятельности на территории Рязанской области».
2. *Ларкина И. В.* Совершенствование системы финансовых механизмов стимулирования инвестиционной деятельности субъекта Российской Федерации (на примере Рязанской области): монография / И. В. Ларкина, Д. Д. Данилов. Рязань: Ряз. ин-т развития образования, 2014.

Проблемы гармонизации налогового и бухгалтерского учета в Российской Федерации Попович Д. Н.

*Попович Дарья Николаевна / Popovich Daria Nikolaevna – магистрант,
кафедра бухгалтерского учета, анализа и аудита,
Санкт-Петербургский государственный экономический университет, г. Санкт-Петербург*

Аннотация: в статье описаны современные проблемы гармонизации налогового и бухгалтерского учета в Российской Федерации, а также возможные пути их решения.

Ключевые слова: сближение, налоговый учет, бухгалтерский учет, нормативно-законодательная база, налогоплательщик.

В соответствии со статьей 313 Налогового кодекса Российской Федерации налоговый учет является системой обобщения информации с целью определения налоговой базы по налогу на основе данных первичных документов, которые сгруппированы в соответствии с порядком, предусмотренным НК РФ [3].

Правильное определение налоговой базы является одной из важных задач как на уровне отдельного субъекта хозяйствования, так на государственном уровне. С принятием 1 января 2002 г. главы 25 Налогового кодекса РФ впервые в российской практике было введено понятие «налоговый учет», в качестве инструмента, применяемого для формирования налоговой базы.

Глава 25 НК РФ определяет, что налогоплательщик самостоятельно организует систему налогового учета, при этом Налоговый кодекс не формулирует и не регламентирует способы формирования учетных налоговых регистров [3]. Это привело к необязательности применения в налоговом учете методов, свойственных учету бухгалтерскому, а именно, использование счетов бухгалтерского учета, двойной записи, составление бухгалтерского

баланса, осуществляющего функции внутреннего контроля. То есть, фактически для налогового учета, используемого в качестве самостоятельной подсистемы, на законодательном уровне не определен собственный внутренний контрольный механизм. Лишенная регламентированных законом внутренних защитных свойств система налогового учета может для субъектов экономики превратиться в зону повышенного риска искажения налогооблагаемой базы по налогу на прибыль.

Возникает проблема, когда в отсутствие средств внутреннего контроля системы налогового учета, невозможно достичь прозрачности и достоверности формирования налогооблагаемой базы как с точки зрения внешнего, так и внутреннего контроля. Налоговый учет позволяет только определить сумму налогооблагаемой базы, которая указывается в налоговой декларации (внешний контроль), но при этом нет гарантий, что данный показатель достоверно исчислен с учетом требований внутреннего контроля налогоплательщика, то есть с соблюдением принципов полноты и правильности отражения всех его хозяйственных операций.

Многие экономисты видят решение сложившейся проблемы в сближении налогового и бухгалтерского учета, для чего рекомендуют разработать методы построения и контроля налогового учета, которые бы основывались на тесной взаимосвязи с бухгалтерским учетом, при этом акцент делается на то, что данные бухгалтерского учета должны использоваться как контрольные.

При этом основной акцент делается на сложности построения системы налогового учета по налогу на прибыль, которая обусловлена наличием многочисленных расхождений правил налогового и бухгалтерского учета.

Концепция о необходимости сближения налогового и бухгалтерского учета закрепились и на государственном уровне, начиная с принятия разработанной и реализуемой Министерством Финансов РФ «Концепции развития бухгалтерского учета и отчетности в Российской Федерации на среднесрочную перспективу» от 01.07.2004 № 180 [4]. В данном документе впервые на государственном уровне была обозначена проблема, которая признает наличие существенных различий в системах бухгалтерского и налогового учета, приводящая к высоким затратам на ведение налогового учета. Решение данной проблемы, как следует из документа, в максимально возможном сближении этих видов учета.

Федеральным законом от 20.04.14 № 81-ФЗ «О внесении изменений в часть вторую Налогового кодекса Российской Федерации» (далее — Закон № 81-ФЗ) [3] внесены поправки, которые направлены на дальнейшее сближение налогового и бухгалтерского учета [3]. Необходимость сближения этих двух видов учета отмечена и в Основных направлениях налоговой политики Российской Федерации на 2016 год и на плановый период 2017 и 2018 годов, одобрены Правительством РФ 27.07.15 (далее — Основные направления) [5]. Несмотря на то, что на государственном уровне выработано общее направление сближения налогового и бухгалтерского учета, Законом № 81-ФЗ внесены только отдельные изменения, тем не менее положений, которые препятствуют использованию организациями правил, аналогичных правилам бухгалтерского учета, для исчисления налоговой базы по налогу на прибыль из главы 25 НК РФ данный закон не исключил.

По мнению министра финансов РФ Антона Силуанова, сближение налогового учета с бухгалтерским должно производиться так, чтобы максимально была упрощена методика ведения налогового учета, для чего должны быть использованы данные бухгалтерского учета. Данный подход предполагает, что основным для ведения налогового учета станет бухгалтерский учет, но в определенном смысле здесь скрывается противоречие с общей тенденцией развития систем регулирования учетов. Внедрение в Российской Федерации принципов формирования отчетности в соответствии с МСФО и стремление государства к созданию благоприятного инвестиционного климата требуют несколько иного подхода к инструментам регулирования.

В связи с этим, ведение субъектами хозяйствования, как налогового, так и бухгалтерского учета, в современных экономических условиях - объективная необходимость, которая сложилась по ряду причин:

1. Данными учеными системами преследуются различные цели: цель бухгалтерского учета состоит в формировании достоверной информации, которая будет использоваться для принятия управленческих решений; целью налогового учета является формирование показателей, которые необходимы для правильного определения налогооблагаемой базы и расчета налоговых платежей;

2. Системы бухгалтерского и налогового учета формируют информацию, которая предназначена для разных групп пользователей: у системы бухгалтерского учета основными пользователями являются собственники и инвесторы; а основными пользователями информации являются налоговые органы.

Достижение общей цели для этих двух видов учета практически невозможно.

Таким образом, в современной ситуации более корректным будет поставить вопрос не столько о сближении данных видов учета, а создавать четкой продуманную выверенную прозрачную систему формирования показателей, обязательную для налогового учета.

Несмотря на концепцию сближения учетов, которой придерживаются на государственном уровне, препятствием для данного процесса является наличие различных подходов к формированию некоторых показателей учета, которые в большей части касаются расчета налога на прибыль.

Далее будут рассмотрены различия в подходах именно к расчету бухгалтерской и налогооблагаемой прибыли. Но при этом стоит не забывать, что проблемы ведения налогового и бухгалтерского учета касаются и других налогов: НДС, налога на имущество, а также применения специальных режимов налогообложения.

При этом острее всего проблема раздельного ведения налогового и бухгалтерского учета проявляется в различии подходов к формированию прибыли. Логичным можно было бы сделать предположение, что основная причина различий в подходах к формированию прибыли состоит в необходимости установления таких правил для расчета налога, при которых налогооблагаемая сумма прибыли будет больше, чем бухгалтерская. Это подтверждается такими фактами, как нормирование расходов на рекламу, на списание процентов по кредиту, на страховые выплаты по договорам добровольного страхования в налоговом учете. С другой стороны, в налоговом учете предусмотрены такие возможности, как использование амортизационной премии, применение метода ЛИФО для списания материалов в налоговом учете, которые направлены, скорее, на стимулирование инвестиционной активности предприятий. В бухгалтерском учете вышеперечисленные возможности не предусмотрены [3].

Крупные компании, обладая штатом высококлассных специалистов, не ощущают негативного влияния на сумму затрат наличия различий в подходах к организации раздельного учета. Для малого и среднего бизнеса такие затраты могут быть значительными. Для снижения нагрузки на бизнес, субъекты малого предпринимательства имеют возможность не использовать ПБУ 18, тем не менее, они не освобождаются от необходимости учета и обоснования различий в расчетах бухгалтерской и налогооблагаемой прибыли. Несовершенство формулировок и недостаточная проработанность нормативных документов, отсутствие предварительного анализа существующих положений бухгалтерского учета при принятии изменений в налоговый кодекс, ведут к усложнению и повышению трудоемкости ведения налогового и бухгалтерского учета, существенно повышая затраты предприятий на данный процесс.

В 2016 году Министерство финансов Российской Федерации приняло ряд изменений в законодательстве, которые направлены на сближение налогового и бухгалтерского учета, далее будет приведен их краткий обзор.

С 2015 года в гл. 25 НК РФ ликвидировано такое понятие, как суммовые разницы по договорам, в которых цены выражены в иностранной валюте. Формулировка «суммовая разница» в НК РФ заменена на формулировку «выражена в иностранной валюте» [3].

С 2015 года определение стоимости имущества, которое получено безвозмездно, осуществляется в качестве суммы дохода, учтенного налогоплательщиком в порядке, предусмотренном п. 8 ч. 2 ст. 250 НК РФ (изменения внесены подп. «б» п. 7 ст. 1 Закона

№ 81-ФЗ). Оценка стоимости имущества определяется в качестве его рыночной стоимости, с которой субъект хозяйствования должен произвести начисление и оплату налога на прибыль [3].

С 2015 года налогоплательщикам предоставлена возможность списания расходов на приобретение инвентаря, который не является амортизируемым, в течение самостоятельно определенного налогоплательщиком периода с учетом срока использования данного имущества или иных экономически обоснованных показателей, по аналогии с бухгалтерским учетом [3].

Самый простой способ сближения налогового и бухгалтерского учета состоит в закреплении в учетной политике одинаковых методов амортизации основных средств. Но, учитывая особенности налогового и бухгалтерского учета в части применения способов начисления амортизации, возможно применение только одного, общего для налогового и бухгалтерского учетов, метода начисления амортизации основных средств — линейного. При этом, чтобы избежать расхождений в суммах начисленной амортизации необходимо, как в налоговом, так и бухгалтерском учете, установление одинакового срока полезного использования основных средств, а также необходимо совпадение его первоначальной стоимости.

Сближению бухгалтерского и налогового учета будет способствовать применение одинаковых методов оценки товаров и материалов, а также использование одинаковых принципов формирования цены приобретения ТМЦ.

Сближению бухгалтерского и налогового учета будет способствовать отказ от кассового метода. Одинаковый метод признания доходов и расходов, безусловно, поможет сблизить бухгалтерский и налоговый учет. Таких способов два — либо кассовый метод, либо метод начисления. Применять кассовый метод можно и в налоговом, и в бухгалтерском учете, это остается на усмотрение компании, однако тут есть ряд ограничений, причем они для каждого учета свои. Так, в бухгалтерском учете кассовый метод могут применять лишь субъекты малого предпринимательства, кроме социально-ориентированных некоммерческих организаций и эмитентов публично размещаемых ценных бумаг. В соответствии с нормами Налогового кодекса РФ применение кассового метода возможно только теми компаниями, которые получают выручку от реализации более 1 млн рублей в среднем за каждый из предыдущих четырех кварталов (п. 1 ст. 273 НК РФ) [3]. Использование данного метода запрещено для банков, кредитных потребительских кооперативов и микрофинансовых организаций. То есть, право на применение кассового метода как в налоговом, так и в бухгалтерском учете имеет очень ограниченное число компаний [3].

Учитывая данные обстоятельства, на современном этапе развития российской экономики, требуется акцентировать внимание не столько на сближении бухгалтерского и налогового учетов, а сколько на процессах, направленных на оптимизацию учета и логическое обоснование предлагаемых способов. Необходимо по возможности минимизировать и обосновывать расхождения между нормативными требованиями к бухгалтерскому и налоговому учетам.

Государственная точка зрения по-прежнему основывается на сближении данных видов учета. Рано или поздно произойдет сближение налогового и бухгалтерского учета, для этого в Российской Федерации будет и дальше проводится системная работа в этом направлении. Главное, сосредоточить внимание на выполнении конкретных правил определения налоговой базы, а на основании какого учета это будет сделано, не является важным. Сглаживание противоречий в этой области связано в определенной мере с дальнейшим развитием автоматизации учетных процессов.

Стоит отметить, что Министерство финансов Российской Федерации осознает невозможность сближения на 100% налоговых правил и бухгалтерского учета. Так, например, в международных стандартах бухгалтерского учета, на которые ориентируется российская учетная система, во многих случаях принято полагаться на оценочные суждения, однако на них не могут основываться налоговые правила.

Налоговый учет, по сути, нельзя считать полноценным учетом, он скорее является неким ответвлением от бухгалтерского учета. Поэтому в ближайшей перспективе планируется

акцентировать внимание на трансформации налогового учета в целях снижения административных издержек налогоплательщиков, которые связаны с исполнением налогового законодательства.

При этом процесс сближения налогового и бухгалтерского учета повысит внимание со стороны налоговых органов к качеству и достоверности данных бухгалтерского учета.

Литература

1. Гражданский кодекс РФ, часть первая от 30 ноября 1994 г. № 51-ФЗ (в ред. от 03.07.2016 г. № 354-ФЗ). [Электронный ресурс]. КонсультантПлюс. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=200566#/> (дата обращения: 28.10.2016).
2. Гражданский кодекс РФ часть вторая от 26 января 1996 г. №14-ФЗ (в ред. от 23.05.2016 г. № 146-ФЗ). [Электронный ресурс]. КонсультантПлюс. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=198256#/> (дата обращения: 28.10.2016).
3. Налоговый кодекс РФ, часть вторая от 5 августа 2000 г. № 117-ФЗ (в ред. от 03.07.2016 г. № 249-ФЗ). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=198941#/> (дата обращения: 28.10.2016).
4. Концепция развития бухгалтерского учета и отчетности в Российской Федерации на среднесрочную перспективу» утв. Приказом Министра финансов Российской Федерации от 01.07.2004 № 180. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=48508#/> (дата обращения: 28.10.2016).
5. Основные направления налоговой политики Российской Федерации на 2016 год и на плановый период 2017 и 2018 годов, одобрены Правительством РФ 27.07.15 г. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc&base=LAW&n=183748&md=228224.20472193#/> (дата обращения: 28.10.2016).
6. Федеральный закон РФ «О бухгалтерском учете» 22.11.2011 г. № 402 (в ред. от 23.05.2016 г. 149-ФЗ). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=198265#/> (дата обращения: 28.10.2016).
7. Учетная политика организации (ПБУ 1/2008, утверждено Приказом Минфина РФ от 06.10.2008 г. №106, (в ред. от 06.04.2015 № 57-н). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=179205#/> (дата обращения: 28.10.2016).
8. Положение по ведению бухгалтерского учета и бухгалтерской отчетности в РФ от 29.07.1998 г. № 34н (в последней редакции Приказа Минфина РФ от 24. 12.2010 № 146н, с последними изменениями от 24. 12.2010 № 146н). [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/cons/cgi/online.cgi?req=doc;base=LAW;n=111058#/>. (дата обращения: 28.10.2016).
9. Министерство финансов Российской Федерации. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://minfin.ru/ru/press-center/?/> (дата обращения: 28.10.2016).

Функционирование МВФ и Всемирного банка в условиях трансформации мирового баланса сил

Овчинникова А. Ю.

Овчинникова Алина Юрьевна / Ovchinnikova Alina Yurievna – студент,
факультет международных экономических отношений,

Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, г. Москва

Аннотация: в статье рассматривается функционирование двух крупнейших международных финансовых институтов - МВФ и Всемирного банка. Приводится анализ кредитования МБРР за период 2012-2016 гг., дается оценка эффективности деятельности и определяется возможность реформирования данных финансовых институтов.

Ключевые слова: МВФ, Всемирный банк, МБРР, мировая финансовая архитектура.

Создание двух крупнейших международных финансовых институтов стало результатом Бреттон-Вудской конференции, проходившей в США в 1944 году. Необходимость этого шага была обусловлена экономическим состоянием ряда государств, в том числе Западной Европы и Японии, нуждавшихся в финансовой и технической помощи, как для восстановления экономики, так и для ее дальнейшего стабильного функционирования. Постепенно расширяя предложения оказываемых услуг, диверсифицируя кредитные продукты и разрабатывая программы, адаптированные к экономике конкретной страны-участницы, МВФ и Всемирный банк становятся неотъемлемыми элементами мировой финансовой архитектуры.

Для того чтобы оценить эффективность функционирования данных международных институтов, как активных участников развития мирового хозяйства, можно проанализировать МВФ и Всемирный банк с точки зрения их основной деятельности - кредитной деятельности. Так, например, рассмотрим кредитование секторов мировой экономики важнейшим учреждением Всемирного банка - МБРР в 2016 году.

Таблица 1. Кредитование МБРР в разбивке по секторам за период 2012-2016 финансовых годов в млн долл. [1]

	2012	2013	2014	2015	2016
Сельское хозяйство, рыболовство и лесное хозяйство	1163	851	801	797	547
Образование	1296	1065	1123	1477	1754
Энергетика и горнодобывающая промышленность	2848	1208	2356	3150	4557
Финансы	1410	1609	1293	3404	2634
Здравоохранение и другие услуги в социальной сфере	2489	1822	1598	2949	2399
Промышленность и торговля	713	747	1054	1653	3426
Информация и связь	94	102	262	77	186
Государственное управление и судебная-правовая система	5381	4405	4806	4318	5775
Транспорт	3379	2600	4032	3086	4330
Водоснабжение, канализация, защита от паводков	1807	840	1279	2616	4121

Рассматривая кредитование МБРР по секторам за период 2014-2016 гг., можно сделать следующие выводы. Практически во всех секторах (кроме сельского хозяйства, информации и

связи) наблюдается значительный рост кредитования МБРР. Увеличение финансирования в секторах Промышленность и торговля - в 3 раза, Финансы - в 2 раза, Государственное управление и судебно-правовая система - в 1,2 раза связано, в первую очередь, с желанием достичь экономического роста в регионах, где наблюдается его замедление или отсутствие вследствие мирового экономического спада, политической нестабильности, миграционных кризисов, вооруженных конфликтов. Рост кредитования можно видеть в Энергетике и горнодобывающей промышленности. Увеличение финансирования данного сектора почти в 2 раза говорит о по-прежнему существующих трудностях, связанных с обеспечением энергетической безопасности в некоторых регионах. Неизменно высоким остается уровень финансирования строительства и развития Транспорта, представляющегося основой как для обеспечения экономического роста, так и укрепления сотрудничества между странами разных регионов. Увеличение кредитования сектора Водоснабжение, канализация, защита от паводков более чем в 3 раза связано с ликвидацией последствий крупнейших стихийных бедствий, произошедших в рассматриваемый период. По-прежнему значительные финансовые средства предоставляются для борьбы с бедностью, повышения благосостояния, увеличения продолжительности жизни и развития человеческого капитала. Так, кредитование в секторах Образование и Здравоохранение и другие услуги в социальной сфере увеличилось в 1,5 раза. Сокращение кредитования МБРР сектора Сельское хозяйство на 68% может быть связано с рациональным использованием денежных средств, выделяемых Банком в предыдущих периодах, и финансированием большей части продовольственных программ MAP.

Значительные увеличения объемов финансирования, практически во все сектора мировой экономики, с одной стороны, могут свидетельствовать о все большем количестве разработанных программ для экономик стран, используемых для достижения установленных целей по сокращению бедности к 2030 году. Однако, с другой стороны, это демонстрирует все большую зависимость стран от кредитов международных финансовых институтов и неспособность самостоятельно обеспечивать экономический рост и достойный уровень жизни своим гражданам. К тому же, мы можем видеть слабость современной мировой системы хозяйства, которая требует все большего объема финансовой поддержки, как в периоды кризиса, так и в период стагнации.

Бесспорно также, как и в 1945 году, так и сегодня США через МВФ и Всемирный банк лоббируют свои интересы, пытаясь навязать свои правила всему мировому сообществу. Показательным примером является официальное заявление представителя МИД РФ Марии Захаровой, сделанное на брифинге 13 октября 2016 года. «Американские представители в Международном валютном фонде, Всемирном банке и других многосторонних финансовых институтах получили указание препятствовать выделению средств на какие-либо программы, связанные с Россией». Продолжая санкции, США активно блокируют финансирование программ в России через международные финансовые институты. «В частности, последние проекты МФК датируются маем 2014 года, с тех пор финансирование не ведется» [3].

Сегодня возникла острая необходимость реформирования ведущих международных финансовых институтов в рамках изменяющейся мировой финансовой архитектуры.

Неоднократно анализируя критику МВФ и Всемирного банка, стоит отчасти признать правоту тех, кто констатирует, что предоставление кредитов нуждающимся странам, структурные преобразования и обязательные требования к заемщикам, в конечном счёте, направлены не на стабилизацию и функционирование экономики, обеспечение национальной безопасности и повышение самостоятельности, а на дополнительную зависимость от развитых стран и увеличение степени привязки к международным финансовым потокам.

В последнее время, все чаще возникают идеи создания новых международных финансовых институтов, в которых США не будут играть доминирующую роль, в отличие от того же МВФ сегодня, где имея квоту в 17,6% США нередко использует право вето при обсуждении стратегических решений [2].

Разработчиками новых институтов могла бы стать G20, способная учесть более широкий круг интересов развитых и развивающихся стран. Противостоять США мог бы отдельно

взятый Китай и интеграционные объединения внутри группы - Европейский союз и БРИКС. Важнейшую роль мог бы сыграть и процесс активного создания и развития региональных банков, как, например, учрежденный в 2014 году Новый банк развития стран БРИКС и Пул валютных резервов. Именно подобные шаги способны придать мировой финансовой архитектуре более сбалансированный и справедливый характер, что в итоге позволит изменить текущий баланс сил и преобразовать монополярный мир в многополярный.

Литература

1. Годовой отчет Всемирного банка 2016.
2. Официальный сайт МВФ. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.imf.org/external/russian/> (дата обращения: 15.10.2016).
3. Новостной портал РБК. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.rbc.ru/politics/13/10/2016/57ff8f069a7947068e2df0f6?from=main/> (дата обращения: 13.10.2016).

Развитие инфраструктуры туризма как фактор развития региона Войтко С. И.

*Войтко Софья Игоревна / Voitko Sofya Igorevna – студент,
факультет туризма,*

Санкт-Петербургский государственный экономический университет, г. Санкт-Петербург

Аннотация: *в статье предпринята попытка доказать на ярких примерах возможность развития инфраструктуры туризма в регионах России с любым туристическим потенциалом, а также рассмотрено возможное влияние такого развития на благосостояние региона.*

Ключевые слова: *туризм, инфраструктура туризма, туристический потенциал, развитие туризма в регионах, дестинация, виды туризма, регионы Российской Федерации.*

Главной причиной привлечения потребителей туруслуг для подавляющего большинства успешных туристических дестинаций является либо культурная, либо рекреационная ценность. Хрестоматийными примерами для первого случая можно считать такие города, как Санкт-Петербург или города Золотого кольца России, т.е. города, имеющие безусловное историческое значение и насыщенные памятниками архитектурного наследия, музеями, театрами и пр. Рекреационная же ценность выражается в природных, климатических и экологических условиях региона. Например, природа Северного Кавказа располагает к интенсивному развитию туризма в данном регионе, что мы и наблюдаем на сегодняшний день.

Однако существуют регионы, которые на первый взгляд не обладают большой туристической привлекательностью – это промышленные районы России, такие как Челябинская область и Пермский край, районы с неразвитой транспортной сетью – Сибирь и Дальний Восток. В вопросе таких регионов нужно отойти от примитивного понимания понятия «туризм» и взглянуть глубже: помимо привычных для обывателя лечебного, рекреационного, активного спортивного, экскурсионного видов туризма существует множество других видов, применимых к абсолютно всем регионам России.

Действенным способом привлечения туристических потоков в непривлекательные районы может стать организация фестивалей и чемпионатов. Известны случаи, когда фестиваль не только служит на благо экономики города, но и является основным источником экономической прибыли. Таким примером можно считать бельгийский город Бум, в котором проходит самый крупный международный фестиваль танцевальной музыки Tomogowland: ежегодно 400 тысяч человек посещают маленький город. Для фестиваля был

построен целый кемпинговый городок с различными видами заведений общественного питания, а также налажены мультимодальная пассажирская система и система отелей и гостиниц. Похожий резкий качественный скачок в инфраструктуре города претерпел Сочи при подготовке к Олимпийским играм 2014, и сегодня помимо флагманов российского туризма, Москвы, Санкт-Петербурга и Казани, претерпевают такие изменения Самара и Саранск в преддверии Чемпионата мира по футболу 2018 [2, с. 362].

К городам, в которых градообразующим фактором является промышленный объект, применимы законы бизнес-туризма. Например, Нижнекамск, являющийся одним из крупнейших центров нефтехимической промышленности России, может развивать туристическую инфраструктуру, ориентируясь на корпоративных туристов и их потребности: комфортабельные средства размещения вблизи транспортных узлов, оснащенные конференц-залами с современным мультимедийным оборудованием. Те же правила применимы и для конгрессно-выставочной деятельности, занимающейся организацией встреч, саммитов, заседаний и семинаров в политической и научной сферах.

Сибирь и Дальний Восток пригодны для развития таких редких видов туризма, как культурный, этнический и ностальгический. Шаманизм, а также экзотичность быта коренных народов Крайнего Севера привлекают множество людей, но совсем немногие действительно имели шанс прикоснуться к этому. Уже очень давно люди предпочитают путешествовать по миру, чтобы ознакомиться с культурой разных стран. Сегодня туристов уже сложно удивить городской архитектурой, европейской кухней или современным искусством, поэтому всё чаще люди обращаются к неизведанным регионам.

Влияние развития инфраструктуры туризма на развитие отдельного региона нельзя оценить никак иначе как положительное: создание новых рабочих мест, снижение оттока населения, диверсификация экономической специализации региона, повышение транспортной доступности, развитие малого и среднего бизнеса, привлечение инвестиций и пр. [1, с. 131].

Таким образом, можно сделать вывод, что развитие туризма в любом регионе страны не только возможно, но и желательно, поскольку оно положительно сказывается на экономическом благосостоянии и инфраструктуре самого региона.

Литература

1. *Матюнин В. М.* Актуальные вопросы развития туризма в России и регионах // Российское предпринимательство, 2013. № 9 (231). С. 126-132.
2. *Ефимов О. Н.* Анализ развития туризма в российской федерации: динамика и современное состояние // Экономика и социум, 2016. № 1 (20). С. 358-363.

Тривиальность и начало литературной деятельности Е. Марлитт Макаров А. Н.¹, Тютюнник И. А.², Тютюнник С. И.³

¹Макаров Аркадий Николаевич / Makarov Arkadii Nikolaevich - доктор филологических наук, доцент;

²Тютюнник Ирина Аркадьевна / Tyutyunnik Irina Arkadieвна - кандидат филологических наук, доцент;

³Тютюнник Светлана Ивановна / Tyutyunnik Svetlana Ivanovna - кандидат филологических наук, доцент,

кафедра иностранных языков неязыковых направлений, факультет лингвистики,
Вятский государственный университет, г. Киров

Аннотация: в статье анализируются проблемы тривиальности немецкой литературы на примере начала творческого пути одной из самых известных писательниц Германии XIX века Е. Марлитт.

Ключевые слова: популярность, тривиальность, литературные журналы, литература Германии XIX века, журналы в Германии XIX века.

Издатель журналов «Садовая беседка» (Die Gartenlaube) Эрнст Кайль в 1865 году получил рукопись неизвестного ему автора по имени Е. Марлитт. До настоящего времени трудно определить происхождение этого псевдонима. Можно предположить, что Марлитт – сокращение словосочетания «моя арнштэдская литература» (Meine Arnstädter Litteratur), что вполне возможно, поскольку во время своей певческой карьеры Евгения Йон, таково подлинное имя этой известнейшей в Германии XIX века писательницы, использовала сценический псевдоним «Арнштэдт», хотя следует признать, что это предположение пока не доказано [1, с. 70-72].

Творчество Е. Марлитт – объективное свидетельство того, насколько несправедливой может быть критика к успешному и известному автору. Необъективное отношение литературоведов к Марлитт, по-видимому, вызвано тем, что она стала слишком обеспеченной и удачливой, чтобы ее могли ценить критики [2, с. 123, 126]. Считалось недостойным, что своими сочинениями Марлитт зарабатывала. При этом или старательно замалчивается, или просто не учитывается тот факт, что большая часть писателей, в том числе и великих, никогда не писала, преследуя лишь просветительские цели, забывая при этом о финансовой стороне своего творчества. Поэтому упрекать Марлитт в хороших заработках и считать их признаком тривиальности по меньшей мере не серьезно.

Проблема женской эмансипации – одна из важнейших проблем общества во второй половине XIX века, хотя вопросы женского равноправия поднимались уже в конце XVIII столетия. Марлитт не могла остаться равнодушной и к этим проблемам [3].

Первая публикация Марлитт – это рассказ (или новелла, по мнению самой писательницы) «Двенадцать апостолов», посланный без ее согласия ее братом в 1865 году в журнал, с которого началась ее поистине общенемецкая известность. В начале предисловия к своему роману «Имперская графиня Гизела» (Reichsgräfin Gisela, 1869) Марлитт писала, что она очень боялась за свое произведение, потому что не доверяла себе самой и не была уверена в жизнеспособности своего сочинения [4, с. 7]. В определенной мере это могло быть верно, потому что начало литературной карьеры писательницы связано с крушением ее надежд как оперной певицы.

Рассказ «Двенадцать апостолов» – повествование о трудной жизни сироты, воспитанной сестрой ее умершей матери, о ее страданиях и любви. В этом сочинении Марлитт в концентрированном виде содержится огромное количество тем и сюжетов, которые можно было бы развернуть в большой и содержательный роман о любви и ее путях [2, с. 157], что, собственно, мы встречаем в ее последующих больших произведениях.

Сюжет Золушки разрабатывается писательницей в определенном сказочном ключе. Ангелоподобная Магдалена, называемая в рассказе ее немногими друзьями Ленхен,

встречает неизвестного молодого человека, в которого практически сразу же влюбляется. Читателю представлен классический случай «любви с первого взгляда». Собственно, особых трудностей для соединения любящих молодых, духовно и физически прекрасных людей нет, за исключением страха самой Ленхен, считающей молодого человека (он же хозяин поместья) холодным и презиращим ее господином.

Постепенно она начинает ценить благородство молодого человека и возвышенность его ума, тем более, что они оба (и Ленхен, и ее возлюбленный) наделены художественным талантом и прекрасно рисуют. Налицо родство душ, которые находят друг друга, преодолевая сомнения, прежде всего Ленхен, которая в детстве вынуждена была терпеть издевательства других детей. Это ее непринятие было связано с ее внешней непохожестью на жителей небольшого северонемецкого городка. По сути дела, Ленхен была и оставалась чужой, совершенно неприемлемой для других личностью, которая и вела себя странно, непривычно. Отталкивая ее от себя, жители городка, как взрослые, так и дети, тем самым подчеркивали ее необычность.

Марлитт, написав это произведение, превратилась в одну из самых известных немецких писательниц. Любовная история простой, но талантливой, безыскусной и чистой девушки, рассказанная в простой манере, полюбилась читателям. Автор представляет открытую Ленхен – и по контрасту с ней бездарную, но самоуверенную, бездушную и богатую предполагаемую невесту понравившегося ей молодого человека, Вернера.

Один из исследователей творчества Марлитт Г. Аренс считает это сочинение Марлитт слабым и не проработанным в деталях [2, с. 158-161]. Безусловно, он не далек от истины, если сравнивать это первое произведение писательницы с ее лучшими романами, такими как «Тайна старой девы» (*Das Geheimnis der alten Mamsell*; 1867) или «Имперская графиня Гизела» (*Reichsgräfin Gisela*; 1869), которыми могли бы гордиться самые известные писатели-романисты Германии XIX века.

Рассуждая о тривиальности и величии, критика руководствуется абстрактными представлениями и принципами оценки. Конечно же, в романах Марлитт в заключении расцветает «счастливый конец», но можно ли считать такое разрешение конфликтов безусловным признаком второстепенной, тривиальной литературы? Вспомним, например, ее старшего современника Диккенса, в творчестве которого хэппи-энд – явление практически закономерное.

Удачное завершение дела или определенной части жизни является своеобразной наградой персонажам за их цельность, ум, порядочность и веру в свои силы, которые помогают им преодолевать сопротивление враждебной среды.

Марлитт пишет свои произведения ровным и доходчивым, но не упрощенным немецким языком. Ее истории логичны и последовательны. Поэтому если взглянуть на публикации, посвященные Марлитт, можно удивляться нежеланию критиков или рецензентов вникнуть в ее творчество. Пытаясь понять ее сочинения, можно с уверенностью говорить о ее способности изображать реальность без сентиментальности или любования. Ее произведения, в том числе и ранние из них, выстроены по логичному и продуманному плану.

Марлитт удается писать о разнообразных вещах, хотя в центре ее повествований всегда находится своеобразная и многоликая любовь. Вместе с тем, очевидно ее стремление к крупным формам романа. Поэтому и рассказы, такие, как «Двенадцать апостолов» или «Синяя борода», постоянно стремятся вырваться за ограничивающий их размер на простор более пространной литературной формы – романа [2, с. 421], где она смогла развернуть свое мастерство, детально показать развитие действия и дать обстоятельные и достоверные характеристики своих героев.

Литература

1. Макаров А. Н. Евгения Йон-Марлитт и тривиальность (Некоторые размышления) // Materiály IX Mezinárodní Vědecko-Praktická Konference «Moderní Vymoženosti Vědy –

- 2013». 27 ledna - 05 února 2013 roku: Díl 44. Filologické vědy. Praha: Publishing House «Education and Science» s.r.o, 2013. P. 70-72.
2. *Arens H. E.* Marlitt: eine kritische Würdigung. Trier: WVT Wissenschaftlicher Verlag, 1994. 431 S.
 3. *Hobohm C.* Die Bestellerautorin Marlitt: Meine Geisteskinder. Erfurt: Sutton Verlag GmbH, 2010. 126 S.
 4. *Marlitt E.* Reichgräfin Gisela. 2. Aufl. Leipzig: Verlag von Ernst Keil's Nachfolger. o. J. 418 S.
-

Смысловой сдвиг в семантике иронического высказывания: сема имплицитной негативной оценки

Заврумов З. А.

Заврумов Заур Асланович / Zavrumov Zaur Aslanovich – кандидат филологических наук, доцент, проректор по научной работе и развитию интеллектуального потенциала университета, Пятигорский государственный университет, г. Пятигорск

Аннотация: *в статье анализируется проблема выявления имплицитной семантической многомерности, присущей художественному тексту. Посредством текста передается гораздо больший объем значений, чем выражено в прямых и переносных значениях лексических и синтаксических единиц. В этом отношении исследование иронии характеризуется актуальностью и значительным эвристическим потенциалом.*

Ключевые слова: *ирония, имплицитная информация, контекст, семантическая многомерность, дискурс, художественный текст.*

Выявление имплицитной информации в координатах изучения иронии становится важным исследовательским инструментом. Дифференцирование информации на эксплицитную и имплицитную основано на постулате Ф. де Соссюра о двойственности языкового знака: любая языковая единица характеризуется наличием плана выражения (материальной формы) и плана содержания (означающее и означаемое в определенных соотношениях, фиксируемых языком). Несоответствие означающего конкретному означаемому способствует продуцированию имплицитной информации.

В ироническом высказывании представлены одновременно позитивная и негативная оценки, которые и детерминируют, соответственно, их экспликацию и имплицитность, а ироническая интенция определяется степенью проявления противоречия между вербализованным и подразумеваемым. Имплицитная информация, представленная в тексте / дискурсе комплексно, описывается посредством термина подтекст, под которым понимается «внутренний, подразумеваемый, словесно не выраженный смысл высказывания, текста» [2, с. 331]. Взаимодействие семантики лексических и текстовых единиц определяет характер подтекста, реализующегося в целом на уровне сверхфразовых единств. Импликационал подтекста не во всех случаях может быть в полной мере, без коммуникативных потерь воспринят и оценен адресатом.

Иронический подтекст, содержащий имплицитную информацию, не может быть воспринят вне контекста как минимального маркера семантического пространства имплицитного элемента дискурса / текста. Тесное взаимодействие горизонтального контекста как дискурсивного употребления языковой единицы, детерминированного сугубо лингвистическими факторами, и вертикального контекста – исторических и филологических координат существования данного художественного текста позволяет воспринимать информацию полноценно. Сложность иронии обуславливается широтой контекста, который необходим для декодирования иронии.

Для выделения языковой и речевой иронии принципиальным становится критерий контекста. Так, для языковой иронии необходим минимальный контекст либо вообще его отсутствие при наличии языковой компетенции носителя языка, т. к. языковая ирония может быть реализована в случае закрепления иронической семантики в общем значении слова и фиксации её словарями (с пометой ирон.). Возможности речевой иронии связаны со степенью «погруженности» адресата в контекст высказывания: её маркером является референтность иронического высказывания как его соотнесение с действительностью. Как частный случай речевой иронии может быть квалифицирована индивидуально-авторская ирония, реализующая эстетическую функцию, структурирующая текст / дискурс.

Именно мировосприятие коммуникантов, отраженное ментально в виде культурно-исторической информации, социокультурных норм, индивидуальных характеристик самих коммуникантов определяет когнитивный потенциал иронии, а успешность иронической коммуникации детерминирована во многом осуществлением конвенционального характера отношений адресата и адресанта.

Иронический дискурс как некая трансформация нейтрального дискурса способна обнаружить нормированность и конвенциональность моделей построения когнитивной иронии. Именно вертикальный контекст становится определяющим фактором для углубления когнитивного потенциала иронии в художественном тексте: эта система норм и правил отражения и рецепции фактов окружающей действительности функционирует на ментальном уровне, что способствует экспликации иронии на структурно-семантическом и прагматическом уровнях посредством различных когнитивных моделей, прежде всего, логических противоречий. Стилистическая и прагматическая функции иронии, тем не менее, в художественном тексте и дискурсе очевидны: посредством иронических актов автор объективирует своё отношение к персонажам, их сюжетным отношениям, сообщая всем этим художественным уровням дополнительную коннотацию и обозначая отношение к самому себе и миру, реальному и художественному.

Экспликация аксиологического компонента правил поведения и социальных норм в целом может быть адекватно реализована посредством иронического дискурса, который осуществляет также текстообразующую функцию. Для феномена иронии тем уровнем, на котором она наиболее полно манифестирована, становится структурно-семантический.

Дискурсивной формой репрезентации иронии выступает иронический акт, в ходе которого осуществляется вербализация мировоззренческой позиции субъекта иронии, его картины мира, а также её восприятие адресатом. Характер иронического акта детерминирован теми интенциями, которые являются определяющими для его продуцента: он становится либо интерпретирующим [15], либо иронизирующим [14]. Безусловно, ирония в художественном тексте представляет собой элемент мировоззрения автора. Так, А. В. Кузнецова подчеркивает: «Общеизвестный тезис о том, что художественный текст не всегда предполагает в качестве отправной точки повествования факты действительности, но образует осмысляющую их художественную реальность, обуславливает изучение художественного текста в когнитивной парадигме как эстетически мотивированной модели действительности и вербального воплощения когнитивных компонентов концептосистемы создателя, а также как репрезентации структуры и типа сознания автора» [10, с. 155].

Ирония характеризуется трехуровневым комплексом средств репрезентации, выбор которых зависит от коммуникативной ситуации:

1) паралингвистические средства представлены кинесикой (жесты, мимика, пантомимика) и интонацией (мелодика речи, тембр, паузиторика, ударение). Для иронического дискурса приоритетным является именно вербально-паралингвистический характер средств выражения иронии: посредством вербального канала транслируется закодированная информация / псевдоинформация о скрытом значении, паралингвистический передает код подразумеваемого смысла. Паралингвистические средства как маркеры рациональной информации сохраняют своё влияние в сфере разговорной речи, используя для экспликации ценностных установок, оценок и эмоциональности;

2) лингвистические, большей частью стилистические или лексические, средства: стилевое контаминирование, изобразительно-выразительные средства (прежде всего, эпитеты), лексика разноуровневой принадлежности (например, неологизмы и архаизмы), сказовые формы повествования, которые, в случае неуверенности субъекта иронии в том, что адресат владеет информацией, зачастую подкреплены паралингвистическими средствами; в) художественный текст, в котором коммуникативный процесс опосредован, использует специфические средства манифестирования иронии – авторские указания, ремарки, кавычки, курсив, пародия и каламбур.

Выражение иронии детерминировано комплексом факторов, среди которых следует выделить субъективное и объективное соотношение ценностных потенциалов объекта и субъекта иронии, нравственную меру и контекст, характер взаимоотношений и социальный статус участников иронической коммуникации, этические и лингвориторические цели и задачи. Особенно значима для реализации иронии роль контекста, который может быть широким и узким. Именно информированность реципиента о контексте представляет собой основное условие коммуникативной успешности иронии. Подчеркнем также, что, если во внимание не приняты лингвокультурный и/или социально-исторический контексты, ирония также не достигает своей цели.

Новые направления в изучении иронии обозначают два ракурса в её понимании – ирония как стилистический приём и как результат синтеза разноуровневых средств в осуществлении эстетической когниции [3; 4; 5; 6; 7; 8; 11; 12; 13]. Особый акцент делается на текстовом уровне реализации иронии, который предполагает взаимодействие лексических и грамматических средств, текстообразующих факторов и текстовых категорий, в конечном счете, формирующих основные композиционные доминанты художественного текста.

Специфические отношения, наблюдаемые в структуре языкового знака, отражают корреляции плана содержания и плана выражения, которые характеризуются определенной автономностью форм и значений. Функциональный и содержательный планы языка не конгруэнтны, что детерминировано «асимметричным дуализмом лингвистического знака» [9, с. 81]. Исследователи отмечают в этой связи, что «полифункциональность плана выражения и омонимия единиц плана содержания основывается на отсутствии соответствия между более емким и многочисленным по структурной организации планом содержания и более простым, и меньшим по числу единиц планом выражения» [1, с. 89].

Литература

1. *Азнаурова Э. С.* Стилистический аспект номинации словом, как единицей речи // Языковая номинация. Виды наименований. М., 1977. С. 86-128.
2. *Ахманова О. С.* Словарь лингвистических терминов. 2-е изд., стер. М.: УРСС: Едиториал УРСС, 2004. 571 с.
3. *Вишневская В. Д.* К вопросу о статусе иронии. Языковые средства выражения // Мир культуры: теория и феномены. Пенза, 2002. Вып. 2. С. 21-24.
4. *Ермакова О. П.* Ирония и словообразование // Slavische Wortbildung: Semantik und Kombinatorik. London-Hamburg: 2002. S. 403-412.
5. *Иванова О. В.* Ирония как стилеобразующее начало в романе Ф.Сологуба «Мелкий бес». Дис... канд. филол. н. М., 2000. 200 с.
6. *Казиева А. М., Шевель Е. А.* Тенденции интерпретирования и дефинирования понятия «ирония» в художественном тексте // В мире научных открытий, 2015. № 11.2 (71). С. 999-1005.
7. *Казиева А. М.* К вопросу о диалектической взаимозависимости и взаимовлиянии между ментальностью и языком // Гуманитарные исследования, 2012. № 2. С. 69-73.
8. *Каменская Ю. В.* Ирония как компонент идиостиля А. П. Чехова. Дис... канд. филол. н. Саратов, 2001. 170 с.

9. *Карцевский С. О.* Об асимметричном дуализме лингвистического знака // Введение в языковедение: хрестоматия: учебное пособие / сост. А. В. Блинов, И. И. Богатырева, В. П. Мурат, Г. И. Рапова. М.: Аспект Пресс, 2001. С. 76-81.
10. *Кузнецова А. В.* Художественный текст в когнитивной парадигме: семантическое пространство и концептуализация // *European social science journal*. Рига – Москва, 2011. № 5. С. 155-161.
11. *Кузнецова А. В.* Феномен билингвального художественного текста: семантико-прагматический статус // *Вестник ПГЛУ*. Пятигорск, 2012. № 1. С. 80-84.
12. *Пивов В. М.* Ирония как феномен культуры. Петрозаводск: Петрозав. гос. ун-т., 2002. 106 с.
13. *Самыгина Л. В.* Ирония как метатекстовый феномен в рассказах С. Довлатова. Дисс. ... канд. филол. н. Ростов-на-Дону, 2013. 212 с.
14. *Muecke D.* *The Compass of Irony*. London: Methuen & Ltd..., 1969. 276 p.
15. *Hutcheon L.* *Irony's edge. The theory and politics of irony*. N.Y., 1994.

Реальные и фиктивные эмблемы в процессе коммуникации Немерицкая Е. М.

*Немерицкая Елизавета Михайловна / Nemeritskaya Elizaveta Mikhaylovna – кандидат филологических наук, доцент,
кафедра теории английского языка,
Институт иностранных языков
Волгоградский государственный социально-педагогический университет, г. Волгоград*

Аннотация: в статье рассматриваются реальные и фиктивные эмблемы в коммуникативном процессе, их характеристики и критерии диагностики.

Ключевые слова: ошибка, коммуникация, эмблема, непреднамеренность, намеренное отклонение.

Процесс общения людей, являясь многокомпонентным сложным явлением, нуждается в определенных уровнях, а также типах понимания и интерпретации.

Ч. С. Пирс в своих работах, посвященных семиотической составляющей коммуникации, выделяет так называемые «индексальные» знаки, т. е. такие знаки, форма которых лишь условно связана с содержанием объекта, а для их прочтения необходима определенная осведомленность [5, с. 185]. В этой группе выделяется эмблема (от греч. «*emblema*» - «вставка»), знак, допускающий только одну интерпретацию, важнейшей функцией которого представляется идентификация. Эта функция, как отмечает В. И. Карасик, «состоит в том, что соответствующий образ является знаком принадлежности того или иного индивидуума к определенной группе» [2, с. 38]. Автор особо выделяет тот факт, что эмблематика общения представляет собой систему однозначно опознаваемых коммуникантами сигналов; Ю. М. Лотман, говоря об эмблеме, также подчеркивает: «... Когда, например, создается эмблематический знак, имеющий некий утвержденный за ним смысл, а сам этот эмблематический знак включает в себя словесную надпись – текст какого-нибудь лозунга, то вся эта триада означает одно и то же и взаимопереводимы. Необходимость нескольких выражений одного и того же содержания диктуется педагогическими или агитационными соображениями, но неизменно подразумевает однозначность смысла» [4, с. 417]. Несмотря на то, что функция идентификации личности говорящего не является единственной (к примеру, эмблематика служит средством упрощения содержания высказывания или его информационного дублирования), осведомленность о своем собеседнике зачастую выступает важнейшим фактором успешности коммуникации.

Процесс человеческого общения всегда протекает в определенных условиях, он существует в контексте ситуации.

Несмотря на богатый эмблематический потенциал, на наличие знаков как заметных узкому кругу лиц, так и однозначно и моментально считываемых, выделить особые сигналы в потоке речевого сообщения не всегда легко. В процессе нейтральной передачи информации или побуждении к какому-то действию должна присутствовать определенная единица, обращающая на себя внимание, выделяющаяся среди прочих. Исходя из этого, представляется обоснованным выделить, среди других возможных явлений, коммуникативную ошибку. Коммуникативная ошибка рассматривается нами, вслед за Л. О. Бутаковой, как коммуникативно-значимое нарушение, существенно ухудшающее восприятие и понимание речи или отдельного высказывания [1, с. 72]. Необходимо подчеркнуть, что общим признаком всех типов ошибок является непреднамеренность их совершения, а коммуникативное нарушение, совершенное по умыслу, произвольно, не является коммуникативной ошибкой, или же мы имеем дело с преднамеренным актом, а не случайным сбоем, в качестве которого мы и рассматриваем ошибку в нашем исследовании.

Осведомленность является основным фактором считываемости эмблемы. Один из участников коммуникации может невольно послать другому определенный знак, который будет моментально считан, и, в свою очередь, явит собой эмблему. Эта эмблема, в зависимости от ситуации и условий протекания коммуникативного акта, может сообщить о говорящем значимую информацию: его статус, происхождение, принадлежность к той или иной культуре (в том числе, чужой), возраст и состояние здоровья. Однако для того, чтобы эмблема была верно считана, необходима подготовленность коммуниканта, так как отсутствие особых знаний может превратить эмблему в символ, который, как известно, допускает многозначность трактовок.

Как мы уже упоминали, нарушение рассматривается в качестве ошибки только в случае непреднамеренности его возникновения. Ненамеренность совершения эмблематических коммуникативных ошибок является принципиально важным вопросом в контексте их рассмотрения. Однако эмблема как таковая также является сложным феноменом, который может возникать либо в силу естественных причин, случая, либо может быть смоделирован намеренно, с определенной целью. Для того чтобы разграничить два подобных явления, мы принимаем в своем исследовании за истину тот факт, что эмблема может быть реальной либо фиктивной.

Реальная эмблема сообщает о владельце актуальную достоверную информацию, вне зависимости от того, намеренно он ее создает или нет. Приведем пример: как известно, принадлежность к той или иной семье, роду, является важнейшей характеристикой и подчеркивается различными способами в зависимости от культуры и передаваемых от поколения поколению общественных традиций. Всемирно узнаваемым на сегодняшний день является такой атрибут мужской шотландской национальной одежды, как килт. Он представляет собой шерстяную юбку с традиционным рисунком из клеток и полос – тартаном, в России более известным как «шотландка». Каждый тартан несет в себе широкий эмблематический потенциал, передавая определенную информацию о своем владельце, важнейшей из которой считается принадлежность к определенному клану: «...существует целый ряд тартанов, многие из которых связаны с определенным шотландским кланом, ведь каждый клан в Хайленде имеет свой, связанный с ним цвет и определенный проверенный образец, который имеется на килтах и пледах. Если надеть килт с чужим сеттом, то это является социальным нарушением, что для шотландца недопустимо, так как в Шотландии существуют законы, согласно которым нельзя носить клановый тартан, не имея к нему никакого отношения. За этим строго наблюдает ... ответственное лицо, Главный Герольд, Хранитель гербов и старшинства кланов (the Lord Lyon King of Arms)» [3]. Исторически тартан утверждался главой клана и его сородичами, после чего и становился официальным орнаментом данного клана. Помимо клановых, существует ряд других типов тартанов: «regimental tartans, military — военные, полковые тартаны, относящиеся к тому или иному военному подразделению; chief tartans — персональные

тартаны, предназначенные исключительно для вождей кланов и членов их семей; mourning tartans — траурные тартаны (обычно белой или чёрной расцветки); hunting tartans — охотничьи тартаны, предназначенные для спорта, охоты и пр. Доминирующие цвета — коричневый, чёрный, тёмно-синий и серый, что делает одежду подходящей для маскировки и менее маркой; district tartans — местные тартаны, самые старые виды тартана. Сегодня такие тартаны носят люди, живущие или происходящие из какого-то места, которые не могут носить клановые тартаны» [7].

Исходя из всего ранее перечисленного, отмечаем, что килт указывает на принадлежность человека к социальной группе, а также определяет его статус. Килт является реальной эмблемой, если используется по назначению представителем того или иного клана, местности, военного подразделения и проч. Помимо этого, намеренно созданные эмблемы широко используются в маркетинге, превращаясь в узнаваемые торговые марки, угадываемые во всем мире лейблы и бренды. Продолжая тему шотландской эмблематики, отметим, что ненамеренной реальной эмблемой может быть использование в речи специфических слов типа «wee» вместо нормативного «little» или «laddie» вместо «boy», что в рамках англоязычной культуры свидетельствует о принадлежности человека к шотландскому обществу, так как эти слова являются характерными именно для него.

Отдельного внимания заслуживает фиктивная эмблема. Как уже было упомянуто ранее, важнейшей функцией эмблемы считается идентификация. На подсознательном уровне человек в течение своей жизни стремится достичь определенных ориентиров, примеров, которые закладываются у него с детства и следуют за ним в течение всего личностного становления, постепенно претерпевая некие изменения. Чаще всего подобные идеалы связаны с вопросами самореализации, принадлежности к какому-либо привилегированному, с точки зрения индивида, обществу. Индустрия развлечений и средства массовой информации способствуют созданию подобных идеалов, формируют ценностную картину в сознании человека. Как следствие, объектами желания и признаками избранности, достатка и успешности становятся определенные вещи или действия, необходимые для создания имиджа успешного человека. Дорогой автомобиль, редкие часы, роскошное жилье, молодая привлекательная спутница у мужчин, люксовая косметика, фешенебельный отдых, изысканная одежда и обеспеченный спутник у женщин – все эти признаки могут рассматриваться как эмблемы. Однако реальными эмблемами они будут являться только в случае действительно высокого социального положения и материального благосостояния владельца.

Возвращаясь к языковому пространству, следует отметить, что для достижения определенных целей, индивид в некоторых случаях прибегает к моделированию, созданию некой эмблемы, которая позволила бы ему быть причисленным к желаемому обществу. Для этих целей он может использовать либо свойственную данному социуму лексику, либо копировать произносительные особенности, жесты, позы и прочие эмблематические факторы. В подобном случае возникает вопрос о том, как понять, является ли эмблема, обратившая на себя внимание, реальной, или же она фиктивна. В качестве примера мы предлагаем рассмотреть такую ситуацию: индивид пользуется сленговыми выражениями и конструкциями, характерными для мира геймеров: людей, играющих в видеоигры, в частности проводящих много времени за игрой в ролевые, военные игры онлайн. Предположим, что мотивы и побуждения к этому нам неизвестны. Итак, основной задачей является определить, относится ли индивид к тому обществу, принадлежности к которому он демонстрирует. Для упрощения дальнейшего повествования в своей работе мы вводим понятие «эмблематор» - человек, намеренно создающий эмблему с целью вложения в нее смысла, не соответствующего действительности.

На основании проведенного анализа различных ситуаций мы предлагаем следующие параметры диагностики реальности демонстрируемых эмблем:

- однородность речевой и поведенческой картины;
- непрерывность речевого темпа;

- адекватность использования девиантных единиц;
 - сохранение стиля поведения при смене коммуникативных условий;
- паралингвистический фактор.

Однородность речевой и поведенческой картины заключается в двух моментах:

1. в установлении, сохраняет ли индивид, прибегающий к специфической лексике и нестандартным поведенческим решениям, подобный стиль самопозиционирования на протяжении всего коммуникативного акта, сколь угодно долго бы он не проходил. То есть, например, человек, неоднократно прибегавший к терминам «вынести», «слить», «запавнить», неожиданно использует нормативный вариант «убить», то он, вероятнее всего, не является тем, за кого себя выдает;

2. в анализе речи с позиции соответствия всех лексических единиц, фонетики и грамматики определенному уровню. Например, фраза «Харош нубить, он не варик, весь в артах, это априори поражение» звучит странно в связи с неоднородностью использованных в ней выражений.

Параметр непрерывности речевого темпа. Согласно гуманитарному словарю, темпом речи является «скорость произнесения речевых элементов разной протяженности. Темп речи измеряют двумя способами: как число звуков (или слогов), произносимых в единицу времени (например, в секундах), или как среднюю длительность звука (слога). Темп речи каждого отдельного индивидуума может меняться в широких пределах — от 60—70 мс при быстрой речи до 150—200 мс при медленной» [6]. Особое внимание следует обращать на паузацию, то есть размещение пауз в речевом потоке. Совершая ту или иную эмблематическую коммуникативную ошибку намеренно, индивид подсознательно постарается выделить ее в своем высказывании, замедлив темп речи или сделав микропаузу, чтобы привлечь внимание собеседника. Даже если в ситуации реального общения это не будет явно выражено, приборы могут фиксировать подобное изменение.

Фактор адекватности использования девиантных единиц заключается в том, прибегает ли индивид к отклонениям от нормы естественно, непринужденно и в случаях, где девиация, согласно его логике, уместна, либо же старается использовать как можно больше подобных нарушений для иллюстрации владения данным материалом.

Фактор сохранения стиля поведения при смене коммуникативных условий состоит в том, сохраняется ли избранная тактика и манера поведения индивида в условиях меняющейся ситуации, которая обуславливает протекание коммуникативного акта: например, в случае сильного стресса, ярости, страха, повышенной усталости или болезни отправителя подобных сигналов. Во всех перечисленных состояниях уровень самоконтроля снижается, что неизменно приводит к тактическим промахам.

Значимость способности грамотно считать и интерпретировать эмблематические коммуникативные ошибки трудно переоценить. Обладая подобным знанием, можно делать выводы о таких важных вещах, как происхождение собеседника, его принадлежность к определенной культуре, образованность, возраст, состояние здоровья. Также это дает возможность предугадать, не будет ли данный индивид опасен, что можно от него ожидать, можно и нужно ли строить с ним диалог. Помимо этого, способность интерпретировать эмблематические коммуникативные ошибки дает шанс выстраивать свою собственную стратегию поведения, выбирать необходимые тактики в общении, считывая эмоциональную реакцию собеседника на вынесенные утверждения, просьбы и прочее. В завершение также необходимо отметить, что подобная информация раскрывает новые, интересные аспекты личности, владеющей языковыми и паралингвистическими средствами, позволяет прикоснуться к внутренним ценностям и духовным ориентирам человека.

Литература

1. Бутакова Л. О. Опыт классификации ошибок, свойственной письменной речи // Вестник Омского университета, 1998. № 2. С. 72-75.
2. Карасик В. И. Языковая кристаллизация смысла. Волгоград: Парадигма, 2010. 422 с.

3. *Кривоносов М. М.* Тартан и Шотландия, 2010. [Электронный ресурс]. Режим доступа: [http://pglu.ru/upload/iblock/92b/uch_2010_xiv_00033.pdf/](http://pglu.ru/upload/iblock/92b/uch_2010_xiv_00033.pdf) (дата обращения: 03.07.2016).
4. *Лотман Ю. М.* Внутри мыслящих миров. Человек – текст – семиосфера – история. М.: Языки русской культуры, 1999. 447 с.
5. *Пирс Ч. С.* Избранные философские произведения. Пер. с англ. М.: Логос, 2000. 448 с.
6. Российский гуманитарный энциклопедический словарь: В 3 т. М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС: Филол. фак. С.-Петербур. гос. ун-та, 2002. 2112 с.
7. Что такое тартан, какой он бывает и что символизирует? Аргументы и факты, 2014. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.aif.ru/dontknows/eternal/1142336/> (дата обращения: 03.07.2016).

Сравнительно-правовой анализ определений лесного и земельного участков

Гринь Е. А.¹, Сиденко А. А.²

¹Гринь Елена Анатольевна / Grin Elena Anatolievna – кандидат юридических наук, доцент;

²Сиденко Александр Александрович / Sidenko Alexandr Alexandrovich – магистрант, кафедра земельного, трудового и экологического права, юридический факультет, Кубанский государственный аграрный университет, г. Краснодар

Аннотация: в статье рассматривается термин «лесной участок», утверждённый Лесным кодексом Российской Федерации, проводится анализ соотношения понятий «земельный участок» «лесной участок» и «земельный участок в составе земель лесного фонда». Автор статьи на основании норм лесного и земельного законодательства определяет понятие «лесной участок».

Ключевые слова: лесной участок, земельный участок, государственный кадастровый учет.

Термин «лесной участок» оказался первым из появившихся новшеств нового Лесного кодекса Российской Федерации от 4 декабря 2006 г. № 200-ФЗ (далее – Лесной кодекс). Лесной кодекс Российской Федерации от 29 января 1997 г. содержал в себе только термины «участок лесов, не входящих в лесной фонд» и «участок лесного фонда» [1].

В ст. 9 Лесного кодекса 1997 г. было установлено, что в состав участков лесного фонда входят лесные земли, которые не покрыты лесной растительностью, нелесных участки земель и участки леса.

В лесной фонд не вошли леса, которые расположены на землях обороны, городских поселений – городские леса, сельских поселений. Согласно ст. 10 Лесного кодекса 1997 г., в составе таких лесов создавались участки лесов, не входящих в лесной фонд, на которые распространялись правила ст. 9 Лесного кодекса 1997 г.

В соответствие со ст. 7 Лесного кодекса, лесной участок - это земельный участок, у которого границы определяются согласно ст. 67, 69 и 92 Лесного кодекса.

В итоге, ст. 7 Лесного кодекса закрепляет лесной участок как земельный участок, отсылая к статьям Кодекса, где проводится разграничение этого земельного участка. Другими словами, Лесной кодекс не имеет полноценного легального понятия лесного участка. И это однозначно, большой недостаток со стороны правильной трактовки правовых норм. Это обстоятельство может привести к ложному пониманию статей законодательства и, как правило, к их неправильному применению. Как пример данного взгляда приведём пару закрепившихся в теориях понятий лесного участка, полученных цивилистами во время детального рассмотрения статей Лесного кодекса.

Комментируя Лесной кодекс, М. Ю. Тихомиров рассматривал особенности лесного участка. Новый Кодекс впервые содержит термин «лесной участок», при этом, не уточняя конкретного смысла этого понятия, а лишь указывает, что таким является земельный участок. Следовательно, лесной участок имеет следующие необходимые признаки: это часть поверхности земли; он расположен на землях лесного фонда или на землях обороны и безопасности, поселений, особо охраняемых природных территорий, на которых расположены леса; в отношении него проведено лесоустройство и осуществлено проектирование по правилам ст. 69 Кодекса [6, с. 1183].

Все вышеперечисленные особенности определяют эту часть земли как юридическую категорию лесного законодательства – лесной участок.

Лесоустройство проходит на землях лесного фонда, обороны и безопасности, на которых расположены леса, населенных пунктов, на которых расположены городские леса, особо охраняемых природных территорий, на которых расположены леса. Государственный

кадастровый учет лесных участков действует на основе Федерального закона от 24 июля 2007 года № 221-ФЗ «О государственном кадастре недвижимости» [3].

Понятие лесного участка М. Ю. Тихомирова является корректным, хоть и громоздким по своей структуре, но определяет это понятие через наиболее обширную систему его особенностей и устанавливает полную характеристику лесного участка [7].

Также анализ доктринальных понятий лесного участка указывает на то, что нынешний подход Лесном кодексе к определению лесного участка не помогает единому однотипному пониманию термина в сообществе учёных-юристов.

В Гражданский кодекс Российской Федерации отсутствует определение земельного участка, но вещным правам на этот объект гражданских правоотношений отведена часть Кодекса [2].

В земельном законодательстве, земельный участок это часть земной поверхности, где определены границы в соответствии с федеральными законами.

Стоит заметить, что термин лесного участка, данный в ст. 7 Лесного кодекса, в своей конструкции копирует определение земельного участка, приведенное в ст. 11.1 Земельного кодекса, лишь придавая больше конкретики норме лесного права, где также определяются границы лесных участков.

Отметим, что в этих понятиях есть такой признак - ограниченность, то есть границы как земельного участка, так и лесного участка, закрепляют предел территории исполнения конкретных правовых норм.

Для определения границ и контрольной функции за соблюдением лесного законодательства важную роль играют лесничества, руководствующиеся нормами лесохозяйственных регламентов. Они утверждаются органами государственной власти субъектов Российской Федерации [5, с. 590].

Лесохозяйственные регламенты необходимы для граждан, юридических лиц, которые осуществляют защиту, охрану, использование, воспроизводство лесов в границах лесничества, лесопарка; порядок их разработки, состав лесохозяйственных регламентов, порядок внесения в них изменений устанавливаются уполномоченным федеральным органом исполнительной власти и сроки их действия.

Использование лесного участка осуществляется только с соблюдения лесохозяйственного регламента лесничества, и только в границе расположения данного лесного участка. То есть, лесохозяйственный регламент имеет большую юридическую силу, чем любое постановление государственного органа или соглашение, предусматривающее передачу лесного участка, чтобы пользоваться им.

Согласно ст. 91 Лесного кодекса, Государственный лесной реестр - это сводная система информации об охране, защите, воспроизводстве, лесах, их использовании, о лесничествах и о лесопарках. Ч. 3 ст. 69 Лесного кодекса определяет данные государственного лесного реестра, как основание для выбора вида разрешенного использования лесного участка, а также его целевого назначения, где данная информация закрепляется во время процесса проектирования лесного участка в документации проекта.

Ст. 92 Лесного кодекса подчёркивает, что государственный кадастровый учет лесных участков выполняет свои функции на основе Федерального закона от 24 июля 2007 г. № 221-ФЗ «О государственном кадастре недвижимости».

Касательно государственного кадастрового учета лесных участков, стоит уточнить их особенности, расположенные в Федеральном законе от 4 декабря 2006 г. № 201-ФЗ «О введении в действие Лесного кодекса Российской Федерации». Этот закон конкретно определяет временный характер предоставления лесных участков в пользование, при этом, без проведения государственного кадастрового учета лесных участков, а также принципиальные особенности государственного кадастрового учета лесных участков.

Обобщая всё ранее сказанное про нормы лесного законодательства, дадим определение лесного участка: лесным участком является земельный участок, который прошел государственный кадастровый учёт, входит в состав земель лесного фонда и земель обороны и безопасности, на которых расположены леса, земли населенных пунктов, где располагаются городские леса, земли особо охраняемых природных территорий, на которых

расположены леса, и границы которого определяются в процессе проведения лесоустройства, и закреплены на местности с помощью лесоустроительных и лесохозяйственных знаков, а вид разрешенного использования и целевое назначение конкретного участка закрепляется в лесохозяйственном регламенте лесничества и государственным лесным реестром, только в границах расположенного участка [4].

Из содержащихся в Лесном кодексе перечисленных условий можно определить земельный участок как лесной. Но это понятие лесного участка как земельного участка, верно исключительно только формально. Чтобы определить земельный участок как лесной важно не то, на каких категориях земель он расположен и как определяются границы участка, а то, что на этом земельном участке должна быть лесная растительность.

В результате, анализ ст. 67 Лесного кодекса и ст. 101 Земельного кодекса позволяет сделать логический вывод о том, что лесоустройство проводится на землях, что имеют лесную растительность, или на земле, где нет леса, но он предназначен для восстановительной функции. То есть лесной участок обязательно должен иметь на своей территории лес.

Особенность лесных участков в сравнении с земельными отмечена Верховным Судом РФ. Известно, что правовая природа этих участков не схожа. Лесные участки - это самостоятельные природные объекты, которые имеют особый правовой режим, определённый лесным законодательством, поэтому важен своей многофункциональной ролью леса и значимостью для общества. Помимо этого, лесное законодательство основывается на других базовых принципах, нежели земельное законодательство (ст. 1 ЗК РФ, ст. 1 ЛК РФ).

Помимо этого, в Земельном кодексе есть и понятие «земельный участок из состава земель лесного фонда», поэтому возникает резонный вопрос о соотношении понятий «лесной участок» и «земельный участок из состава земель лесного фонда». Принимая во внимание всё сказанное выше, основываясь на положениях Лесного кодекса, заключим, что понятие «лесной участок», имеет более широкий смысл, чем понятие «земельный участок из состава земель лесного фонда», потому что ст. 7 и 67 Лесного кодекса гласят, что лесной участок является земельным участком, что может располагаться на землях лесного фонда и на землях обороны и безопасности, где расположены леса, землях населенных пунктов, на которых расположены городские леса, землях особо охраняемых природных территорий, на которых расположены леса.

Проще говоря, основополагающее лесным законодательством термин «лесной участок» вбирает в себя предусмотренное Земельным кодексом понятие «земельный участок из состава земель лесного фонда», то есть суть земельного участка из состава земель лесного фонда такая же, как и лесной участок в составе земель лесного фонда. Однако это сходство формальное и зависит от самой терминологии Лесного кодекса. Признаки лесного участка, обычно, вторичны и формальны, в отличие от признаков земельного участка.

Литература

1. Лесной кодекс РФ от 4 декабря 2006 г. № 200-ФЗ (в ред. от 3 июля 2016 г.) // Собрание законодательства РФ, 2006 г. № 50. ст. 5278, 2011 г. № 1. ст. 54.
2. Гражданский кодекс Российской Федерации. Часть 1 от 30 ноября 1994 г. (в ред. от 3 июля 2016 г.). № 51-ФЗ // СЗ РФ, 1994. № 32. Ст. 3301.
3. О государственном кадастре недвижимости: Федеральный закон от 24 июля 2007 г. № 221-ФЗ (в ред. от 23 июня 2016 г.).
4. Решение Верховного Суда РФ от 19 сентября 2012 г. № ГКПИ07-936. Определение кассационной инстанции Верховного Суда РФ от 15 ноября 2012 г. № КА07-572 оставило данное решение без изменения // СПС «КонсультантПлюс».
5. *Гринь Е. А., Горбань П. А.* Публичные слушания по вопросу изменения вида разрешенного использования земельного участка // Молодой ученый, 2015. № 21 (101). С. 587-590.

6. *Гринь Е. А., Сиденко А. А.* Процедура проведения аукциона по предоставлению лесных участков в аренду // Политематический сетевой электронный научный журнал Кубанского государственного аграрного университета, 2015. № 109. С. 1181-1190.
7. *Тихомиров М. Ю.* Комментарий к новому Лесному кодексу Российской Федерации (поглавный) // Справочно-правовая система «КонсультантПлюс».

Понятие, уголовно-правовое значение, признаки добровольного отказа Арпентьев В. О.

*Арпентьев Владислав Олегович / Arpentyev Vladislav Olegovich – студент,
кафедра уголовного и уголовно-исполнительного права,
Институт магистратуры
Саратовская государственная юридическая академия, г. Саратов*

Аннотация: в статье анализируются понятие, признаки и уголовно-правовое значение добровольного отказа.

Ключевые слова: понятие, анализ, добровольный отказ.

Данная статья посвящена рассмотрению вопросов, связанных с понятием, уголовно-правовым значением, а также признаками добровольного отказа. На основе проведенного исследования автором было выделено обобщенное понятие добровольного отказа, были рассмотрены его признаки, а также уголовно-правовое значение добровольного отказа.

Постановка проблемы. Добровольный отказ важный институт уголовного права, хотя в Уголовном кодексе Российской Федерации от 13.06.1996 г. № 64-ФЗ ему и посвящена всего одна статья [1]. А. А. Тер-Акопов в научно-популярном издании, отвечая читателю на вопрос о том, «что такое добровольный отказ от совершения преступления», отметил: «На первый взгляд может показаться, что сама по себе формулировка – добровольный отказ от совершения преступления – не содержит проблемы и не нуждается в особых разъяснениях». Добровольный отказ является частым объектом для исследования со стороны теоретиков права, что мы наблюдаем, просматривая статистику последних лет.

В теоретическом плане проблема добровольного отказа не исчерпала себя. Актуальность исследуемой нами темы определяется тем обстоятельством, что многие теоретические вопросы касаются добровольного отказа от совершения преступления до сих пор остаются дискуссионными. Статистика показывает, что сотрудники правоохранительных органов на практике сталкиваются с трудностями в определении признаков добровольного отказа, допускают серьезные ошибки посредством установления уголовной ответственности и назначения наказания лицам, добровольно отказавшимся от совершения преступления, и, наоборот, освобождая виновных от уголовной ответственности на основании ст. 31 УК РФ.

Рассмотрение основного материала. В рамках уголовного законодательства под добровольным отказом понимается прекращение лицом приготовления к преступлению либо прекращение действий (бездействия), непосредственно направленных на совершение преступления, если лицо осознавало возможность доведения преступления до конца [1].

Также под добровольным отказом понимают – добровольное и окончательное прекращение начатого преступления при осознании лицом возможности реального его завершения [7].

Согласно мнению А. А. Тер-Акопова, юридическое понятие добровольного отказа связано со значением слова «отказаться»: «перестать продолжать что-либо» [2]. О таком отказе можно говорить только тогда, когда налицо определенные действия уже выполненные кем-то на «пути» к совершению преступления.

Основываясь на понятиях, как представленных нами в этой статье, так и на представленных в законе и юридической литературе, мы вывели свое обобщенное понятие добровольного отказа. Добровольный отказ – прекращение лицом приготовления к преступлению либо прекращение действий (бездействия), непосредственно направленных

на совершение преступления, при наличии сознания объективной возможности продолжения начатой преступной деятельности и доведения ее до конца.

Анализируя уголовно-правовое значение добровольного отказа от преступления, мы пришли к такому выводу, что оно состоит в следующем: добровольный отказ является обстоятельством, исключающим уголовную ответственность. Основанием такого исключения является отсутствие в деянии виновного состава преступления.

Разграничим такие понятия как добровольный отказ и пресечение преступления:

1) в случае добровольного отказа от совершения преступления гражданин не подлежит уголовной ответственности, а в случае, например, пресечения действий гражданина, направленных на совершение преступления (правоохранительными органами или иными лицами) вполне возможна ситуация, когда гражданин будет подлежать уголовной ответственности, поскольку уже успел начать определенные действия по подготовке к совершению преступления;

2) при добровольном отказе от совершения преступления гражданин непосредственно выражает в объективный мир свое волеизъявление, а пресечение преступления протекает для гражданина принудительно, независимо от его воли.

Теперь хотелось бы перейти к рассмотрению признаков добровольного отказа:

1) Прекращение preparatory действий (бездействия) или действий (бездействия), непосредственно направленных на совершение преступления.

Для того чтобы охарактеризовать указанные выше действия как добровольный отказ достаточно факта невыполнения лицом действий, которые он намеревался совершить, т. е. пассивного поведения лица, хотя у него наличествует возможность действовать тем или иным образом. Если же в процессе начавшегося преступления совершены такие действия, которые, если их не предотвратить путем вмешательства извне, могут привести к наступлению общественно-опасных последствий, то добровольный отказ в подобном случае должен выражаться в активном поведении по предотвращению подобных последствий [5] (это характерно, когда мы говорим о соучастниках преступления, в частности, организатора и подстрекателя; добровольный отказ пособника обусловлен лишь принятием им всех зависящих от него мер для предотвращения преступления) [6].

Добровольный отказ в активной форме проявляется, например, когда лицо, подложив яд в стакан с жидкостью, отказывается от преступления и выливает этот отравленный напиток.

2) Добровольность.

Добровольность означает, что лицо по своей воле, по своему собственному, не зависящему ни от кого желанию, осознанно прекращает начатое им виновное общественно-опасное деяние. Мотивы при этом не рассматриваются, иными словами, не имеют значения (они могут быть как нравственного (раскаяние, жалость к потерпевшему), так и иного характера (страх перед наказанием и т.п.)). Поводом для принятия решения о добровольном отказе могут и послужить убеждения со стороны лиц, пользующихся авторитетом, также ничего не говорится и о даче подобному лицу советов со стороны, которые, в конечном счете, повлияли на принятие им решения о добровольном отказе. В любом случае, независимо от характера мотивов добровольного отказа, лицо не подлежит уголовной ответственности.

3) Осознанность.

Этот признак очень важен при определении наличия добровольного отказа. Если страх перед уголовной ответственностью вызван конкретными обстоятельствами, означающими неизбежность разоблачения лица и, следовательно, препятствующими довести преступление до конца, то отказ от преступления уже не может признаваться добровольным.

4) Окончателность.

Окончателность предполагает, что лицо прекращает начатое преступление полностью в объективной действительности, а не прерывает его на какое-то время. При этом если завершить преступление лицо хочет в будущем, поскольку на данный период времени он не может его закончить, то о добровольном отказе не может быть и речи.

В ряде случаев необходим, так называемый, полный отказ от совершения преступления в целом, от выполнения состава преступления, а не отказ от повторения действий (в рамках юридического признака).

Не будет добровольного отказа и в том случае, когда лицо отложило разбойное нападение, узнав, что на данный момент в кассе магазина находится совсем небольшая денежная сумма, или перенесло момент совершения кражи, решив подождать до тех пор, когда собственники квартиры уедут в путешествие [4].

5) Своевременность.

Этот признак предполагает возможность добровольного отказа только до момента юридического окончания преступления, после которого можно говорить уже только о деятельном раскаянии. Отказ возможен до тех пор, пока лицо сохраняет контроль над развитием причинной связи, когда оно еще способно не допустить окончание преступления [3].

На основе всего вышесказанного считаем, что институт добровольного отказа является одним из важнейших в рамках уголовного и уголовно-исполнительного права, для наличия добровольного отказа необходима совокупность всех рассмотренных нами выше признаков, а уголовно-правовое значение добровольного отказа состоит в том, что он является обстоятельством, исключающим уголовную ответственность.

Литература

1. Уголовный кодекс Российской Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ (ред. от 06.07.2016) // Собр. законодательства Росс. Федерации, 1996. № 25. Ст. 2954.
2. *Звечаровский И. Э.* Добровольный отказ от доведения преступления до конца / И. Э. Звечаровский. Litres, 2015. 120 с.
3. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации. 10-е издание / А. И. Рарог. Изд.: Проспект, 2013. 812 с.
4. Комментарий к Уголовному кодексу Российской Федерации (постатейный), Том 1 / Под ред. Бриллиантова А. В., 2015. 752 с.
5. Российское уголовное право. Общая часть: Учебник для вузов / Под ред. Комиссарова В. С. Издательский дом: Питер, 2011. 546 с.
6. Уголовное законодательство: текст, комментарий, судебная практика (Общая часть) / Е. В. Благов. Изд.: Проспект, 2014. 189 с.
7. Уголовное право. Общая часть. 2-е издание. Учебник для бакалавров / Под ред. Чучаева А. И. Изд.: Проспект, 2015. 424 с.
8. Уголовное право России. Часть Общая: учеб. для вузов: учеб. для студентов вузов, обучающихся по специальности «Юриспруденция» / [Галиакбаров Ромэн Рахуммулович и др.] Отв. ред. проф. Л. Л. Кругликов. 2-е изд., перераб. и доп. Wolters Kluwer Russia, 2015. 482 с.

Классификация преступлений в соответствии с Уголовным кодексом Российской Федерации

Киселева О. Д.

*Киселева Ольга Дмитриевна / Kiseleva Olga Dmitrievna – студент,
кафедра уголовно-правовых дисциплин, юридический факультет,
Санкт-Петербургский имени В. Б. Бобкова филиал
Государственное казенное образовательное учреждение высшего образования
Российская таможенная академия, г. Санкт-Петербург*

Аннотация: в статье рассмотрены основные аспекты классификации преступлений в соответствии с Уголовным кодексом Российской Федерации. Определены основные особенности состава преступления с учетом различных факторов, влияющих на последствия противоправного деяния.

Ключевые слова: Уголовный кодекс Российской Федерации, деяние, преступление, состав преступления, объект преступления, субъект преступления, общественная опасность.

В соответствии со статьей 13 Уголовного кодекса Российской Федерации, принятым Государственной думой 24 мая 1996 года, преступлением признается виновно совершенное общественно опасное деяние, запрещенное настоящим Кодексом под угрозой наказания [1, с. 10].

Признаки преступления как опасного социального явления:

1. Общественная опасность.
2. Противоправность.
3. Виновность.
4. Деяние.
5. Наказуемость.

Общественная опасность, вредоносность совершенного деяния выражаются в причинении ущерба, то есть наступлении последствия, каким-либо интересам, охраняемым уголовным правом. Допустим, кража наносит ущерб отношениям собственности, принятым в обществе, и поэтому она антисоциальна. Деяние же, которое формально хотя и подпадает под какой-либо состав преступления, но не обладает признаком общественной опасности, не является преступлением.

Общественная опасность определяется [3. с. 129]:

- величиной ущерба. Не всегда величина ущерба определяется количественным показателем;

- способом совершения преступления:

- 1) с применением насилия или без него;
- 2) совершено группой лиц или отдельной личностью;
- 3) с применением оружия или без него;

- мотивами, побуждениями к совершению преступления. То есть это может быть умысел прямой или косвенный или же это неосторожность, повлекшая за собой последствия;

-временем и обстановкой совершения деяний. Обстановка общественного бедствия, чрезвычайного положения, военное время, боевая обстановка существенно отягощают степень таких же деяний, совершенных в мирное время, в нормальной обстановке.

Преступление — уголовно-противоправное деяние. Данное определение подразумевает под собой, что деяние должно быть предусмотрено Уголовным кодексом, иначе, каким бы общественно опасным ни было действие или бездействие человека, оно не будет считаться преступлением.

Преступление — виновное деяние. Лицо, совершившее противоправное деяние, подлежит уголовной ответственности в соответствии со статьей 8 Уголовного кодекса Российской Федерации. Основанием уголовной ответственности является совершение деяния, содержащего все признаки состава преступления, предусмотренного настоящим Кодексом.

Состав преступления представляет собой совокупность объективных и субъективных признаков, закреплённых в уголовном законе, которые в сумме определяют общественно опасное деяние как преступление. Данные признаки состава преступления закрепляются в общей и особенной части Уголовного кодекса Российской Федерации.

Их можно условно разделить на четыре подсистемы [3. с. 109]:

- 1) объект;
- 2) субъект;
- 3) объективная сторона;
- 4) субъективная сторона.

Впервые словосочетание «состав преступления» появилось в XVI веке, однако, вплоть до конца XIX века составом преступления называли вещественные свидетельства, то есть доказательства совершения преступления: труп при убийстве, следы проникновения в помещение и другие.

В уголовном праве понятие «состав преступления» является исключительно теоретическим, а не законодательно закреплённым в уголовном нормативно-правовом акте. Законодательная база, регламентирующая уголовное право, большинства государств мира не использует данную правовую группу, не применяется она и в общем праве.

В Уголовном кодексе Российской Федерации нет определения «состав преступления», но оно используется в тексте норм: состав преступления в российском уголовном праве называется основанием уголовной ответственности. В уголовно-процессуальном законодательстве России также употребляется термин «состав преступления»: отсутствие его в деянии влечёт за собой отказ от уголовного преследования [2. с. 60].

Объектом преступления называют общественные отношения, подвергшиеся посягательству.

В отечественной теории уголовного права долгие годы классификация объекта преступления состояла из трех главных составляющих — общий, родовой и непосредственный объект преступления. Позднее в науке стали выделять видовой объект преступления.

Общим объектом всех преступлений является вся совокупность общественных отношений, взятых под охрану уголовного закона.

Под родовым объектом понимается совокупность однородных общественных отношений, взятых под охрану уголовного закона. Родовые объекты преступлений определены в наименованиях разделов VII-XII Особенной части УК.

Видовым объектом преступлений является относительно узкая группа общественных отношений, интересов и ценностей одного вида. По видовым объектам преступлений определены главы соответствующих разделов Особенной части УК.

Непосредственный объект — это охраняемое уголовным законом общественное отношение, которому наносится ущерб в результате совершения определенного преступления.

Объективная сторона определяется следующими составляющими:

- 1) Общественно опасное деяние, выраженное в действии или бездействии.
- 2) Общественно опасное последствие, это негативные изменения общественных отношений, взятых под охрану уголовным законом, наступившие в результате совершения преступления.
- 3) Причинная связь - это объективно существующая связь между преступным деянием и наступившими общественно опасными последствиями, наличие которой является обязательным условием для привлечения лица к уголовной ответственности.

Субъект — это лицо, осуществляющее воздействие на объект уголовно-правовой охраны и способное нести за это ответственность. При определении субъекта преступления определяется его вменяемость на момент совершения деяния, а также возраст уголовной ответственности.

Субъективная сторона преступления в своем составе имеет следующие признаки:

- 1) вина субъекта (злой умысел или же неосторожность);
- 2) мотив;
- 3) цель.

Прямой умысел - это ситуация, когда субъект осознавал общественную опасность своего действия или бездействия, предвидел и желал наступления преступных последствий своего деяния или же ничего не сделал, чтобы их предотвратить.

Косвенный умысел - это ситуация, когда субъект осознает общественную опасность своего действия или бездействия, предвидит последствия и сознательно допускает их наступление. Другими словами, преступные последствия не есть цель преступления, а побочный результат.

Преступлением, совершенным по **неосторожности**, признается деяние, совершенное по легкомыслию или небрежности.

Легкомыслие - это ситуация, когда субъект предвидел возможность наступления последствий, но легкомысленно, без достаточных к тому оснований рассчитывал на их предотвращение.

Небрежность - это ситуация, когда субъект не предвидел, но при необходимой внимательности и предусмотрительности мог и должен был предвидеть наступление преступных последствий.

Понятие преступления включает социально-политическое содержание деяния посредством указания его основного социального свойства - общественной опасности. Оно включает общие признаки, по которым можно судить, почему поведение человека является опасным и потому преступным. Однако по этим признакам нельзя установить наличие или отсутствие конкретного состава преступления. Для этого необходимо установить наличие всего состава преступления, в обобщенном виде конкретизирующего признаки и свойства конкретных преступлений. Именно по наличию совокупности признаков, закрепленных нормой Особенной части УК, можно сделать вывод о наличии конкретного состава преступления, решить вопрос о виновности и наказуемости субъекта за виновно совершенное им деяние [4. с. 99].

Вместе с тем преступление рассматривается не только как определенное понятие, но и как конкретный акт поведения. Именно поэтому преступление всегда конкретно, индивидуально и определено, а состав преступления является лишь набором формальных признаков, позволяющих оценить действия как конкретное преступление.

Литература

1. Уголовный кодекс Российской Федерации. М.: Омега-Л, 2016. 224 с.
2. *Беспалов Ю. Ф.* Правила назначения уголовного наказания. Учебно-практическое пособие. М.: Проспект, 2016. 184 с.
3. *Грачева Ю. В., Есаков Г. А., Кореева А. А.* Уголовное право. Общая часть. Учебное пособие для бакалавров. М: Проспект, 2016. 464 с.
4. *Рубцова А. С.* Актуальные проблемы уголовного права. Особенная часть. Учебное пособие. М.: Проспект, 2016. 112 с.

Роль учителя в интерактивном обучении

Проневич Е. Е.¹, Волкодав Т. В.²

¹Проневич Екатерина Евгеньевна / Pronevich Ekaterina Evgen'evna – студент,
кафедра психологии в образовании;

²Волкодав Татьяна Владимировна / Volkodav Tatiana Vladimirovna – кандидат филологических наук,
доцент,

кафедра английской филологии, кафедра педагогики и психологии,
магистр,

направление: психолого-педагогическое образование,
действительный член

Международной академии гуманизации образования,
Кубанский государственный университет, г. Краснодар

Аннотация: данная статья рассматривает проблемы применения интерактивных технологий в учебном процессе на основе исследований Университета Святых Кирилла и Мефодия, города Скопье, Македония. Анализируются данные, полученные в результате проведенного комбинированного исследования, включающего в себя: анкетирование учителей из 9 школ, а также опрос, в котором приняли участие директора школ, педагоги и другие участники образовательного процесса.

Ключевые слова: роль учителя, ученик, интерактивное обучение.

Работа учителя на протяжении многих лет находится в центре внимания известных ученых, которые исследуют различные педагогические аспекты, связанные с ролью и позицией учителя в школе.

В традиционном способе обучения учитель проявляет себя как основной посредник образовательной и профессиональной деятельности в школе. В таком типе образования преподаватель выступает в роли поставщика информации, т. е. лектора, который опирается на школьные учебники. Однако роль педагога трансформируется под влиянием интерактивных технологий, которые требуют от учителя проявления инициативы как в школе, так и во время внешкольных мероприятий. Изменение роли учителя от пассивного исполнителя к активному является трудоемким процессом. В то же время, западные исследователи наблюдают инертное отношение учителей к последним тенденциям и развитиям событий в образовательной среде [1, с. 31].

Учителя в интерактивном обучении выполняют не только образовательную и профессиональную роли, но они должны быть дизайнерами, программистами, диагностами, исследователями, организаторами, менеджерами, новаторами, педагогами и консультантами [3, с. 7]. Следовательно, учителя являются организаторами всего образовательного процесса, и коммуникативными партнерами для своих учеников.

Для эффективного функционирования современной школы, Уильям Глассер предложил способ достижения высокого качества образования, которое не сводится к понуждению, авторитарного стиля преподавания и доминирующей роли учителя [2, с. 7]. Только тот учитель, который способен заинтересовать всех своих учеников, может рассматриваться как интерактивный учитель. Учение - это сложная деятельность, которая должна удовлетворять потребности всех учащихся, для продуктивной работы и мотивации которых важно создавать благоприятную среду на занятиях. В отличие от традиционной системы образования, где большое внимание уделяется содержанию обучения, интерактивный тип обучения уделяет большее значение тому, каким образом приобретает знание [1, с. 32].

Интерактивный учитель - это тот, кто уважает всех учеников, слушает их и помогает им решать проблемы самостоятельно. То же значение придается осанке и поведению учителя, которые так же важны, как и мероприятия, которые педагог проводит с детьми. Интерактивный учитель - это тот, кто знает и понимает некоторые базовые принципы,

относящиеся к тому, как ребенок учится и в то же время, умеет использовать различные формы и методы преподавания, чтобы помочь всем детям.

Применение интерактивного обучения улучшает успеваемость учеников, способствует установлению дружественных взаимоотношений в классе. Внедрение интерактивных форм обучения требует от учителей и педагогов изменения старых привычек преподавания и осуществления поиска новых способов обучения. Кроме того, использование интерактивных технологий осложняется тем, что учителя зачастую не понимают цели и задачи интерактивного обучения.

Создание возможностей для интерактивного обучения подразумевает широкий диапазон педагогических стратегий, направленных на формирование и развитие связей между учениками. Кроме того, учителя должны эффективно использовать интерактивные модели, в которых ученики часто для выполнения задания должны быть задействованы в малых и больших группах. Интерактивное обучение требует от педагогов более высокой профессиональной квалификации.

Рассмотрим исследование, проведенное группой ученых из университета Святых Кирилла и Мефодия. В исследовательском проекте принимал участие 151 учитель из девяти начальных школ. Анкеты для учителей были подготовлены в соответствии со шкалой Лайкерта [1, с. 34].

Непосредственными участниками интерактивного обучения, безусловно, являются учителя и учащиеся, однако, и директора и специалисты в школе (педагоги, психологи) также играют важную роль в организации интерактивного обучения.

Таким образом, исследователи включили в опрос и анкетирование директоров школ, образовательных менеджеров и педагогов.

На вопрос: «в какой степени интерактивное обучение практикуется в учебно-воспитательной работе с детьми младшего школьного возраста?» участники исследования дали следующие ответы:

Д-1: Учителям легче работать традиционным способом, поэтому они редко практикуют интерактивное обучение.

Д-2: Интерактивное обучение практикуют более опытные педагоги, которые знают, как применять этот тип обучения.

Д-5: Интерактивное обучение чаще применяется в дошкольных классах, чем в первом классе начальной школы.

Д-7: Некоторые учителя, несмотря на подготовку и квалификацию, не применяют интерактивное обучение.

Д-8: В наших школах, интерактивное обучение не применяется на должном уровне, во-первых, учебные программы не оставляют места для интерактивного обучения; во-вторых, школьные учебники больше приспособлены к традиционному способу преподавания.

Д-9: Работа в группах требует особых заданий, которые разрабатываются для каждой группы в отдельности, и поэтому педагогам сложно заниматься разработкой различных заданий. Зачастую план урока не позволяет использовать интерактивные технологии обучения [1, с. 36].

Согласно полученным данным, было установлено, что участники учебного процесса не удовлетворены применением интерактивного обучения в образовательной и профессиональной работе.

Анализ результатов исследования Арбона Ххемайли показал, что педагоги с высшей квалификацией используют интерактивное обучение часто и эффективно, в то время как учителя с большим опытом работы в сфере образования и их коллеги старшего возраста реже используют интерактивные методики преподавания [1, с. 36].

Анализ результатов анкетирования позволил разработать следующие рекомендации для учителей:

- любой учебный предмет может быть интерактивным, но он требует больше времени на подготовку к занятию;

- интерактивный метод обучения не должен рассматриваться и изучаться только тогда, когда он является целью исследования;
- необходимо организовывать совместные встречи с учителями и организовывать открытые дискуссии и обсуждения важности интерактивного обучения;
- необходимы взаимные посещения занятий и обмен опытом среди преподавателей;
- необходимо разработать инструкцию для учителя;

Таким образом, интерактивное обучение имеет большой ряд преимуществ по сравнению с традиционным способом преподавания и, следовательно, оно должно чаще использоваться преподавателями.

Литература

1. *Xhemajli Arbona*. International Journal of Cognitive Research in Science, Engineering and Education Vol. 4. № 1, 2016. С. 31-37.
2. *Glasser W*. Kvalitetna skola. Educa Zagreb, 1994.
3. *Ilić M*. Komunikacija između učenika i nastavnika, U zborniku. Pedagoška reforma škole, Beograd: Ruska akademija obrazovanja i Zajednica učiteljskih fakulteta Srbije, 1999.

Инклюзивное образование в рамках институциональной и профессиональной подготовки Панфилова Д. С.¹, Волкодав Т. В.²

¹*Панфилова Дарья Сергеевна / Panfilova Dariya Sergeevna - студент,
кафедра психологии в образовании;*

²*Волкодав Татьяна Владимировна / Volkodav Tatiyana Vladimirovna – кандидат филологических наук,
доцент,*

*кафедра английской филологии, кафедра педагогики и психологии,
магистр,*

*направление: психолого-педагогическое образование,
действительный член*

*Международной академии гуманизации образования,
Кубанский государственный университет, г. Краснодар*

Аннотация: данная статья рассматривает проблемы внедрения инклюзивного образования на основе совместного исследования профессоров чикагского университета и учителей седьмых и восьмых классов средней школы г. Росарио.

Ключевые слова: инклюзивное образование, начальная и средняя государственные школы, коллективные исследования, комплексная программа, совместные действия, разные подходы и методы.

УДК 37.04

В настоящее время одним из основных направлений развития общего образования является актуализация ценности инклюзивного образования. Дети учатся и используют полученные знания по-разному. Цель инклюзивного образования в том, чтобы все учащиеся могли достигнуть определенного общественного статуса и самоутвердиться в современном обществе. Инклюзия – это попытка придать уверенность в своих силах детям с ограниченными возможностями здоровья, мотивируя их пойти учиться в школу с другими детьми.

В статье рассмотрены исследования учителей и преподавателей университетов, которые создали единую теорию исследования [1, с. 1-33]. Опыт этих педагогов очень важен для учителей и образовательных менеджеров всех стран. Он играет большую роль в работе инклюзивных школ, поскольку это создает особую атмосферу для учеников, чтобы они

могли раскрыть свою индивидуальность, понять своих сверстников, и строить инклюзивную культуру в своих классах и школах [2, с. 133-146]. Речь идет о детях, которые говорят на разных языках и принадлежат к другим культурам, они отличаются друг от друга стилем жизни, имеют разные интересы и способности к обучению. Данная тема особенно актуальна не только для Америки, но и для стран современной Европы, поскольку в настоящее время поток беженцев и мигрантов создает там новую для европейцев мультикультурную и мультиязычную среду [3, с. 133-156].

Рассмотрим исследование, которое проводилось в начальной и средней государственной школе в городе Росарио на юго-западе Соединенных Штатов. В районе обучается около 7700 учеников. Школа Росарио насчитывает 682 ученика и 42 преподавателя. 94% учеников составляют латиноамериканцы, 4% афроамериканцы, а остальная часть делится на белых учеников (1%) и коренных американцев (1%). Согласно статистическим данным, успеваемость студентов на государственных экзаменах по математике, литературе и написанию составляла около 50% [4, с. 62-79].

В Росарио в начальной школе обучение ведется на двух языках (английском и испанском), поэтому большая часть учителей была двуязычной. А в средней школе основное преподавание вводится на английском языке.

В исследовании приняли участие пять учителей средней школы, три научных работника университета и один профессор университета. Двое из учителей преподавали один год, один учитель два года и два учителя имели опыт работы более пяти лет. Профессор Граветт - опытный профессор и исследователь, известный в научных кругах более 30 лет.

После длительных переговоров между командой университета (т. е., доктором Граветти и его преподавателями) и администрацией школы Росарио, команда университета начала проводить коллективные исследования, используя разные подходы и методы, целью которых было улучшение результатов обучения учеников школы. После непродолжительных переговоров школьный преподавательский состав проявил заинтересованность к сотрудничеству с университетской группой. Директор школы также преследовал цель улучшения результатов в средней школе (7-й и 8-й классы). Некоторые учителя изъявили желание принять участие в проекте.

С самого начала участники эксперимента столкнулись с проблемами, которые можно сравнить с неловкими движениями партнеров по танцу, когда оспаривается, чей опыт и знания лучше. В дальнейшем команда учителей и команда университета стали работать сплоченнее, лучше понимая друг друга. Их «танец» стал более плавным, а границы стали более размытыми. В итоге, конкуренция закончилась и команды «сыграли вничью». В конце эксперимента опыт обеих команд оказался плодотворным. Обучение начало давать результаты, когда участники команд от договоренностей перешли к совместным действиям. Они поняли, что нужно согласовывать свои мысли и действия с действиями других и правильно реагировать на эти нововведения. Эта возможность работать друг с другом, дала им новое понимание, что такое коллективная работа.

Используя слияние культурного моделирования, учителя получили возможность расширить свое понимание двухнедельного эксперимента за пределами стандартов обучения, чтобы лучше узнать своих учеников. Этому способствовали откровенные разговоры между учителями и учениками на уроках. На последнем заседании учителя провели параллель между тем, что они знали (в соответствии с академическими стандартами, учебными ресурсами и механизмами) и то, что принесла университетская команда (культурное моделирование, сопоставление учебных программ). Профессор Граветт заявил: «Необходимо, чтобы участники образовательного процесса были способны не только распознавать, но и использовать опыт, который распространяется через новые системы, а также вносить в него что-то свое новое». Иными словами, школа не должна ограничиваться одним учебным планом. Преподаватель должен учитывать индивидуальность каждого ребенка и найти к нему особый подход.

Как показали результаты этого исследования в школе Росарио, все участники стремились оказать поддержку друг другу в их совместной деятельности. Опыт двух групп

привел к хорошим результатам. Такая работа, несомненно, может пригодиться и другим школам, где есть инклюзивное образование. Преподаватели таких школ должны верить в каждого своего ученика, оценивать его способности и таланты по достоинству. От каждого ребенка ждут успехов и достижений, независимо от его национальности, принадлежности к той или иной культуре, языка, пола и способностей. В инклюзивной школе дети учатся и в дальнейшем находят применение своим знаниям. Инклюзивная школа очень важна, так как она способствует достижению успехов в обучении. Она помогает формировать общество, в котором будет оценена индивидуальность каждого человека.

Литература

1. *Clough P.* Routes to inclusion. In P. Clough & J. Corbett (Eds.), Theories of inclusive education: A students' guide (p. 1-33). London: Sage Publication Company, 2000.
2. *Corbett J. & Slee R.* An international conversation on inclusive education. In F. Armstrong, D. Armstrong & L. Barton (Eds.), Inclusive education: Policy, contexts and comparative perspectives (p. 133- 146). London: David Fulton, 2000.
3. *Engeström Y.* Expansive learning at work: Toward an activity theoretical reconceptualization // Journal of Education and Work, 2001. № 14 (1). P. 133-156.
4. *Waitoller F. R., Kozleski E. B. & Gonzalez T.* (2016). Professional inquiry for inclusive education // Learning amidst institutional and professional boundaries. Journal of School Effectiveness and School Improvement, 2016. № 27 (1). P. 62-79.

Влияние качества физической рекреации студентов на уровень их физического развития и психоэмоционального состояния **Глобенко Р. Р.**

*Глобенко Римма Рифкатьевна / Globenko Rimma Rifkatievna – старший преподаватель,
Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского
Севастопольский экономико-гуманитарный институт (филиал), г. Севастополь*

Аннотация: в статье анализируются влияние и роль двигательной активности как главного компонента физической рекреации, на успешную адаптацию молодежи к условиям обучения в вузе, уровень физического и психологического здоровья и подчеркивается необходимость обязательного включения ее в специфические формы образовательного процесса и досуга.

Ключевые слова: физическая рекреация, двигательная активность, физическая подготовка, психоэмоциональное состояние, студент.

Введение

В Государственной программе Российской Федерации «Развитие здравоохранения», реализация мероприятий которой предусмотрена в два этапа (2013-2015 г. г. и 2016-2020 гг.), значительное место уделено профилактике заболеваний населения и формированию здорового образа жизни. Эти вопросы объединены в отдельную подпрограмму, что подчеркивает их приоритетность. Несомненно, особенно актуальны вопросы формирования здорового образа жизни для молодежи и, в частности, для студенчества, как передовой ее части. От физического и психического уровня здоровья будущих специалистов во многом зависит успешность их профессиональной подготовки и деятельности на благо общества и государства.

Цель работы

Целью работы является оценка влияния физической рекреации на уровень физического и психологического состояния (ФПС) студентов, с помощью методов анкетирования, тестирования, математической статистики, изучения и анализа литературных источников. В

исследовании принимали участие 23 студента группы ФК-11/21 (2015/2016 г. г. обучения) кафедры физической культуры (направление подготовки «физическая культура и спорт») Крымского федерального университета им. В.И. Вернадского Севастопольского экономико-гуманитарного института (филиал). Оценивался условный уровень ФПС в зависимости от уровня двигательной активности (ДА) учащихся.

Предмет исследования и анализ полученных результатов

Физическая рекреация — это двигательный активный отдых и развлечения с использованием физических упражнений, подвижных игр, различных видов спорта, а также естественных сил природы, в результате которых получается удовольствие и достигается хорошее самочувствие и настроение, восстанавливается умственная и физическая работоспособность. Таким образом, основной составной частью физической рекреации является двигательная активность (ДА). Под физической рекреацией (ФР) студентов необходимо понимать ДА с использованием средств физической культуры, спорта, туризма, а также организации активного отдыха [1] - [4].

Несмотря на то, что комплексных исследований и методик по обоснованию выбора средств, методов и форм организации занятий ФР со студентами крайне недостаточно, необходимо отметить, что в свете методологических оснований процесс организации ФР студентов кафедры Физической культуры имеет выверенную структуру. Его можно разделить на системный, деятельностный и личностно-ориентированный подходы [5 – 6].

Системный подход - это способ организации наших действий, охватывающий любой род деятельности, выявляющий закономерности и взаимосвязи с целью их более эффективного использования. При разработке структурно-функциональной модели организации ФР студентов необходимо руководствоваться следующими системными принципами: целостности, позволяющей рассматривать одновременно систему как единое целое и в тоже время как подсистему для вышестоящих уровней; структурности, позволяющей анализировать элементы системы и их взаимосвязь в рамках конкретной организационной структуры; иерархичности, то есть наличия множества элементов, расположенных на основе подчинения элементов низшего уровня элементам высшего уровня. Системный подход в разработке методики организации ФР студентов позволяет рассматривать ее как систему с множеством взаимосвязанных элементов. Результатом деятельности такой системы является повышение ДА студентов, позволяющей поднять уровень физического здоровья и физическую подготовленность.

Ответвлением системного анализа является деятельностный подход, сущность которого при организации ФР заключается в подборе содержания рекреационно-оздоровительных занятий, разработке путей оптимизации ДА. Процесс деятельности одновременно является и процессом формирования человеческих способностей.

Ориентация на личность, учет индивидуальных возможностей, способностей, интересов каждого студента при организации и проведении занятий с использованием средств ФР предусматривает реализацию личностно-ориентированного подхода. Этот подход предполагает рассмотрение ФР не только как средства укрепления здоровья и развития физических кондиций студента, но и как явления общечеловеческой культуры, связанной с культурой здоровья, телосложения, движений; как способа развития личности, обеспечивающего творческую активность, культуру поведения, общения, взаимодействия со сверстниками.

Необходимо отметить также, что при организации ФР студентов кафедры Физической культуры, принимавших участие в исследовании, были учтены следующие специфические принципы: принцип добровольного участия, принцип гедонизма, принцип оздоровительной направленности, принцип учета особенностей профессиональной деятельности, принцип клубности.

При анкетировании студентам было предложено оценить качество их ФР через степень ДА, а также уровень физического и психоэмоционального состояния в разные периоды их обучения по условной десятибалльной шкале. При оценке уровня ДА требовалось учитывать, прежде всего, активность участия студента в спортивных мероприятиях

кафедры физической культуры, в соревнованиях и сборах, а также в общественной и социальной жизни университета.

При оценке физического состояния, требовалось учитывать личный уровень физической подготовки, физическую форму, результаты выполнения спортивных нормативов.

Психоэмоциональное состояние оценивалось методом тестирования, в том числе, с помощью теста исследования тревожности (опросник Спилберга). Измерение тревожности как свойства личности особенно важно, так как это свойство во многом обуславливает поведение субъекта. Определенный уровень тревожности – естественная и обязательная особенность активной деятельной личности. У каждого человека существует свой оптимальный, или желательный, уровень тревожности - это так называемая полезная тревожность. Оценка человеком своего состояния в этом отношении является для него существенным компонентом самоконтроля и самовоспитания.

Результаты исследования приведены в таблице 1.

Таблица 1. Показатели уровней ДА и ФПС студентов в различные периоды обучения

Студент/условный уровень в семестре: 1-м /2-м /3-м /4-м	Уровень ДА (качество ФР)				Уровень физической подготовки				Уровень психоэмоционального состояния			
	1 с.	2 с.	3 с.	4 с.	1 с.	2 с.	3 с.	4 с.	1 с.	2 с.	3 с.	4 с.
Ст.1	4	7	6	7	3	6	7	8	5	5	8	8
Ст.2	5	8	8	8	5	6	7	8	7	7	8	8
Ст.3	4	6	6	7	3	6	5	7	5	5	4	7
Ст.4	8	8	8	9	8	8	8	9	9	9	9	9
Ст.5	5	7	7	9	3	5	7	8	4	6	6	7
Ст.6	4	8	9	9	5	5	8	9	4	4	9	9
Ст.7	9	9	9	9	9	9	9	9	8	8	8	8
Ст.8	5	4	6	8	5	5	7	8	5	5	6	7
Ст.9	8	3	8	9	8	6	8	9	7	3	7	8
Ст.10	7	7	7	8	8	8	8	8	8	8	8	8
Ст.11	3	5	7	8	3	5	7	8	4	5	9	9
Ст.12	4	5	6	7	4	6	8	8	4	7	7	8
Ст.13	8	9	9	9	8	8	9	9	8	9	9	9
Ст.14	7	7	8	8	7	7	7	9	8	8	8	10
Ст.15	3	3	5	5	3	4	5	6	5	5	5	5
Ст.16	5	6	6	7	5	7	7	8	5	4	4	4
Ст.17	6	7	7	8	5	5	8	7	5	5	7	7
Ст.18	4	7	7	8	5	7	7	7	7	7	6	8
Ст.19	5	6	7	7	5	5	5	5	5	5	5	5
Ст.20	6	5	7	8	5	6	8	8	5	7	7	8
Ст.21	7	7	8	9	8	8	8	8	7	8	8	8
Ст.22	6	6	6	6	7	7	8	8	8	7	7	9
Ст.23	4	5	8	8	3	5	8	8	3	5	5	5

Средние величины исследуемых уровней по группе студентов приведены в таблице 2.

Таблица 2. Усреднённые значения уровней ДА и ФПС группы студентов в разные периоды обучения

Группа/условный уровень в семестре: 1-м /2-м /3-м /4-м	Уровень ДА (качество ФР)				Уровень физической подготовки				Уровень психоэмоционального состояния			
	1 с.	2 с.	3 с.	4 с.	1 с.	2 с.	3 с.	4 с.	1 с.	2 с.	3 с.	4 с.
Гр. ФК-11/21	5,52	6,30	7,17	7,87	5,43	6,26	7,35	7,91	5,91	6,17	6,96	7,56

Из приведенных результатов исследования, несмотря на некоторую субъективность полученных данных, можно сделать следующие заключения:

1. Благодаря отработанным программам организации учебного процесса и досуга студентов по направлению подготовки «физическая культура и спорт» на кафедре физической культуры КФУ им. В. И Вернадского СЭГИ (филиал) в 2015 – 2016 гг., заключающихся в критериальном

преобразовательном отношении к физкультурно-рекреационной практике, качество физической рекреации повышалось от семестра к семестру;

2. При этом прослеживается однозначная, прямо пропорциональная связь между уровнем двигательной активности студента (качеством рекреации) и уровнем его физического и психоэмоционального состояния.

Выводы.

Таким образом, правильная организация физической рекреации студентов имеет направленность на достижение полезных для организма приспособительных результатов. Полезные приспособительные результаты выступают в роли системообразующих факторов.

Использование возможностей деятельностного подхода при организации и проведении занятий с применением средств физической рекреации, позволяет организовывать не только «внешнюю», практическую деятельность студентов (уровень физической подготовки), но и «внутреннюю», мыслительную (теоретическую) деятельность сознания, связанную с осознанием студентом себя как личности: своей «престижности», профессиональной пригодности (психоэмоциональное состояние). Таким образом, физическая рекреация – это не только средство укрепления здоровья и развития физических кондиций студента, но и явление общечеловеческой культуры, связанной с культурой здоровья, телосложения, движений; способ развития личности, обеспечивающий творческую активность, культуру поведения, общения, взаимодействия со сверстниками, психологическое здоровье.

Литература

1. *Горовой В. А.* Структурно-функциональная модель и методика организации физической рекреации студентов / В. А. Горовой // Мир спорта, 2010. № 4. С. 68-65.
2. *Виленский М. Я.* Физическая культура в научной организации процесса обучения в высшей школе : учеб. пособие / М. Я. Виленский. М. МГПИ, 1982. 156 с.
3. *Быховская И. М.* Физическая культура как практическая аксиология человеческого тела: методологические проблемы / И. М. Быховская // Физическая культура: воспитание, образование, тренировка, 1996. № 2. С. 25–28.
4. *Фурманов А. Г.* Физическая рекреация : учеб. пособие для студентов вузов / А. Г. Фурманов. Минск: МЕТ, 2009. 495 с.
5. *Фурманов А. Г.* Физическая рекреация как фактор укрепления и сохранения здоровья в структуре учебного и свободного времени студентов / А. Г. Фурманов, В. Г. Горовой // Мир спорта, 2009. № 2. С. 64-67.
6. *Бальсевич В. К.* Физическая культура: молодежь и современность культуры / В. К. Бальсевич, Л. И. Лубышева // Теория и практика физической культуры, 1995. № 4. С. 2–8.

Эффективность применения элементов адаптивной двигательной рекреации при работе с детьми-инвалидами

Глобенко Р. Р.

*Глобенко Римма Рифкатьевна / Globenko Rimma Rifkatievna – старший преподаватель,
Крымский федеральный университет им. В. И. Вернадского
Севастопольский экономико-гуманитарный институт (филиал), г. Севастополь*

Аннотация: в статье анализируется эффективность применения адаптивной двигательной рекреации при волонтерской работе с детьми-инвалидами двух нозологических групп, а также влияние на нее микросоциума и возрастного фактора.

Ключевые слова: адаптивная физическая культура, адаптивная двигательная рекреация, ребенок-инвалид, реабилитация.

Введение

В Законе РФ «Об образовании» подчеркнута важность внедрения комплекса мер, направленных на своевременное обеспечение каждому ребенку адекватных возрасту условий для развития и формирования полноценной личности, включая физкультурное воспитание. Особую значимость – социальную и педагогическую – несет эта проблема при работе с детьми, имеющими психические или физические нарушения в развитии [1-3]. Решение этих вопросов входит в сферу адаптивной физической культуры (АФК) и адаптивной двигательной рекреации (АДР) как составной ее части.

АФК - часть общей культуры, подсистема физической культуры, одна из сфер социальной деятельности, направленная на удовлетворение потребности лиц с ограниченными возможностями в двигательной активности, восстановлении, укреплении и поддержании здоровья, личностного развития, самореализации физических и духовных сил в целях улучшения качества жизни, социализации и интеграции в общество. Методика адаптивной физической культуры имеет существенные отличия, обусловленные аномальным развитием физической и психической сферы ребенка. Эти базовые положения, касающиеся медико-физиологических и психологических особенностей детей разных нозологических групп, типичных и специфических нарушений двигательной сферы, а так же специально-методические принципы работы с данной категорией детей и коррекционная направленность педагогического процесса определяют концептуальные подходы к построению и содержанию методик адаптивной физической культуры [4].

В структуру адаптивной физической культуры входят адаптивное физическое воспитание, адаптивная двигательная рекреация, адаптивный спорт и физическая реабилитация [2, 4]. Они охватывают все возможные виды физкультурной деятельности детей с физическими и умственными недостатками, помогают им адаптироваться к окружающему миру, так как обучение разнообразным видам движений связано с развитием психофизических способностей, общением, эмоциями, познавательной и творческой деятельностью. Адаптивная физическая культура не только играет важную роль в формировании физической культуры ребенка, но и передает ему общечеловеческие культурные ценности. Чтобы строить реабилитационный процесс, необходимо знать состояние здоровья, физические, психические, личностные особенности детей с нарушениями в развитии. Категории этих детей чрезвычайно разнообразны по нозологии, возрасту, степени тяжести и структуре дефекта, времени его возникновения, причинам и характеру протекания заболевания, медицинскому прогнозу, наличию сопутствующих заболеваний и вторичных отклонений, состоянию соматического здоровья, уровню физического развития и физической подготовленности, и другим признакам. Для детей-инвалидов с детства характерны проявления дизонтогенеза и ретардации, как в биологическом, так и в психофизическом развитии. Это вызывает сдвиги сенситивных периодов возрастного развития, приводит к дефициту естественных потребностей ребенка в движении, игре, эмоциях, общении, затрудняет процесс обучения [3, 5].

Основной дефект, как правило, сопровождается сопутствующими заболеваниями и вторичными отклонениями (таблица 1). У детей с умственной отсталостью из-за необратимого поражения ЦНС физическое и психическое развитие протекает на дефектной основе, при этом недоразвитыми оказываются костная, мышечная, эндокринная, сенсорные системы, высшие психические функции: речь, мышление, внимание, память, эмоции и личность в целом. В двигательной сфере наблюдаются отставания в уровне физического развития и физической подготовленности. Самые выраженные нарушения отмечаются в координации движений: грубые ошибки в дифференцировании мышечных усилий, излишняя напряженность, скованность и неточность движений, ограниченная амплитуда, нарушения в пространственной ориентировке, равновесии и др. [4].

Таблица 1. Характеристика типичных вторичных нарушений у инвалидов разных групп

Нарушение зрения	Нарушение слуха	Нарушение интеллекта	Поражение опорно-двигательного аппарата		
			церебральное	спинальное	ампутационное
Нарушение пространственных образов, самоконтроля и саморегуляции, координации и точности движений. Неврозы, болезни органов дыхания, сердечнососудистой системы, обмена веществ.	Вестибулярный аппарат, задержка моторного и психического развития, нарушение речи, памяти, внимания, мышления, общения. Нарушение точности движений. Дисгармоничность физического развития. Заболевания дыхательной системы, вегетативно-соматические расстройства.	Нарушение познавательной деятельности Снижение интенсивности нервных процессов, аналитико-синтетической деятельности ЦНС. Дисплазия, нарушение окостенения, осанки, деформация позвоночника, дисгармоничность физического развития. Врожденные пороки сердца, внутренних органов, сенсорные нарушения.	Нарушение опороспособности, равновесия, вертикальной позы, ориентировки в пространстве, координация моторики. Остеохондроз, мышечная гипотрофия, остеопороз, дисгармоничность физического развития. Нарушения сердечно-сосудистой и дыхательной систем, заболевания внутренних органов. Нарушения зрения, слуха, интеллекта.	Полная или частичная потеря движений, чувствительности, расстройство функций тазовых органов. Нарушение вегетативных функций. Атрофия мышц.	Нарушение опороспособности, координации движений, осанки, вертикальной позы, уменьшение массы тела, сосудистого русла, Нарушение регуляторных механизмов, изменение нервно-мышечной и костной ткани. Нарушение кровообращения, дыхания, обменных процессов, ожирение, снижение общей работоспособности, фантомные боли.

Цель работы

Целью работы является применение на практике методик адаптивной двигательной рекреации при работе с детьми-инвалидами, анализ полученных результатов и фиксация влияния на них сопутствующих факторов. **Предмет исследования и анализ полученных результатов**

Предмет исследования - волонтерская деятельность студентов 1-го курса кафедры Физической культуры (направление подготовки «физическая культура и спорт») Крымского федерального университета им. В. И. Вернадского Севастопольского экономико-гуманитарного института (филиал) в Центре помощи детям (центр реабилитации детей-инвалидов) Севастопольского регионального отделения ООБФ «Российский детский фонд» в период с 27.06 – 10.07.2016 г. Всего в волонтерской деятельности участвовало двенадцать студентов, прикрепленных к шести детям-инвалидам разного возраста из двух нозологических групп. Суть деятельности студентов состояла, в основном, в адаптивной двигательной рекреации детей-инвалидов с учетом их индивидуальных особенностей. При разработке частных методик адаптивной физической культуры с детьми-инвалидами, студентами, прежде всего, был изучен основной принцип – коррекционно-развивающая направленность действий. Суть принципа заключается в том, что адаптивные и педагогические воздействия должны быть направлены не только на преодоление, сглаживание, выравнивание, ослабление физических и психических недостатков детей аномального развития, но и на активное развитие их познавательной деятельности, психических процессов, физических способностей и нравственных качеств. Коррекционно-развивающая направленность педагогической деятельности неразрывно связана с процессом обучения двигательным действиям и развитием физических качеств [5, 6].

В волонтерской деятельности студенты придерживались следующих основных принципов работы с детьми-инвалидами:

- единство диагностики и коррекции;
- принцип индивидуализации;
- принцип учета возрастных и половых особенностей;
- принцип оптимальности адаптивных воздействий;
- принцип приоритетной работы с микросоциумом.

Как уже было сказано, адаптивная двигательная рекреация является неотъемлемой частью адаптивной физической культуры, и имеет свое назначение. Она включает в себя здоровый досуг, активный отдых, игры, общение [2, 3, 5, 6].

Основной формой АДР в описываемой работе являлась индивидуальная систематическая игровая урочная форма. Цель — расширение двигательной активности подопечных, приобщение их к доступной спортивной деятельности, интересному досугу, развитие собственной активности и творчества.

Подопечные дети-инвалиды входили в две нозологические группы – дети с сенсорными нарушениями (опорно-двигательная функция) и дети с ДЦП. Для первой группы дополнителим специфическое содержание занятий состояло в акценте на физическое воспитание, во второй – на физическую реабилитацию. В обеих группах основной упор делался на подвижные игры (например: «спрячься», «веревочка», «совушка», «нос, пол, потолок» и пр., описанные в специальной литературе). Кроме того, с детьми занимались прикладными видами творчества (лепка, аппликация). Много времени уделялось вербальному общению, а так же специальным физическим упражнением.

После завершения волонтерской практики студентам предлагалось оценить по десятибалльной шкале состояние каждого из подопечных детей в двигательной, речевой и психологической сферах их жизнедеятельности до и после эксперимента.

Результаты исследования приведены в таблице 2.

Таблица 2. Изменение состояния ребенка-инвалида после серии занятий АДР

№	Подопечный (нозологическая группа)	Возраст (лет)	участие родителей (микросоциум)	Количество занятий	Двигательная сфера		Речевая сфера		Психологическое состояние	
					до	после	до	после	до	после
1	ДЦП 1	8	высокое	10	4	6	3	4	5	8
2	ДЦП 2	10	низкое	10	5	5	3	3	2	3
3	ДЦП 3	14	среднее	11	4	5	4	5	4	6
4	Сенс1	7	среднее	10	2	4	6	7	5	7
5	Сенс2	10	высокое	11	2	4	7	8	5	7
6	Сенс3	13	низкое	10	3	3	6	6	3	4

Как видно из результатов, в целом наблюдалось улучшение качества жизнедеятельности детей-инвалидов во всех сферах. Т. е. системное применение методов АДР в продолжение даже небольшого периода времени приносит существенные положительные сдвиги в адаптации ребенка-инвалида к окружающему миру.

Кроме того, степень адаптации, несомненно, зависит от двух учитываемых в работе внешних факторов – качество окружающего ребенка микросоциума (в данном случае – степень участия родителей в процессе физической рекреации) и возрастной фактор.

Дети, с которыми, в процессе рекреационных мероприятий, принимали участие наряду с волонтерами родители, показали лучшие результаты, легче усваивали игровые навыки, с ними волонтеры быстрее устанавливали персональный контакт.

Результаты исследования показывают так же существенную роль возрастного фактора в изменении качества жизнедеятельности подопечных при применении методов АДР: чем старше дети, тем слабее качественные сдвиги в их состоянии.

Выводы

Таким образом, из результатов проведенного исследования можно сделать следующие выводы:

1. при работе с детьми-инвалидами системное применение методов адаптивной двигательной рекреации при решении коррекционно-развивающих задач дает значительный положительный эффект;

2. чем раньше начат процесс реабилитации, тем она более эффективна: развивающийся, формирующийся организм более пластичен и чувствителен к воздействию физических упражнений, коррекции и компенсации двигательных и психических нарушений;

3. важнейшую роль в процессе адаптации детей-инвалидов к окружающему миру играет качество окружающего микросоциума, прежде всего, забота и участие во всех процессах родителей: несомненно, реабилитационный потенциал выше, если с ребенком-инвалидом начинать систематические занятия с первых месяцев жизни сначала в семье, затем в дошкольных и школьных (коррекционных) учреждениях.

Литература

1. *Дмитриев А. А.* Физическая культура в специальном образовании: Учебное пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. М.: Академия, 2002.
2. *Евсеев С. П., Шапкова Л. В.* Адаптивная физическая культура: Учебное пособие. М.: Советский спорт, 2000.
3. *Левченко И. Ю., Приходько О. Г.* Технология обучения и воспитания детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата: Учебное пособие для студентов средних педагогических учебных заведений. М.: Академия, 2001.
4. Теория и организация адаптивной физической культуры: Учебник Т. 1 / Под общ ред. С. П. Евсеева. М.: Советский спорт, 2002.
5. *Шапкова Л. В.* Средства адаптивной физической культуры: Методические рекомендации по физкультурно-оздоровительным и развивающим занятиям детей с отклонениями в интеллектуальном развитии / Под ред. С. П. Евсеева. М.: Советский спорт, 2001.
6. *Шипицына Л. М., Мамайчук И. И.* Детский церебральный паралич. — СПб.: Дидактика плюс, 2001.
7. *Астапов В. М.* Введение в дефектологию с основами нейро- и патопсихологии. Международная педагогическая академия, 1994.
8. *Глобенко Р. Р.* Влияние качества физической рекреации студентов на уровень их физического развития и психоэмоционального состояния // Наука и образование сегодня, 2016. № 9 (10). С. 81-84.

Ультразвуковая диагностика новообразований урахуса Игнашин Н. С.¹, Перепечин Д. В.²

¹Игнашин Николай Семенович / Ignashin Nikolay Semionovich - доктор медицинских наук, профессор;

²Перепечин Дмитрий Владимирович / Perepechin Dmitry Vladimirovich - кандидат медицинских наук, отдел онкоурологии,

Научно-исследовательский институт урологии им. Н. А. Лопаткина (филиал)

Национальный медицинский исследовательский радиологический центр Минздрава России, г. Москва

Аннотация: в статье рассматривается проблема ультразвуковой диагностики редкой патологии - новообразований урахуса.

Ключевые слова: уротелиальный рак, рак урахуса.

Уротелиальный рак, рак мочевого пузыря, лоханки и мочеточника является актуальной проблемой современной онкоурологии, что обусловлено высокой заболеваемостью, тяжестью течения, высокой степенью инвалидизации и тенденции к росту распространенности [1, 2].

Эффективность лечения уротелиального рака зависит от ранней диагностики, адекватности хирургического лечения, своевременной диагностики рецидивов [3].

Рак урахуса – редкое новообразование, может быть так же представлено переходноклеточным раком. Рака урахуса встречается у 0,35-0,7% больных раком мочевого пузыря, у 0,01% всех онкологических больных [4].

Эффективных методик лечения в настоящее время не предложено. Результаты лечения во многом коррелируют со стадией опухолевого процесса и гистологическими свойствами опухоли [5, 6].

В связи с этим на первый план выходит ранняя диагностика рака, в первую очередь наиболее доступный метод – ультразвуковая диагностика.

Цель исследования. Улучшение дифференциальной диагностики новообразований урахуса с помощью ультразвуковой диагностики [7, 8].

Материалы и методы. В исследование вошло 12 больных с образованиями урахуса, которые были выявлены в НИИ урологии с 1989 по 2014 год. У 10 человек выявлены кисты урахуса, у 2 двух больных рак урахуса, представленный в одном случае аденокарциномой, в другом – переходноклеточным раком. Всем больным проводилось УЗИ, которое сравнивалось с результатами других методов исследования (МРТ, КТ, эндоскопического исследования). Учитывая редкий характер патологии и период набора материала в течение 25 лет, обследование проводилось на оборудовании разного поколения, что затрудняло интерпретацию данных.

Результаты и обсуждение. Кисты урахуса выглядели в виде анэхогенных, аваскулярных, округлой, или овальной формы образований, расположенных выше мочевого пузыря по направлению к передней брюшной стенки в пупочной области. Иногда удавалось проследить гипозоногенный тяж, направляющийся от кисты к пупку или к мочевому пузырю. При наличии опухоли урахуса с помощью цветовой доплерографии выявлялся усиленный кровоток, как в основании опухоли, так и по ходу гипозоногенного тяжа. Результаты УЗИ коррелировали с данными других лучевых методов исследования (КТ, МРТ). В ходе исследования были описаны дифференциально-диагностические признаки, на основании которых можно было заподозрить наличие злокачественного новообразования.

Выводы. Ультразвуковая диагностика является информативным методом для первичной диагностики новообразований урахуса, позволяющего заподозрить наличие злокачественного процесса, провести дифференциальную диагностику с кистами.

Литература

1. Клиническая онкоурология // Под ред. проф. Б. П. Матвеева. М.: АБВ-Пресс, 2011. 934 с.
2. Состояние онкологической помощи населению России в 2013 году. Под ред. А. Д. Каприна, В. В. Старинского, Г. В. Петровой // М.: ФГБУ «МНИОИ им. П. А. Герцена» Минздрава России, 2014. 235 с.
3. *Аполихин О. И., Перепечин Д. В., Казаченко А. В. и др.* Избранные вопросы диагностики и лечения уротелиального рака. Монография. М. ООО «Буки Веди», 2014. 266 с.
4. *Нюшко К. М., Алексеев Б. Я., Каприн А. Д.* Клиническое наблюдение органосохраняющего хирургического лечения большого раком урахуса. Медицинский альманах. № 2 (37), 2015. С. 53-57.
5. *Kumar N., Khosla D., Kumar R. et al.* Urachal carcinoma: Clinicopathological features, treatment and outcome. J Cancer Res Ther, 2014. Jul-Sep. № 10 (3). P. 571-574.
6. *Henly D. R., Farrow G. M., Zincke H.* Urachal cancer: role of conservative surgery. Urology, 1993. № 42. P. 635-639.
7. *Игнашин Н. С.* Ультразвуковая диагностика урологических заболеваний. М. Изд. МИА, 2010.
8. *Аляев Ю. Г., Амосов А. В., Газимиев М. А.* Ультразвуковые методы функциональной диагностики в урологической практике. М. Р. Валент, 2001.

Экстренная психологическая помощь по «телефону доверия»

Султанова И. В.

Султанова Ирина Викторовна / Sultanova Irina Viktorovna - кандидат психологических наук, доцент,
кафедра психологии,

Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского, г. Симферополь

Аннотация: в статье рассмотрены три крупные международные ассоциации экстренной помощи «телефон доверия». Отображены основные принципы, правила работы психологической службы «телефона доверия», этапы психологической помощи, преимущества и недостатки в данном виде помощи, а также представлена классификация проблем, с которыми работает консультант службы «телефон доверия».

Ключевые слова: клиент, консультант, экстренная психологическая помощь, «телефон доверия», принципы, правила работы, этапы психологической помощи, классификация проблем.

Первые попытки телефонного консультирования возникли в 1906 г., но не получили должного развития. Идея использования телефонной связи для оказания психологической помощи начала реализовываться на Западе лишь в 50-е годы XX столетия. Первооткрывателем экстренной помощи по телефону было английское общество «The Samaritans». Главным в направлении службы стала направленность на предотвращение самоубийств. Подобные службы стали возникать и в других странах. Они приобрели свою направленность и национальную окраску, отошли от чисто антисуицидальной направленности.

Существует три крупные международные ассоциации «телефона доверия», которые немного отличаются по своей идеологии и практике работы.

1. «The Samaritans» - Движение, зародившееся в Англии, становилось международным опытом вне зависимости от национальной принадлежности, цвета кожи, вероисповедания, культурных традиций или расы и превратилось в 1974 году в интернациональную организацию «Befrienders International» (Международная дружеская помощь). Наибольшее число центров «Befrienders International» функционирует в Англии, Бразилии, США, Новой Зеландии, Индии, Шри Ланке, Малайзии и Зимбабве.

2. В это же время в странах Азии и Австралии телефонные службы, называвшиеся «Линии жизни», объединились в «Life Line International» (Международные Линии Жизни).

3. Международная федерация служб неотложной телефонной помощи IFOTES. Сегодня полноправными членами IFOTES являются 19 национальных ассоциаций (Австрия, Бельгия, Франция, Финляндия, Германия, Израиль, Испания, Италия, Голландия, Норвегия, Швеция, Швейцария, Польша, Венгрия, Словения, Доминиканская Республика и Эстония), входят в качестве ассоциированных членов 12 национальных ассоциаций и служб (Болгария, Хорватия, Эквадор, Франция, Гана, Италия, Литва, Люксембург, Румыния, Россия, Словения, Украина). Существуют и независимые центры в Аргентине, Португалии, Сингапуре.

В 1981 году в России, в Москве, заработал первый «телефон доверия», при Суицидологическом центре. Развитие службы психологической помощи как таковой связано с 90-ми годами и происходило оно постепенно, сначала в больших городах — Москве, Питере, Екатеринбурге, а потом и в малых городах. Их объединяет Российская Ассоциация Телефонов Экстренной Психологической Помощи (РАТЭПП). В России служба «Телефон доверия» создавалась как служба экстренной психологической помощи людям, склонным к суицидам.

По определению А. А. Бодалева, «Телефон доверия — неотложная психологическая помощь, предназначенная для экстренного использования в ситуациях, не терпящих

отлагательства; адресована лицам, находящимся в кризисных состояниях, тем, у которых возникли, по их мнению, непреодолимые препятствия со значимыми другими» [3].

Терапевтический контакт при психологической помощи по телефону доверия происходит в четыре последовательных этапа.

1. Установление контакта, эмоциональное принятие абонента-клиента.

2. Интеллектуальное овладение ситуацией (структурирование ситуации, раскрытие её связи с контекстом жизненного пути, «снятия остроты» переживаний).

3. Планирование действий, необходимых для преодоления критической ситуации.

4. Активная психологическая поддержка.

Психологическая помощь по телефону имеет ряд преимуществ.

Основные принципы работы службы «Телефона доверия»:

- доступность в любое время суток. Предполагает круглосуточный режим работы и наличие достаточного количества каналов на одной телефонной линии;

- анонимность;

- конфиденциальность, причем двухсторонняя;

- недирективность, то есть отсутствие какого-то ни было бы давления на собеседника (депрессивные, суицидальные намерения - необходимость директивности);

- толерантность, отказ от политических, религиозных, идеологических и прочих установок в беседе;

- управление разговором;

- элиминированность, т. е. «неявность» психотерапевтического характера телефонной помощи;

- консультации являются бесплатными.

«Телефон Доверия» главным образом предназначен для того, чтобы испытывающий трудности человек мог найти собеседника, избавиться от возникшего эмоционального напряжения, поделиться своими переживаниями, получить поддержку для изменения своего угнетающего, непереносимого эмоционального состояния. Разговор с консультантом позволяет многим не остаться один на один со своими чувствами.

Для успешного осуществления экстренной психологической помощи по «телефону доверия» должны соблюдаться основные правила:

- должен быть дан выход эмоциям клиента;

- меньше говорить самому, больше слушать;

- не навязывание своих мнений, представлений;

- не давать готовых советов.

Наряду с преимуществами существуют и недостатки экстренной психологической помощи по телефону доверия:

- помехи и шум на линии могут затруднить контакт;

- консультант лишен невербальной информации, что значительно затрудняет работу;

- возможность для абонента в любую минуту прервать разговор усложняет работу консультанта.

Всё это предъявляет повышенные требования как к технической оснащённости станций осуществляющих экстренную психологическую помощь по «телефону доверия», так и к квалификации её работников.

Отбор кандидатов для работы в службе «телефон доверия» предъявляет определенные требования к качеству подготовки консультанта:

- консультант должен иметь определенный уровень образования. Наиболее предпочтительны специалисты — психиатры, психотерапевты, психологи, педагоги, социальные работники;

- высокий уровень нравственного развития, так как консультанту «доверяется тайна»;

- личные особенности. Ключевым качеством, необходимым консультанту, является специфическая способность к эмпатии, сопереживанию при одновременном сохранении личностной дистанции, препятствующей индуцированию консультанта, а также

толерантность, умение дистанцироваться от собственных установок, терпение и самообладание, чувство юмора;

- жизненный опыт. Решающее значение имеет его широта: знакомство с жизнью различных социальных слоев, с различными моделями семейных отношений;

- возраст. Оптимальный возраст 25-35 лет, когда, с одной стороны, человек еще помнит перипетии юности, а с другой приобрел определенный социальный статус и имеет жизненный опыт;

- умение слушать.

Обращения клиентов на телефон доверия имеют широкий диапазон стрессогенных ситуаций, среди которых: проблемы соматического и психического здоровья; любовные, дружеские и супружеские взаимоотношения; поиск смысла жизни; недовольство собой, желание изменить себя; отсутствие и поиск партнера; сексуальные проблемы, в том числе и мастурбация; конфликты с родителями, учителями и сверстниками; профессиональные и учебные проблемы; трудности, связанные с беременностью и методами контрацепции; проблемы соответствия референтной группе; административно-правовые вопросы; одиночество; физическое и сексуальное насилие; проблемы, связанные с суицидальными действиями и мыслями; эзотерические и метафизические проблемы; неумение организовать свое свободное время в связи с недостаточной информированностью о способах и средствах организации досуга и т. д.

Все эти обращения можно классифицировать, как это предлагается в организационно-методических рекомендациях ВНИК «Государственная система социальной помощи семье и детству», разделив все это множество проблем на 3 крупных блока:

I — экзогенные проблемы;

II — эндогенные проблемы;

III- непосредственное использование «телефона доверия» клиентом.

1. Экзогенные — проблемы («человек — окружение»).

Эта наиболее многочисленная группа обращений включает в себя проблемы, возникающие как в партнерстве (дружеском, любовном, семейном), так и в контактах с малым (ближайшее окружение) и большим (государственные институты, церковь и пр.) социумом.

- Взаимоотношения партнеров в разнополой диаде: отсутствие и поиск партнера; становление диады; отсутствие взаимности, неравноправные отношения в диаде; измена, уход партнера; конфликты и нарушения коммуникации в диаде; распад диады; любовные тре- и многоугольники; болезнь или наркотическая (алкогольная) зависимость партнера; культовая влюбленность в заведомо недостижимый объект.

- Сексуальные проблемы: сексуальная неосведомленность; проблема сексуальной инициации; сексуальная дисгармония в диаде; девиации полового поведения и «сексуальные меньшинства»; импотенция, фригидность.

- Проблемы, связанные с беременностью: методы контрацепции; диагностика беременности; проблема решения: аборт/рождение ребенка; проблема аборта.

- Семейные отношения: принятие решения о вступлении в брак; супружеские конфликты; конфликты между родителями как семейная проблема их детей; жесткие конфликты родители-дети (обращения детей); жесткие конфликты родители-дети (обращения родителей или родственников); мягкие конфликты родители-дети (обращения детей); мягкие конфликты родители-дети (обращения родителей или родственников); болезнь или смерть близкого родственника (обращения детей); беспокойство по поводу соматического и психического здоровья детей (обращения родителей).

- Контакты с ровесниками: отсутствие и поиск друзей; конфликт с подругой (другом); конфликт с группой ровесников; конфликты с ровесниками на почве национальной принадлежности; проблема соответствия групповым нормам; правила хорошего тона и светского обхождения.

- Учеба: трудности в учебе; личные конфликты с преподавателями; коллективные конфликты с преподавателем.

- Выбор профессии и самоопределение: проблема профориентации; проблема выбора учебного заведения; конфликты с родителями и окружением, связанные с выбором профессии.

- Работа: отсутствие и поиск работы (обращения несовершеннолетних); трудоустройство подростков; адаптация к профессиональной деятельности и коллективу; конфликты в профессиональном коллективе; неудовлетворенность работой, профессией.

- Административно-правовые проблемы: конфликты с администрацией; преступное и антисоциальное поведение; принадлежность к асоциальным и полу криминальным группам; проблемы, связанные со службой в армии; проблемы, связанные с фактом изнасилования (обращения жертв); проблемы, связанные с совершением других преступлений (обращения жертв).

2. Эндогенные проблемы (человек сам с собой).

- Соматическое здоровье: болезни и их лечение; профилактика, диагностика и лечение венерических заболеваний и СПИДа; увечья, инвалидность, обезображивающие внешность, дефекты; гигиена, здоровый образ жизни; спортивные увлечения.

- Психическое здоровье: заниженная самооценка, чувство неполноценности; психические травмы; неврозы, нарушения саморегуляции; психотические состояния; ипохондрические состояния; депрессивные состояния; проблемы, связанные с суицидальными действиями, намерениями, мыслями; наркологическая зависимость.

- Психофизиологическое развитие: проблема соответствия возрастным нормам психофизиологического развития (обращения подростков и родителей); дисморфобия; проблема соответствия возрастной норме в плане начала половой жизни; физиологическая мастурбация; патологическая мастурбация.

- Общее развитие: реализация научных и эстетических интересов; выбор жизненного пути, призвания; проблемы мировоззренческие, политические, идеологические; метафизические проблемы.

3. Непосредственное использование «телефона доверия» клиентом.

- Обращения с целью манипулирования консультантом: розыгрыши; телефонная конропаля; мастурбация «на голос».

- Использование «телефона доверия» как справочной службы: запрос неадекватной информации; запрос адекватной информации; обращения по поводу актуальных сенсаций; запрос информации о «звездах» эстрады, кино и т. д.; запрос информации о знаменитых «экстрасенсах», хилерах, колдунах и т. д.

- Использование ТД как помощника в текущих делах: помощь в выполнении домашних заданий; консультации по кулинарии, косметике, ремеслам и т. д.

- Попытки использовать ТД для решения своих проблем: просьба организовать знакомство; просьба повлиять на родителей, детей, подругу и т. п.; обращения со скуки.

- Интерес к «телефону доверия»: «бескорыстный» интерес к задачам и работе «телефона доверия»; предложения помощи, советы, претензии и благодарности.

- Постоянные клиенты (ПК): «личные» ПК; «зависимые» ПК; «безнадежные» ПК [4].

Основные правила и принципы ведения телефонной беседы:

- не стоит мгновенно брать трубку. Оптимальный вариант интервала между сигналом телефона и снятием трубки 2-3 гудка. Меньший интервал может обескуражить клиента, при большем – нерешительный клиент может положить трубку;

- речевой контакт необходимо начинать спокойным голосом;

- не следует класть трубку первым, даже если вы уже попрощались с клиентом.

Разговор может иметь продолжение и вообще клиент не должен слышать короткие гудки;

- необходимо придерживаться принципа «не навреди». В случае сомнений, использовать необходимо более осторожный, мягкий вариант высказываний;

- критерием успешности беседы выступает специфическое ощущение встречи с собеседником и чувство удовлетворения, испытываемое после завершения разговора;

- необходимо всегда помнить, о том, что именно консультант несет ответственность за жизнь собеседника;

➤ нежелательно поддакивать собеседнику. Консультант нужен для того, чтобы клиент смог взглянуть на проблемы с некоторого расстояния, «чужими глазами»;

➤ ни в коем случае нельзя клиенту навязывать мнение консультанта или отстаивать правоту (в таком случае консультант самоутверждается и только) [2, с. 170-174].

Большое значение имеет цель общения: получить информацию или совет или же обсудить проблему. В первом случае говорить придется больше консультанту, во втором же — следует говорить меньше, направляя клиента к уяснению проблемы и поиску путей выхода из проблемной ситуации. Большинство бесед этим и заканчивается. Но в некоторых случаях у клиента нет возможности что-либо предпринять. Тогда следует поискать для него поддержку в его ближайшем окружении. И только в том случае, если и это невозможно, допустимо направить его в соответствующее учреждение. Другой возможный исход — установление с ним долгосрочных контактов по телефону по взаимной договоренности.

Литература

1. Детский телефон доверия: проблемы, решения, перспективы развития: Материалы городской научно-практической конференции. / Под ред. Ю. М. Забродина. М.: МГППУ, 2009. 182 с.
2. Психологическое обеспечение охранно-защитной превенции отклоняющегося поведения несовершеннолетних. М.: Социальное здоровье России, 2003. 196 с.
3. Психология общения. Энциклопедический словарь 100-летию основания первого Психологического института в России посвящается / Под ред. А. А. Бодалева. М.: Психологический институт, 2011. 2280 с.
4. Романова Е. С. Работа психолога на телефоне доверия: Методическое пособие. М.: МГУ, 2001. 69 с.
5. Хачатурян С. Д. Психологические условия эффективности функционирования «Телефонов Доверия»: Учебно-методическое пособие. Владимир, 2000. 64 с.

Проблема трудоустройства студентов без опыта работы на основе статистических данных

Ковалева Н. В.

*Ковалева Наталья Владимировна / Kovaleva Natalia Vladimirovna – магистрант,
факультет менеджмента, кафедра управления персоналом,
Академия маркетинга и социально-информационных технологий, г. Краснодар*

Аннотация: в данной статье рассматривается проблема трудоустройства студентов без опыта работы, как согласно полученным в результате анкетирования данным разработать стратегию трудоустройства.

Ключевые слова: трудоустройство, стратегия, студенты, опыт работы, безработица.

УДК 316.014

В современных условиях развития общества все больше приобретает актуальность проблема трудоустройства студентов. Выпускники вузов, только что покинувшие стены образовательного учреждения и выходящие на рынок труда, сталкиваются с различными сложностями, главной из которых является поиск работы по специальности. Ежегодно выпускается огромное количество специалистов, из которых большая часть либо работает не по специальности, либо не может найти работу. Основной причиной данного явления является отсутствие опыта работы, который требует работодатель. Работодатели всегда отдадут предпочтение специалисту с опытом и рекомендациями, а не молодому человеку, только что окончившему вуз.

Так в 2015 году общее количество выпускников Краснодарского края составило около 227 тыс. молодых специалистов. По данным ведомственной статистики, не могут трудоустроиться около 25% граждан. Это достаточно весомые цифры [1].

Для преодоления данных сложностей необходимо предпринимать меры, которые уменьшат долю нетрудоустроенных. Также следует разработать стратегию для студентов, которая позволит повысить их шансы найти работу.

Цель данного исследования: разработать стратегию трудоустройства студентов без опыта работы.

В соответствии с поставленной целью в данном исследовании обоснованы следующие задачи:

- Определить степень активности студентов без опыта работы.
- Выявить эффективные методы трудоустройства.
- Изучить требования студенчества к первой работе.
- Выявить мотивы работы.
- Изучить факторы смены профессиональной деятельности.
- Определить влияние территориальной подвижности студентов.
- Изучить информированность потенциального работника о требованиях работодателя.
- Метод сбора информации: опрос методом раздаточного анкетирования.

Значимость результатов данного исследования сложно оценить, однако она имеет значительный вес. Результаты могут быть полезны для студентов, работодателей, руководства вузов, центров занятости.

Для студентов это исследование имеет наибольшее значение, так как непосредственно для них стратегия и разработана. Данная стратегия позволит как студентам, так и выпускникам вузов, следовать определенным закономерным действиям, которые приведут к намеченной цели, а именно, получение работы по специальности. Данные способы направят студентов к активной деятельности в рамках практик, стажировок, подработок, которые дадут им преимущество при трудоустройстве.

Для работодателей не менее важны результаты, так как на сегодняшний день существует тенденция обновления и омоложения кадров. Но работодатели не желают рисковать и брать на работу неопытных молодых специалистов. Но, зная ожидания и цели работы студентов, принимая во внимание их полученные навыки в результате применения стратегии, работодатель получит уверенность в потенциальном сотруднике.

Руководство вузов также заинтересовано в результатах, так как в большинстве случаев для них важна дальнейшая судьба студентов. К тому же трудоустройство студентов влияет на рейтинг самого вуза. Данное исследование неплохая платформа для внедрения каких-либо новых программ по поддержке трудоустройства, к тому же возможно расширение сотрудничества с предприятиями. Что является взаимовыгодным условием.

Для центров занятости молодежи информация также достаточно полезна. Ведь, возможно, увеличение числа обратившихся, к тому же сотрудничество с фирмами и вузами является необходимым условием. Увеличится число вакантных мест в соответствии с требованиями, как потенциального работника, так и работодателя. Сократится безработица, а это в целом хороший результат.

В опросе приняли участие 50 студентов краснодарских вузов различных специальностей, что позволило составить достаточно полную картину исследования.

На основе проведенного исследования можно сделать определенные выводы.

Для студента существует сложность трудоустройства в связи с негативным отношением вуза к совмещению работы с процессом обучения (47,5%). Только 9,4% респондентов утверждают, что вуз положительно относится в данной ситуации. Однако вуз все-таки ведет активную деятельность по трудоустройству своих студентов, проводя определенные мероприятия: регулярно (25%) и периодически (42,3%). При этом 75,5% студентов достаточно хорошо информированы о данных событиях, но больше половины (60%) не принимают в них участия.

Интересно отметить, что 67,9% опрошенных студентов положительно относятся к обязательному распределению после окончания вуза, так как это гарантирует трудоустройство.

К тому же 70% опрошенных готовы работать не по специальности. Не готовы - 26%, преимущественно технического и медицинского направления.

Наибольшую популярность среди эффективных каналов трудоустройства набрали: знакомства (84,9%), Интернет (56,6%), вуз (52,8%).

В качестве основных целей работы респонденты отдали предпочтение: получение средств для жизни (70%), карьерный рост (64%), удовольствие (59%).

Чуть больше 50% проходили стажировку, про которую узнали в вузе либо от знакомых.

Среди уже трудоустроенных студентов 87,8% подали 1-5 резюме и 94,6% прошли 1-3 собеседования. Однако только 25% работают по специальности. К тому же работодатель содействует студенту, предоставляя в 7 случаях из 10 гибкий график работы. Ранее определенные эффективные каналы трудоустройства видны и на практике: так по знакомству трудоустроились 56,4%, с помощью Интернета – 25,6%. С помощью вуза, к сожалению, получили работу только 10% [2].

Для трудоустройства 70% студентов не требовался опыт работы, это значит, что вероятность работать без опыта работы высока.

Итак, согласно полученным в результате анкетирования данным можно разработать стратегию трудоустройства студентов без опыта работы. Для этого необходимо:

- решить для себя: готовы ли Вы работать не по специальности;
- проранжировать в порядке значимости цели работы;
- узнать у руководства вуза про проводимые мероприятия;
- активно принимать в них участие;
- обратиться к знакомым или руководству вуза с просьбой предоставления информации о практике/стажировке, которые позволят получить практический опыт;
- если для Вас приоритетной целью является получение средств для жизни и официальное трудоустройство, необходимо определить для себя сферы деятельности,

проводить постоянный мониторинг информации среди друзей/знакомых и в Интернете, обратиться в службу занятости;

- тщательно подготовить и отправить около 5 резюме;

- пройти от 1 до 3 собеседований, при этом следует заранее продумать возможные вопросы, найти информацию о компании и должности, быть готовым применить свои знания. Не забывайте про внешний вид;

- не сдаваться!

Литература

1. Статистика образования Краснодарского края. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://stat.edu.ru/stat/vis.shtml/> (дата обращения: 10.10.2016).
2. Экономическая активность населения Краснодарского края. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.gks.ru/> (дата обращения: 10.10.2016).

Межэтническая интеграция в поликультурном социуме Иванова С. Ю.

*Иванова Светлана Юрьевна / Ivanova Svetlana Yurievna – доктор философских наук, профессор,
главный научный сотрудник,
Южный научный центр
Российская академия наук, г. Ростов-на-Дону*

Аннотация: в статье анализируются проблемы формирования культуры межэтнических отношений, анализируются особенности и условия диалога культур. Обосновывается необходимость повышения эффективности межэтнического взаимодействия в целях достижения более высокого уровня социальной интегрированности поликультурного сообщества. Работа выполнена в рамках госзадания ЮНЦ РАН № госрегистрации 00-16-08.

Ключевые слова: этнос, культура, диалог, гражданские ценности, интеграция.

Признание общероссийских гражданских ценностей представляет собою необходимое условие для межэтнического диалога народов России, но недостаточное для гармонизации межэтнических отношений, так как представители различных культур вкладывают разное содержание в понятие «гражданские ценности». Поэтому противоречия между этнокультурными и общегражданскими ценностями не могут быть «сняты» простым провозглашением общих принципов или какими-то иными субъективными устремлениями. Личные и национальные интересы и ценности прошли испытание временем на протяжении веков, а общероссийские интересы и нормы поведения как новые принципы жизни поликультурного постсоветского социума только формируются. В зависимости от господствующих в той или иной среде социальных установок, уровня культуры и образования, формирование национального самосознания личности может сопровождаться усилением национальных предрассудков, этноцентрических представлений, создающих благоприятную почву для возникновения в последующем шовинистических и националистических взглядов. Исследования по данному вопросу приводят к выводу, что формы проявления шовинизма и национализма весьма многообразны. Во-первых, культивирование национальной ограниченности, узости и национального эгоизма; во-вторых, восхваление заслуг и достоинств своей нации и пренебрежительное отношение к другим; в-третьих, культивирование и защита под видом национальных особенностей реакционных обычаев и традиций; в-четвёртых, идеализация прошлого и затушевывание социальных противоречий в истории своего народа; в-пятых, пренебрежительное отношение к национальным чувствам, игнорирование национальных особенностей других народов [1. с. 17].

Шовинизм и национализм, ухудшающие межнациональные отношения, особенно сильно проявляются в бытовой сфере. Бытовой шовинизм проявляет себя иногда в форме безобидных шуток о другом народе, анекдотов, высказываний, в прозвищах «кавказцы», «чурки», «хохлы», «кацапы» и т. п. Мнимое превосходство губительным образом влияет на этническое самосознание. Так появляются термины «кинородец», «мигрант», что может привести, а иногда и приводит к ухудшению межнациональных отношений. Гармонизация межнациональных отношений достигается за счет лучших достижений национальной культуры каждого народа. Вбирая в себя богатство национальных форм и красок, она тем самым выражает процесс взаимодействия и сближения национальных культур.

В центре межнациональных отношений должна быть трезвая политика государственных лидеров, толерантность в принятии решений и оценках, а для государственных структур на местах – и развитие этносов, и улучшение межнациональных отношений. До тех пор, пока в России не будет выработан демократический механизм удовлетворения национальных интересов, внятная национальная политика неизбежно противопоставление этносов и как

результат – ухудшение межнациональных отношений. В психологическом контексте нормальное межнациональное общение предполагает адекватную самооценку контактирующих сторон. Это становится возможным лишь в том случае, если удовлетворены интересы этносов. Дружба в процессе межнациональных отношений возникает не из критики партнера, отношений просителя или подателя, она рождается привлекательным и интересным партнерством. Это оказывает благотворное влияние на межэтнические отношения.

В современных условиях для улучшения межэтнических отношений важно беречь этнические, общероссийские, общечеловеческие традиции, которые становятся незаменимой формой передачи исторического опыта поколений. Здесь важно все – отношение к языку и к памятникам прошлого, к трактовке исторических событий прошлого, общечеловеческим интересам. Лучшие национальные традиции в результате межнационального общения передаются от людей одной национальности к другой и, таким образом, становятся достоянием всех. Культура межнациональных отношений – это культура глубочайшего уважения и доверия как между этносами, населяющими национально-территориальные образования, так и между людьми разных национальностей.

Функция культуры межнациональных отношений заключается, прежде всего, в том, чтобы своевременно способствовать дальнейшему расширению контактов национальных культур, их взаимному обогащению, подъему и расцвету [2. с. 82].

Формирование культуры межнациональных отношений – сложный процесс, затрагивающий многие стороны производственной, социально-бытовой и духовной жизнедеятельности. Культура межнациональных отношений является проявлением общей культуры общества, культуры взаимодействия этносов и людей разных национальностей во всех сферах жизнедеятельности – экономической, социальной, политической и духовной.

В современной России решение проблем, связанных с культурой общения между этносами, требует постоянных и целенаправленных усилий государства и гражданского общества. Культура межэтнических отношений должна формироваться на основе демократических норм, приоритета гражданских прав и свобод человека, гуманистического отношения к человеку любой национальности, уважение его национальных особенностей, традиций, ценностей культуры; терпимого, тактичного отношения к межнациональным различиям, расхождениям в интересах, взглядах, суждениях; категорического неприятия национальной несправедливости, дискриминации и угнетения. С учетом реалий современного российского развития следует признать, что культура межэтнических отношений является продуктом естественноисторического развития. Конечно, общество или национальная общность стремится сформировать ее, исходя из определенных целей и задач. Но действие стихийных национальных и социальных сил – а они проявляют себя даже в тоталитарном обществе – вносят в этот процесс свои коррективы, так что получаемый «на выходе» продукт более или менее существенно отличается от замысла. При этом большую роль в формировании культуры общения на этническом уровне играют такие факторы, как особенности социальных отношений, национальные и политические традиции, особенности национальной психологии.

До той поры, пока в обыденном сознании активно функционируют различные проявления национального эгоизма, будут возникать и смещенные представления о национальных взаимоотношениях. Чаще всего этот феномен – ни что иное как заблуждение в оценке морального облика людей другой национальности, которое, однако, при наличии потребности определенных слоев общества может поддерживаться и воспроизводиться. В ходе межэтнических отношений осуществлялся коммуникативный процесс обмена этнокультурной, политической информацией, символами и знаниями, мыслями и чувствами, социальным и нравственным опытом этносов.

В самом начале человеческой цивилизации каждый этнос создавал свою культуру, затем в ходе исторического развития этносы модифицировались, сливаясь или отделяясь от других этносов, аккумулируя их язык, быт, традиции, уклад жизни, способ жизнедеятельности и т. д. То есть национальная культура, как локальный феномен,

находится под влиянием двух тенденций: тенденции к открытости, к интернациональной связи и взаимодействию с другими национальными культурами и тенденции к изоляции, дистанцирования от чужеродных национальных культур.

Разумеется, каждая этническая культура неповторима, ей присущи самобытные, уникальные черты; в этом смысле все национальные культуры как бы равноценны. Вместе с тем, культуры существуют не изолированно друг от друга, они взаимодействуют. Как показывает исторический опыт, этническая замкнутость и ограниченность ведут к оскудению этнической культуры, к её застою и однообразию. Ибо всё лучшее в мировой культуре, в конечном счёте, возникло в результате творческой переработки национальных достижений на основе и в связи с общечеловеческими ценностями. Словом, каждая этническая культура отражает общечеловеческую сущность в соответствии с уровнем и особенностями развития нации. Возможности взаимодействия и взаимовлияния этнических культур объективно существуют в самом характере культуры.

Культурный обмен между нациями и народами в той или иной степени происходил и происходит на всех этапах истории. В современном обществе всё большее значение приобретает коммуникативный аспект культурных процессов. «Размываются» национальные границы, ускоряется обмен духовными и материальными ценностями между национальными культурами. Усиление миграционных процессов способствует расширению этнических контактов, идёт активный обмен культурной информацией, происходит естественный процесс проникновения новаций в культуру этноса. Почти вся материальная, а также часть духовной культуры носят интернациональный характер.

Учитывая деятельностную природу этнических отношений вообще, укажем, что межэтнические отношения локализованы рамками общественной практики, где обретает предметность любая деятельность. Особенность межэтнических отношений заключается при этом в том, что они, с одной стороны, охватывают все формы социальных связей, реализующихся в пределах взаимодействия национальностей, а с другой стороны, - составляют неотъемлемый аспект, сторону каждого акта конкретного взаимодействия. Под специфическим в общении народов понимается наличие у каждой этносоциальной общности своей традиционной культуры общения. В неё входит бытовая материальная культура, обычаи, обряды, народное творчество. Сюда же добавляется то, что непосредственно относится к общению – ритуалы приветствия и прощания, формы контактов с противоположным полом, родственниками, гостями; такие атрибуты и средства общения, как жест, мимика, поза, символика одежды и т. д.

В общении социально-психологические установки и отношения не являются внешними, они сами включаются в процесс взаимодействия как его средство и одновременно воспроизводятся как внутренние нормы оценки людей.

На процесс межэтнических отношений большое влияние оказывают и определенные социально-психологические механизмы, стандарты и атрибуты общения разных народов, которые нельзя игнорировать. Отражая этот момент, нужно отметить, что особое значение здесь могут иметь сложившиеся стереотипы, установки, представления, чувства, выражающие отношение данной личности к себе и другим национальностям. Оно выступает в виде реальных или воображаемых свойств представителей своей и других наций, симпатий и антипатий, дружбы или вражды. В целом эти чувства обусловлены внутренним и внешним положением наций, характером общественных отношений в прошлом и ныне, субъективной оценкой их восприятия, направленностью национальных интересов. История внешних отношений, конфликтов и сотрудничества остается в памяти поколений, отражается на национальном характере. Национально-психологические факторы способны выступать в качестве мощного, а в некоторых случаях основного источника всплеск межнациональной розни, оставаясь при этом малопонятным для незнакомого, не включенного в данную ментальность стороннего наблюдателя.

Таким образом, вполне очевидно, что существует многообразие того, как используются средства, способы и приемы межэтнических отношений, каким образом с их помощью достигаются поставленные в нем цели. В этом проявляется культура

межэтнических отношений. Кроме того, она охватывает совокупность различающихся идей, представлений об общении, знаний, навыков, умений, необходимых для его осуществления. Различие культуры отношений обнаруживает себя и в различии выбора необходимых для него средств, способов, приемов, в принятой у данного индивида (группы) их своеобразной комбинации.

Проведенный анализ позволяет делать вывод о взаимодействии множества факторов в формировании культуры отношений. Они складываются под влиянием общего климата межэтнических отношений, личного опыта и характера инонациональных контактов, сообщений средств массовой информации, в связи со сложившейся ситуацией в регионе, в зависимости от политических взглядов и убеждений человека. При этом наблюдается устойчивая тенденция снижения национальных симпатий к тем или иным национальностям, которые втянуты в острые межнациональные конфликты, особенно, если проливается кровь.

Отсюда следует, что ключевыми факторами утверждения культуры межэтнических отношений в реальной социокультурной практике является моделирование конструктивных форм и принципов межэтнических отношений, культивирование терпимости и благожелательного взаимопонимания как элементарной формы этих отношений, как важной формы социального творчества народов, на основе признаваемых всеми этносами общегражданских ценностей и целей. Современные социокультурные и политические реалии требует серьезного изучения этого опыта с целью включения позитивных элементов национальных культур во все вновь создаваемые и ныне осуществляемые этнокультурные и этнополитические программы. Адаптация данных программ в многонациональном регионе возможна только в том случае, когда они учитывают особенности региона, традиции, обычаи, особенности психологического уклада, нормы обычного права и другие национальные особенности.

Литература

1. *Галиев Г. Т., Гилязитдинов Д. М., Кабиров Р. Р.* Взаимопонимание. Согласие. Сотрудничество. Уфа, 1993. С. 6-17.
2. *Нестеров В. Г.* Формирование культуры демократии. Свердловск, 1989. С. 82.



ИЗДАТЕЛЬСТВО «ПРОБЛЕМЫ НАУКИ»



**153008. Россия. г. Иваново
ул. Лежневская, д. 55, 4 эт.**



**+7(910)690-15-09 (МТС)
+7(920)351-75-15 (Мегафон)
+7(961)245-79-19 (Билайн)**



**INTERNATIONAL STANDARD
SERIAL NUMBER 2414-5718**